

ОБРАЗОВАНИЕ – один из способов становления личности путём получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение её культурного достояния.

**ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ:**
Обучение
Самообразование

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Экономическая

Формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности

Социальная

Социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование – важнейший канал социальной мобильности

Культурная

Использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей.



**Совокупность
образовательных
стандартов и
программ**

**Органы
управления
образованием**

**Система
образования в
России**

**Сеть
образовательных
учреждений**

**Комплекс
принципов,
определяющих
функционирование
системы
образования**

Сеть образовательных учреждений

Дошкольные образовательные учреждения

Общеобразовательные школы (гимназии)

Профессионально-технические учебные заведения (лицей, колледжи)

Учреждения дополнительного образования детей (дома школьников, творчества юных и т.д.)

Духовные учебные заведения (семинарии, духовные академии, теологические факультеты и т.д.).

Университеты, колледжи, технические школы.

Учреждения по подготовке научных и научно-педагогических кадров

Учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров (институты, факультеты, центры и т.д.).



**Принципы,
определяющие функционирование системы образования**

**Гуманистический
характер образования**

**Приоритет
общечеловеческих
ценностей**

**Право личности на
свободное развитие**

**Общедоступность
образования**


**Единство федерального
образования при праве на
своеобразие образования
национальных и
религиозных культур**

**Свобода и плюрализм в
образовании**

**Адаптивность системы
образования к
потребностям обучаемых**

**Светский характер
образования в
государственных
учреждениях**

**Демократический,
государственно-
общественный характер
управления и
самостоятельность
образовательных
учреждений**

The diagram features a central background image of a globe on a stand with several books stacked in front of it. A vertical orange line runs through the center of the globe. Six yellow rectangular boxes with orange borders are arranged around this central line. Each box contains text in Russian. Horizontal orange arrows point from the central line to each box. Additionally, horizontal orange arrows connect the boxes on the left side to the boxes on the right side, indicating relationships between these trends.

Общие тенденции в развитии образования

**Демократизация
системы образования**

**Гуманизация
образования**

**Рост
продолжительности
образования**

**Гуманитаризация
образования**

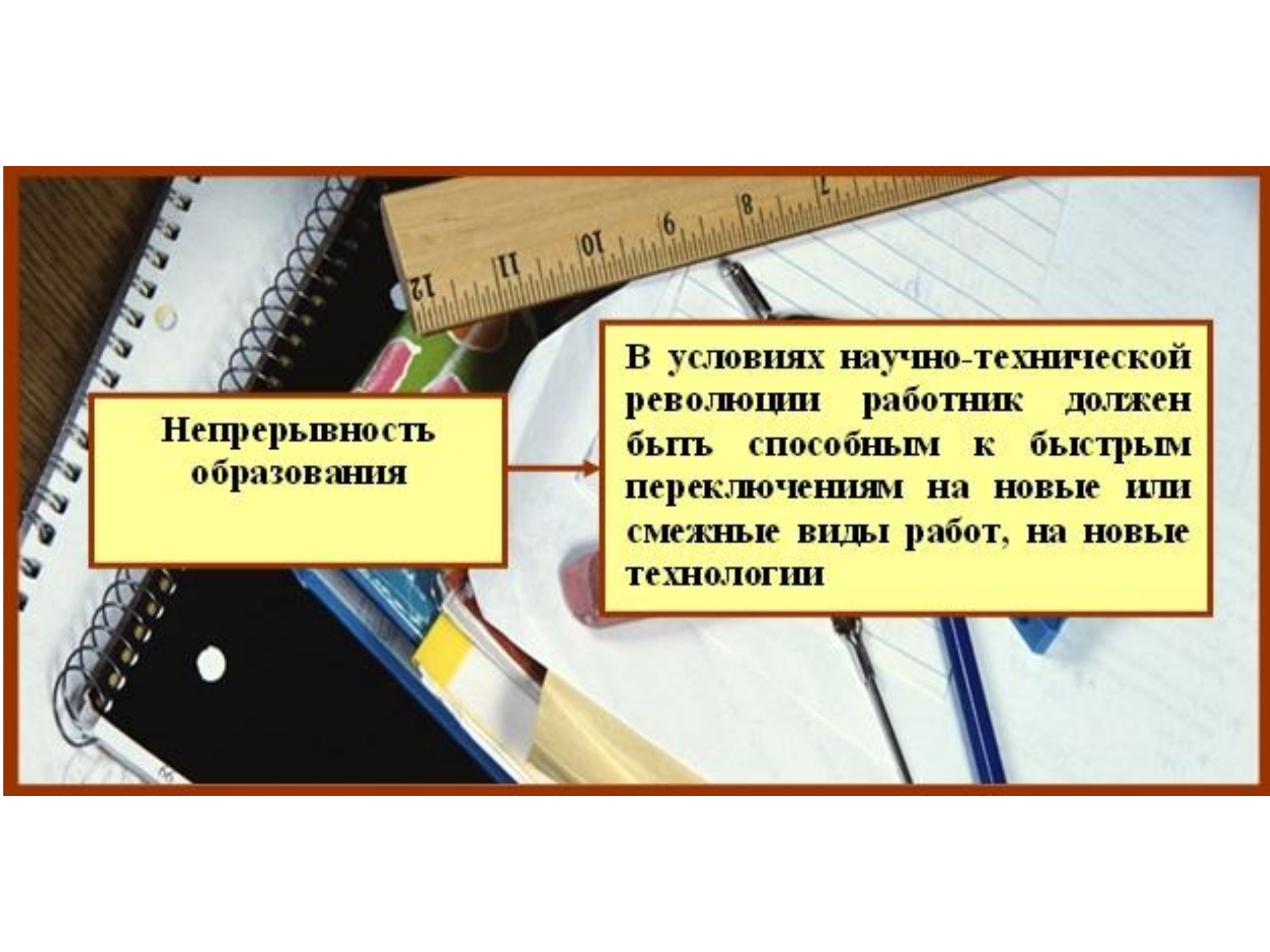
**Непрерывность
образования**

**Интернационализация
процесса образования**

**Компьютеризация
процесса образования**

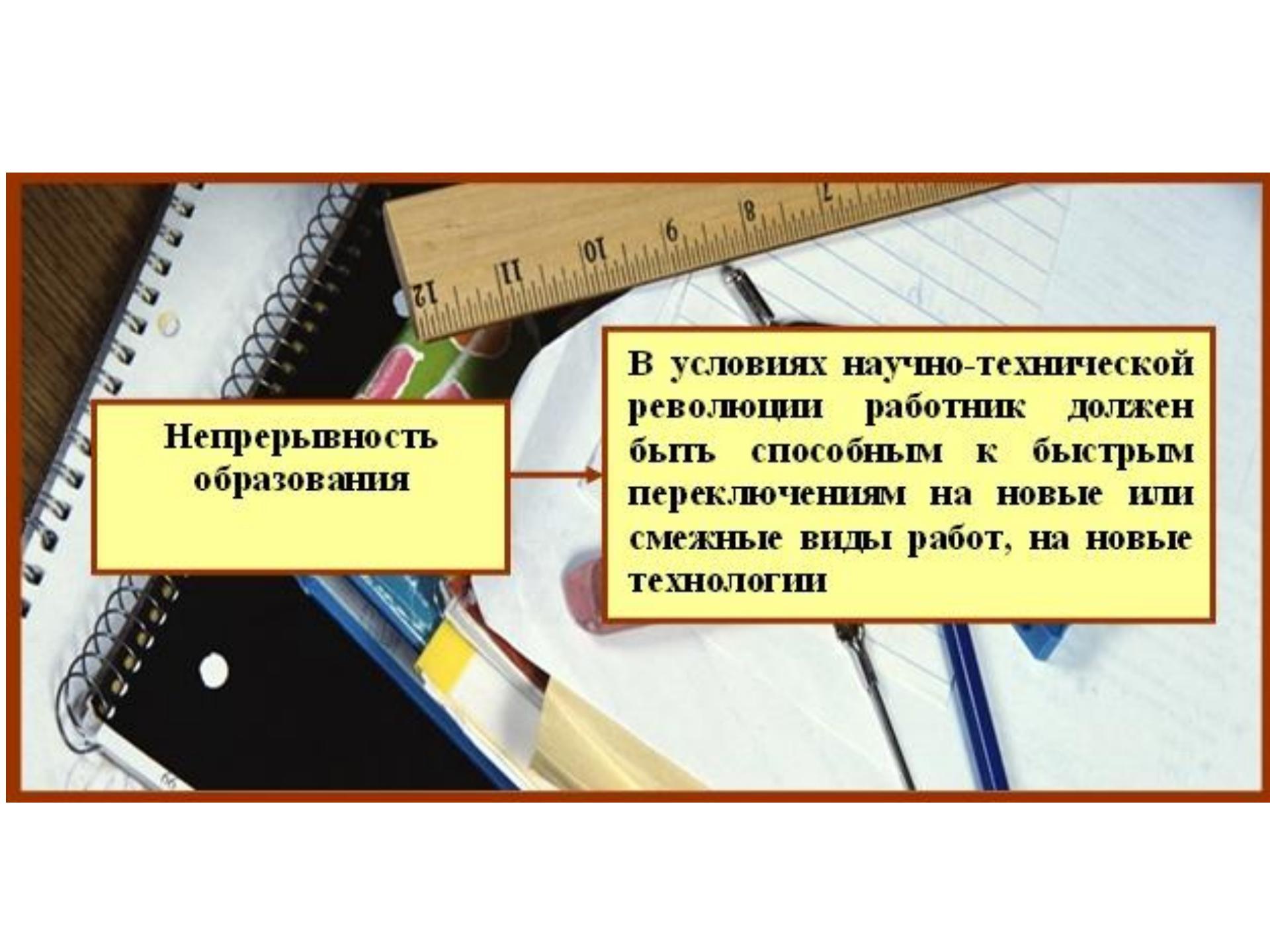
**Демократизация
системы**

Во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получили среднее и высшее образование. Образование стало доступным для широких слоёв населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются



**Непрерывность
образования**

**В условиях научно-технической
революции работник должен
быть способным к быстрым
переключениям на новые или
смежные виды работ, на новые
технологии**

A photograph of a desk with various school supplies. In the foreground, there is a wooden ruler with markings from 7 to 12. Below the ruler, there are several pens and pencils in different colors (blue, green, pink). To the left, there are spiral-bound notebooks. The background is a light-colored surface, possibly a desk or a wall. The entire image is framed by a dark brown border.


**Непрерывность
образования**

В условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии

**Гуманизация
образования**

**Внимание школы, педагогов к
личности учащегося, его
интересам, запросам,
индивидуальным особенностям**

- Business
- ① Regulatory Taxes
Regulate cer
 - ② Revenue Taxes
Finance gov
 - ③ Proportional Taxes
Rate remains the
 - ④ Regressive Taxes
Good sales Tax

A stack of several books with red and blue covers is positioned in the foreground. Behind the books, a small globe of the Earth is visible. Two yellow rectangular boxes with black text are overlaid on the image. The box on the left contains the text 'Интернационализация процесса образования'. The box on the right contains the text 'Создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем'. A yellow arrow points from the right side of the left box towards the right box.

**Интернационализация
процесса образования**

**Создание единой системы
образования для разных стран,
интеграция образовательных
систем**

**Компьютеризация
процесса образования**

**Использование
современных
обучения,
телекоммуникационных
глобального масштаба**

**НОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
сетей**

- Business*
- ① Regulatory Tax
 - ② Revenue Tax
 - ③ Proportional Tax
 - ④ Regressive Tax
 - ⑤ Good sales Tax