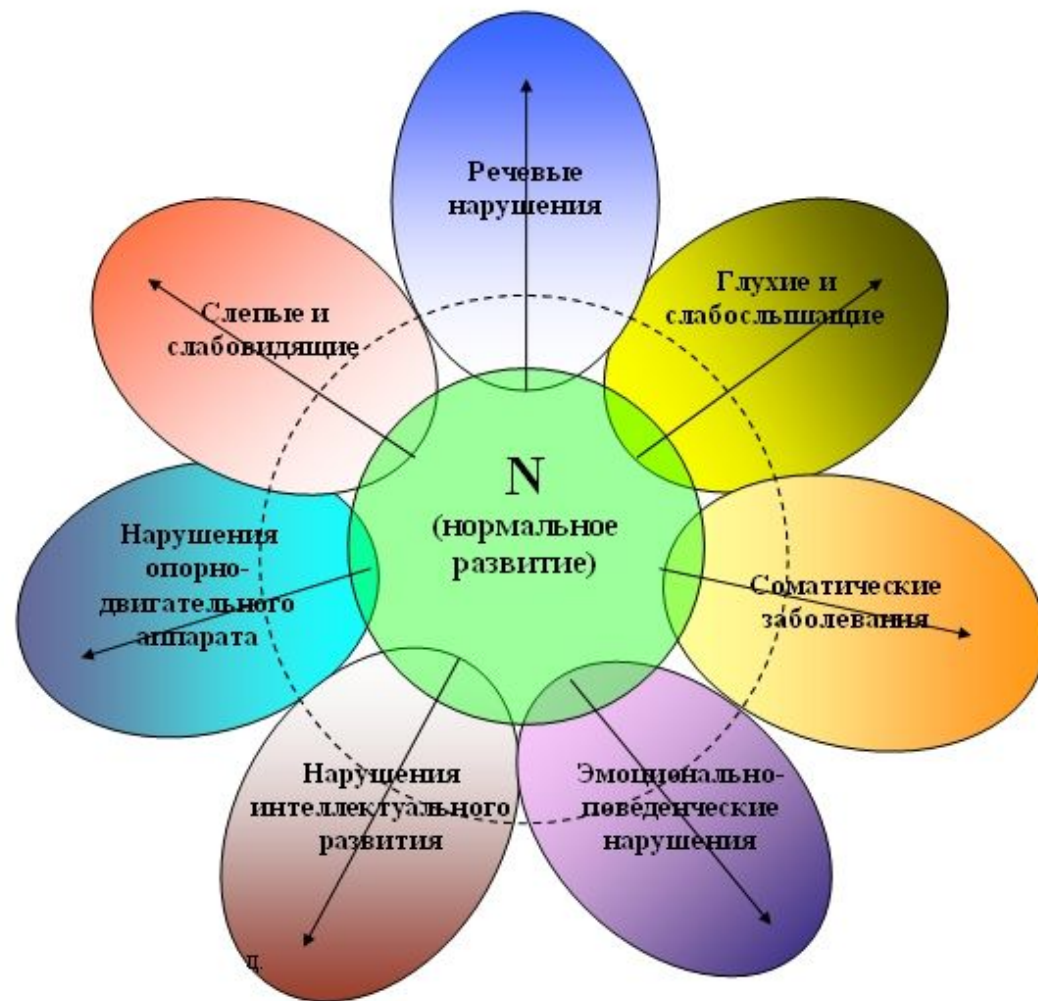


Подготовка специалистов для работы с лицами с ОВЗ в Норвегии

Работу выполнила:
студентка группы 4СДОм-03-21зп
Кудряшова Юлия



Сотрудничество – это главное условие успешной инклюзии детей с особыми потребностями. Сотрудничество не может ограничиться только взаимодействием между школами.

Только при ориентации на широкое сотрудничество можно будет добиться, чтобы:

- ✓ массовая школа привлекала новейшие достижения науки и практики к решению задачи обучения и воспитания детей с особыми нуждами;
- ✓ цели инклюзии пронизывали всю деятельность учебного заведения;
- ✓ учебно-воспитательная работа строилась таким образом, чтобы в должной мере учитывались как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и специфика среды, в которой он растет.

Первый эшелон поддержки – школьный учительский персонал (обеспечение, прежде всего, инклюзивного школьного обучения).

Второй эшелон поддержки – представители смежных специальностей: учреждения местного, регионального и национального уровня (психолого-педагогические центры, центры развития речи и слуха, центры профориентации).

Учитывая всю сложность процесса социальных изменений, для успеха образовательной инклюзии необходимо действовать одновременно в нескольких направлениях и проводить целый комплекс взаимосвязанных мероприятий:

- Переобучение
- Мониторинг
- Внедрение новых методов обучения и воспитания
- Организационное развитие

«Приспособленное» обучение означает приспособление школы, её среды к каждому ребенку, а не наоборот. Педагоги выстраивают процесс обучения и воспитания, опираясь на командный метод, где каждый из его участников принимает непосредственное активное участие в жизни детского коллектива, вносит свой вклад в коллектив класса и школы, исходя из своих способностей. Таким образом, реализация образовательных потребностей каждого ребенка может в некоторой степени происходить через направляемую социализацию.

«Обязанностью норвежских преподавателей является адаптация методик обучения к потребностям учеников с различным потенциалом и независимо от их социокультурной принадлежности».



Междисциплинарный Центр педагогического образования Университета Агдер (норв. Universitetet i Agder)

Система психолого-педагогического сопровождения

- На уровне города – это периодическая независимая оценка любого ученика со всех сторон его развития. Школьный мониторинг «успеваемости» ребенка, осуществляемый и администрацией школы, и конкретным учителем – это регулярное сравнение приобретенных ребенком компетенций не столько с определенными возрастными нормами, сколько с его личными успехами и прежними достижениями.
- На уровне нескольких школ существует территориальная психолого-педагогическая служба, которая обеспечивает постоянный патронаж, распространяющийся и на проблемного ребенка и на группу педагогов, работающих с ним. Специалисты службы курируют педагогов, индивидуальные учебные маршруты и планы, осуществляют помощь при их составлении и отборе.

Подготовка педагогов в Тромсё (Норвегия)



Университет
Тромсё –
Арктический
университет
Норвегии (норв.
Universitetet i
Tromsø – Norges
arktiske
universitet)

Факультет образования Университета Тромсё готовит специалистов по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки: «педагогическое образование», «инклюзивное образование», «логопедия». Подготовка педагогов ориентирована на две ступени обучения – с 1 по 7 классы (начальная) и с 5 по 10 (средняя). Педагогам, специализирующимся на работе с учащимися 1–7 классов, присваивается степень магистра образования, специализирующимся на работе с учащимися 5–10 классов – магистр гуманитарных наук. Поэтапная научно-обоснованная качественная подготовка педагогов должна осуществляться с учетом принципов интеграции и дифференциации процесса обучения.



TED (аббревиатура от англ. technology, entertainment, design; технологии, развлечения, дизайн) – американский частный некоммерческий фонд, известный прежде всего своими ежегодными конференциями.

Подготовка учителей инклюзивных классов осуществляется в педагогическом институте. Студенты университета могут выбрать курс коррекционной педагогики, один из модулей которого посвящен коррекционной педагогике. Модуль «Адаптивное обучение» проходится на втором курсе и включает в себя такие подтемы, как работа в классах с разноплановым контингентом учащихся, адаптивное обучение, организация учебного процесса в начальной школе (1–7), педагог-профессионал и разноплановый контингент (5–10).

**НАША
НОВАЯ
ШКОЛА**



«Новая школа – это школа для всех. В любом среднем образовательном учреждении будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» гарантирует права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Запросы общества и современное российское законодательство утверждают право каждого гражданина на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Барьеры на пути инклюзивного образования

- физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.);
- финансовые и материальные проблемы, заключающиеся в дополнительных расходах на организацию доступной среды для детей с ОВЗ, организацию специальной педагогической поддержки;
- недостаточная «проработанность» существующей нормативно-правовой базы;
- социальные проблемы.

- общекультурные (способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды обучающихся и др.);
- общепрофессиональные (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и др.);

- профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании (способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и др.).

Литература:

1. Безрукова С.А., Розанова Т.Д. Готовность педагога в контексте инклюзивного образования. Опыт норвегии / С.А. Безрукова, Т.Д. Розанова // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XIX Международной научно-практической конференции 26-27 декабря 2014 г. – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2014. – 144 с. – С. 14-17.
2. Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран. / Под ред. Эсси Кесялахти, Сай Вяюрюнен. – Издательский Центр Лапландского Университета Рованиеми, 2013. – 133 с.
3. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании: учебно-методическое пособие / В.Р. Шмидт. – 2006. – 182 с.

Спасибо за внимание!