

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ИВАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Д.А.  
ФУРМАНОВА»

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Работу выполнила:

Мингалеева Ангелина Харисовна,  
студентка 3курса очной формы обучения  
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Научный руководитель:

Горбунова Ольга Ивановна,  
преподаватель высшей категории

## Объект дипломной работы:

трудности в обучении у младших школьников

## Предмет дипломной работы:

деятельность классного  
руководителя по преодолению  
трудностей в обучении у младших  
школьников



## Цель исследования:

изучить деятельность  
классного руководителя  
по преодолению  
трудностей в обучении у  
младших школьников

## **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме дипломного исследования.
2. Раскрыть понятие «трудности в обучении».
3. Выявить причины трудностей, возникающих у детей в процессе обучения.
4. Определить психологические особенности детей, имеющих трудности.
5. Выделить способы, методы и приемы работы учителя по оказанию помощи детям, имеющим трудности в обучении
6. Составить методические рекомендации для учителей начальных классов по преодолению неуспеваемости



## Методы исследования:

а) теоретические: изучение и анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, анализ педагогического опыта

б) эмпирические: наблюдение, тестирование.



**Практическая**  
**значимость**  
**исследования**

Результаты исследования  
могут представлять  
практическую ценность  
для учителей и родителей






# **Глава 1 Типичные трудности в обучении младших школьников и пути по их преодолению**

1.1. Типичные трудности в обучении младших школьников и причины их возникновения

1.2. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема

1.3. Основные направления работы классного руководителя по преодолению трудностей в обучении младших школьников





## **Глава 2. Основные направления работы классного руководителя по преодолению трудностей в обучении младших школьников**

2.1. Цели, задачи, методы исследования

2.2. Диагностика типичных трудностей в обучении младших школьников

2.3. Изучение опыта работы учителя по преодолению трудностей в обучении младших школьников



# Опытно-экспериментальная база исследования:

МБОУ СОШ №61 г. Иваново

В исследовании приняли участие учащиеся класса 2Б в количестве 29 человек и их классный руководитель.

Возраст детей 7-8 лет. Исследование проводилось в период с 6.04.19 по 3.05.2019 г.



## Методики:

1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина)
2. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»
3. Тест «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)
4. Методика «Изучение уровня внимания у школьников»

**Результаты по методике “Диагностика структуры учебной мотивации школьника” (М.В.Матюхина)**

<b>Мотив</b>	<b>Количество в %</b>
<b>Коммуникативный</b>	<b>30%</b>
<b>Эмоциональный</b>	<b>30%</b>
<b>Внешний</b>	<b>10%</b>
<b>Позиция школьника</b>	<b>10%</b>
<b>Достижения</b>	<b>10%</b>
<b>Познавательный</b>	<b>10%</b>



**Результаты по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»**

<b>Уровень процессов мышления</b>	<b>Количество в %</b>
<b>Высокий</b>	<b>0%</b>
<b>Средний</b>	<b>40%</b>
<b>Низкий</b>	<b>60%</b>

Результаты по тесту «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)

<b>Уровень памяти</b>	<b>Количество в %</b>
<b>Средний</b>	<b>20%</b>
<b>Низкий</b>	<b>60%</b>
<b>Очень низкий</b>	<b>20%</b>

# Результаты по методике “Изучение уровня внимания у школьников”

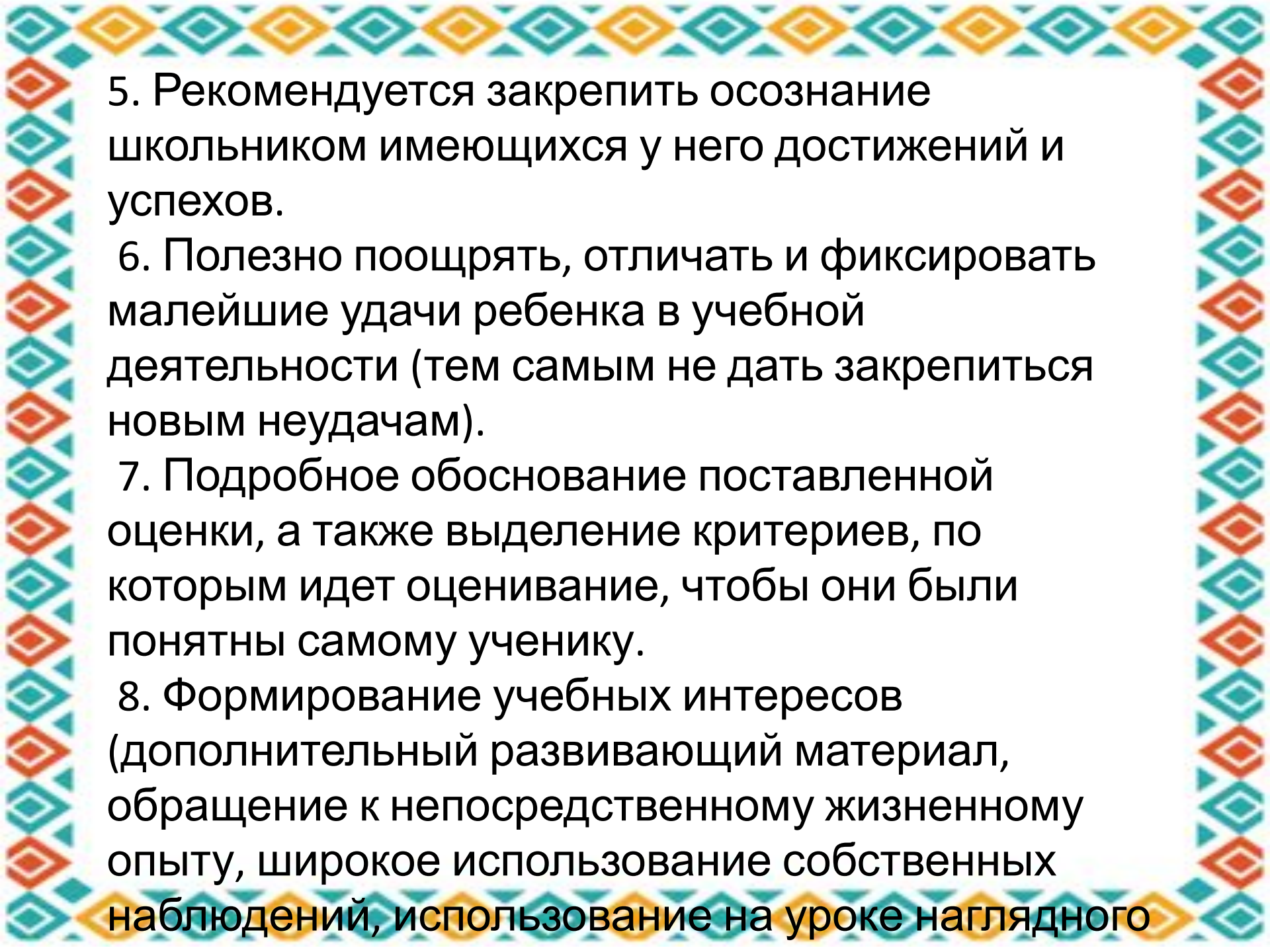
<b>Уровень внимания</b>	<b>Количество в %</b>
<b>Высокий</b>	<b>0%</b>
<b>Средний</b>	<b>40%</b>
<b>Низкий</b>	<b>60%</b>



## Рекомендации для учителей при работе с детьми, имеющими трудности в обучении

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.
2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).
3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.





5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.

6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удачи ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).

7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.

8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

