

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

АНАСТАСИЯ ГЕРМАНОВНА РЫНДИНА
(КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИОЦ «СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА»,
МЕТОДИСТ



От пятилетнего
ребенка до меня
только шаг. А от
новорожденного
до пятилетнего —
страшное
расстояние.

Л. Толстой



Возраст	Вид деятельности, в котором происходит становление психики
0 – 1 год	Непосредственно-эмоциональное общение (тесный контакт с мамой, объятия, поцелуи, песенки и т.д.)
1 – 3 лет	Предметно-манипулятивная деятельность (ребенок пробует манипулировать предметами взрослого мира, экспериментирует – нужен пример, в котором ребенок увидит, как правильно взаимодействовать с предметом). Если ребенок видел пример обращения с предметами, освоил действия с ними, то он переходит на стадию предметно-орудийной деятельности (то есть использует вещи по их назначению: расческой причесывается, молотком забивает гвоздик).
3 – 5-6 лет	Общение со сверстниками: в сюжетно-ролевых играх (отображение и проживание впечатлений, полученных из взрослого мира).
6-7 лет – подростковый возраст	Теперь ребенок взаимодействует с учебным предметом (учебная деятельность).
Подростковый возраст	Личное общение – общение ради общения со сверстниками (поэтому подростки «зависают» и «тусуются»).
Студенчество	Учебно-профессиональная деятельность.

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ - это шаги, прыжки, бег по солнечной аллее, это наблюдение за кружевной тенью дерева, это внезапное острое ощущение красоты и полноты мира (запахи, цвета, прикосновения, близость любимых людей - все вдруг объединяется в счастье).
Раннее развитие - это поедание снежинок, пакет ценных льдинок в морозилке, отмороженные щеки и стоящие колом варежки. **Раннее развитие** - это мягкое тепло маминого живота и груди, это крепкие руки папы и шершавые ладони бабушек и дедушек. **Раннее развитие** - это то, что невозможно уложить в интенсивные программы. **Раннее развитие** - это сама жизнь. Самое ее начало. Момент, когда на тебя неподготовленного обрушивается целый мир.



ПЛАН ВСТРЕЧИ:

- Психологический портрет современного ребенка раннего возраста
- Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста (Обзор педагогических подходов и методик)



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ОБУСЛОВЛЕНО СТАНОВЛЕНИЕМ ТРЕХ ВИДОВ ОТНОШЕНИЙ:

- к предметному миру;
- к другим людям;
- к самому себе.

Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн,
А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев,
Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **1-ый год жизни** – ребенок субъект эмоционального общения;
- **2-ой год жизни** – ребенок субъект предметной деятельности (речь как деятельность);
- **3-ий год жизни** – ребенок как субъект самостоятельной деятельности;



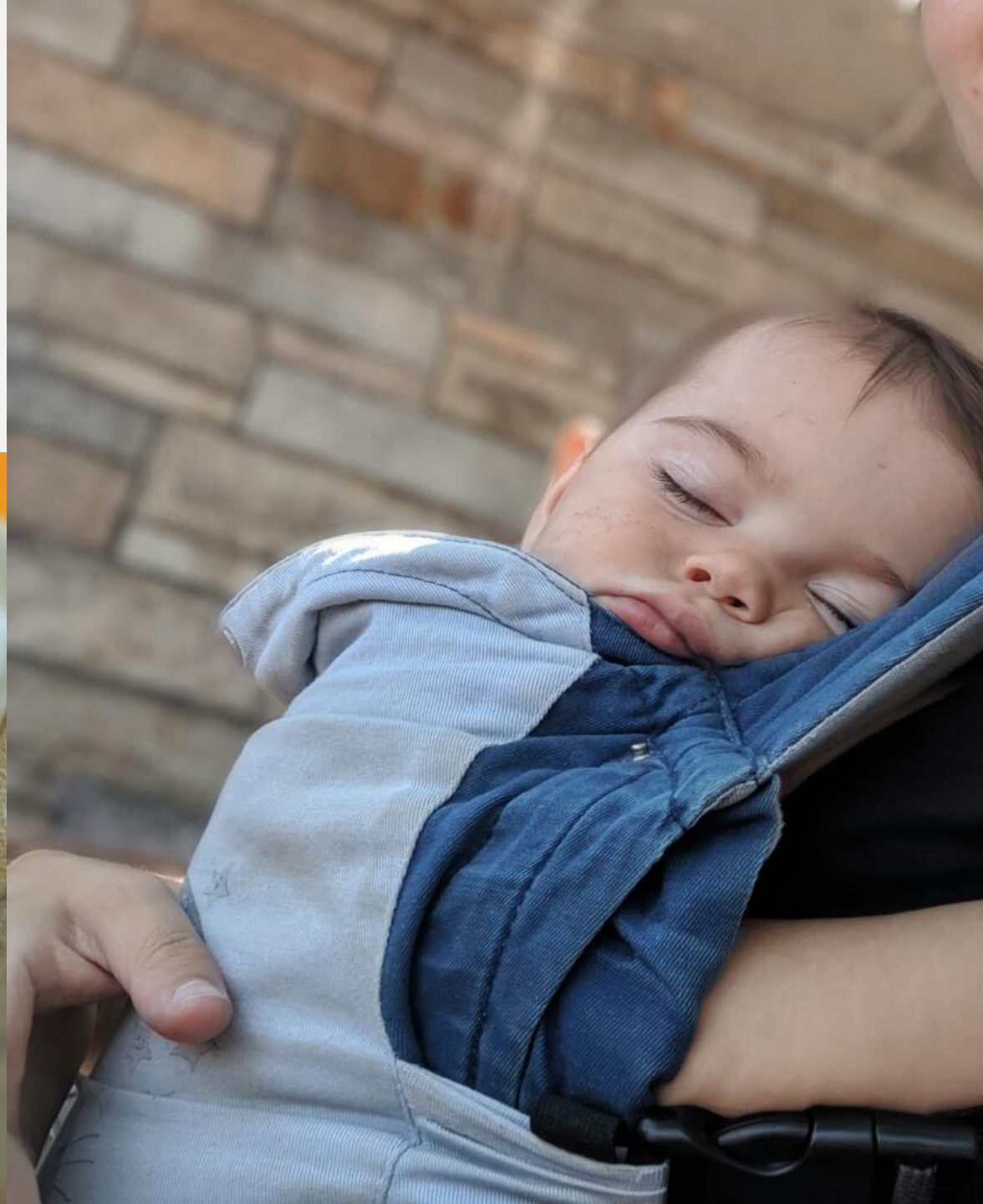
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

- Социальная ситуация - форма значимых для ребенка отношений с окружающей его социальной действительностью на протяжении разных возрастных периодов жизни;
- Ведущий вид деятельности - это только та деятельность, в связи с которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой у него развиваются психические процессы, подготавливающие его переход к новой высшей ступени развития.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

- Кризис развития - это цепочка, прежде всего, внутренних изменений ребенка, влекущих за собой перестройку внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением;
- Психические и личностные новообразования – представляют собой обобщенный результат всего психического развития ребенка за определенный период и становятся исходной точкой для развития психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Л.С. Выготский).

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА



ОТ ГОДА ДО ТРЕХ



ЭКСПЕРИМЕНТ «БЕЗЖИЗНЕННОЕ ЛИЦО»

- <https://youtu.be/apzXGEbZht0>



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ?




УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- «Свой» взрослый.
- Максимум разумной свободы.
- Богатство сенсо-моторного опыта.
- Включение в жизнь и дела взрослых.
- «Оречевление».
- Эмоциональное контейнирование.


КОНТАКТЫ:

- <https://vk.com/club200443949>




Дошкольная академия "Солнышко"

ДАКС - история одной инновации

 Дошкольная Академия "Солнышко" - ДАКС
с заботой о ваших детях


Вы участник ▾

- <https://vk.com/public53628763>



Взрослым
о детях

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБОВЬЮ
РАЗВИТИЕ В ИГРЕ И ТВОРЧЕСТВЕ
УВЕРЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

 Взрослым о детях - проект Анастасии Рындиной
Скоро новый весенний курс! 🌱

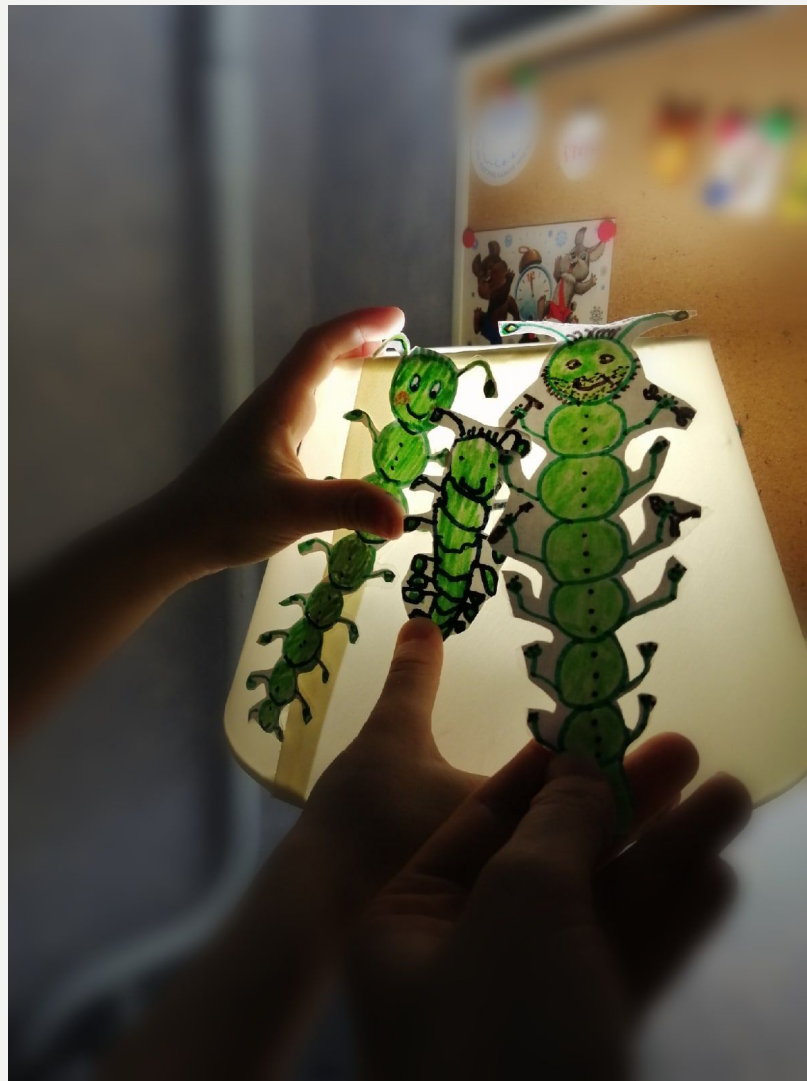
Вы подписаны ▾



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПЕРВЫЕ ИГРЫ



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПЕРВЫЕ ИГРЫ



ИГРЫ ПО ВОЗРАСТАМ



igra_po_vozrastam.pdf 2 / 17 | 69%

		<p>Только экспериментирование с материалами. Строим с малышом из кубиков (разваливайте постройки). Пересыпаем горох из одной мисочки в другую. Водим на поводке игрушку или возит за собой машинку. Пуускаем пузыри в ванной. Во время купания, купаем и куклу – моем ей волосы, пусть малыш помоев свою голову сам. Кормим игрушку, надев ее на руку. Создаем для малыша его собственный альбом с фотографиями, смотрим его, находим знакомые лица, учим малыша переворачивать страницы.</p>		
1 – 3 года	<p>Сюжетно-ролевые игры В период от года до двух лет родители могут обнаружить, что ребенок отображает в игре простейшие действия, которые подсмотрел у них же (кормит и укладывает куклу, как это делают родители с ним, прокатывает машинки). У детей на третьем году жизни появляется интересная особенность: они могут многократно повторять одни и те</p>	<p>Режиссерские На третьем же году жизни у малышей начинает складываться режиссерская игра (малыш, как режиссер, управляет игрушками). Играем игрушками в прятки (одна игрушка прячется, другая ее ищет), катаем их с горки и на машинах («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз!»), прогуливаем игрушки по песочным дорожкам.</p>	<p>Игры-импровизации К трем годам играем по сюжету стихотворения, мультфильма (цепочка из двух-трех простых действий): «Я люблю свою лошадку» (ребенок показывает свое отношение – обнимает гладит игрушку, причешывает ей гриву, «скачет» на ней). Учим играм-имитациям (ребенок передает</p>	<p>Экспериментирование <i>Игры с песком и снегом.</i> «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (ребенок тонкой</p>

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

РЫНДИНА А.Г.

