



**ФГАОУ ВО «Южный  
федеральный университет»**



# **Инновационные процессы в образовании**

***Модуль 2. Исторические опыты инноваций в  
отечественном образовании XX – начала XXI века***

***Ростов-на-Дону – 2019***



## ЛЕКЦИЯ 4. Информатизация образования как комплексный инновационный проект



- **Проблема:** Как компьютеры и информационные сети изменили образование?
- **Содержание:**
  - 4.1. Компьютеризация и информатизация советской школы
  - 4.2. Информатизация образования — комплексный проект рубежа столетий
  - 4.3. Проблемы и перспективы цифровизации образования

## 4.1. Компьютеризация и информатизация советской школы



- Академик Андрей Петрович Ершов (1931 – 1988):
- НТР (цели – задачи – программы)
- Цикл разработки: алгоритм (блок-схема) – операторы – программы – тестирование и отладка.
- Всеобщая компьютеризация и компьютерная грамотность

# Ключевые особенности проекта «информатики» (1985 – 1990)

- 1. Общеразвивающие цели (алгоритмическая культура и теоретическое мышление – первичная, программирование – вторично!)
- 2. Двухуровневая структура (ОИВТ – обязательный курс + «Основы кибернетики» - факультатив)
- 3. Вариативность языков (Алгол, Рапира, Бейсик, Паскаль)
- 4. Локальные сети (КУВТ)
- 5. Преодоление компьютерной неграмотности

## 4.2. Информатизация образования – комплексный проект рубежа столетий

### Новые проблемы

- Отставание России от США и Европы в производстве компьютеров
- Радикальное обновление hard and soft (IBM + Windows)
- Разрушение системы научного (АН СССР) и государственного управления отраслью, информатизация – частный проект
- Приоритеты: информатизации интеграция в мировое сообщество, регуляторная функция государства

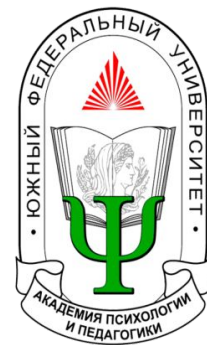


# Ключевые особенности проекта «информатизации образования» (середина 90-ых – 2010)

- Информатизация = преподавание информатики + информационные технологии в других предметах + информатизация управления
- Обучение пользовательским функциям (MS Office, почтовые программы, браузеры, специальные программы)
- ИОС и ИТ-технологии в образовании
- Уровневая модель (пропедевтика – 5 – 6, основной: 7 – 9; вариативный компонент 10 – 11)
- Проектная модель обучения

## 4.3. Проблемы и перспективы цифровизации образования

- **Вызовы XXI:**
  - Высокоскоростной Интернет
  - Социальные сети, Web 2.0 (3.0 etc.)
  - Мобильные устройства и мобильный интернет
  - Массовое высшее образование
- **Ответы цифровизации:**
  - Видеоконтент
  - LMS @ MOOC
  - BYOD-технологии, онлайн модули
  - От университетов – к платформам (Coursera, EdX, Openedu.Ru)
  - Модульные программы (интернационализация)
  - Смешанное обучение
  - Инновационные экосистемы



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

Бермус Александр Григорьевич,

[bermous@donpac.ru](mailto:bermous@donpac.ru)

[bermous@sfedu.ru](mailto:bermous@sfedu.ru)

[www.facebook.com/bermous](http://www.facebook.com/bermous)

+79045034018