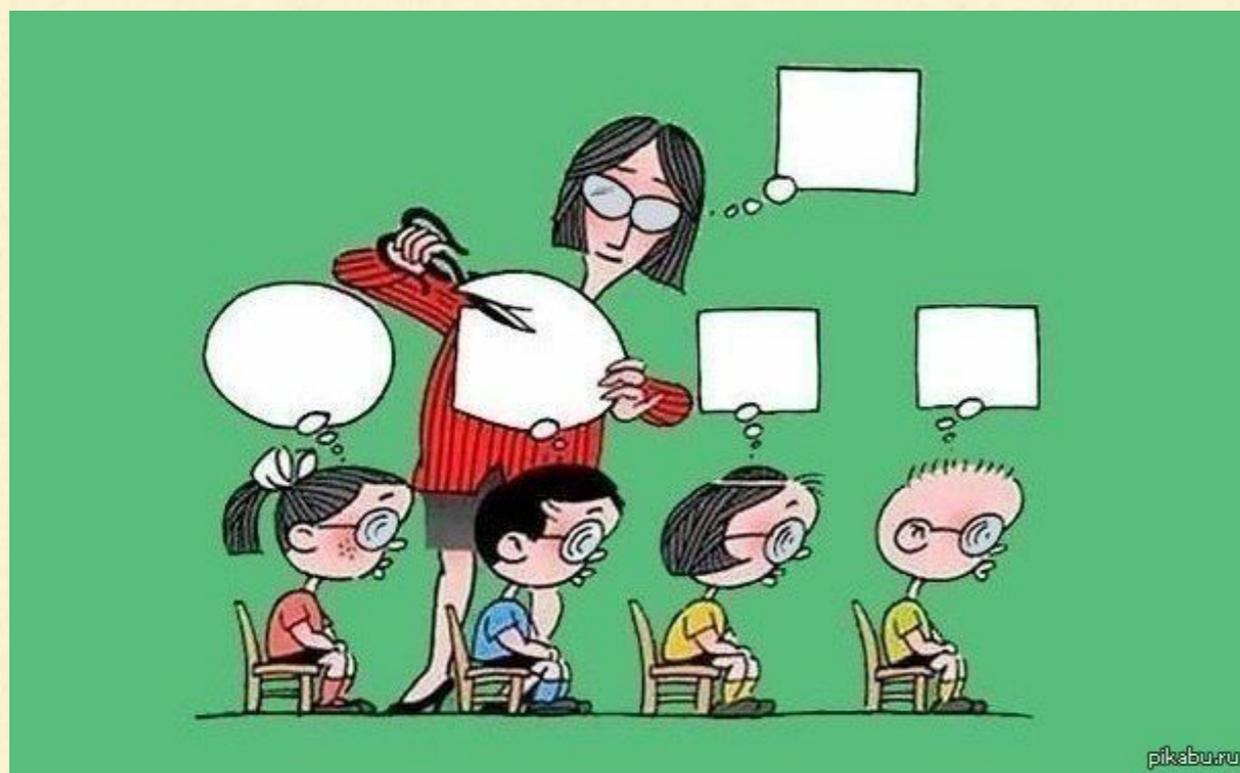

Политика царизма в области просвещения нерусских народов.
Система Н. И. Ильминского.



Сделала: Фаттахова Аида
Группа: 17.1-715

Царизм проводил политику насильственного «обрусения» нерусских национальностей, сознательно задерживал их политическое, экономическое и культурное развитие. Решительно пресекалось открытие светских школ, издание учебников, газет, журналов на родном языке и т. д. В то же время царское правительство насаждало в местностях с нерусским населением школы, которые ставили колонизаторско-русификаторские цели.



Начиная со второй половины XVIII века школьно-миссионерская деятельность среди нерусских народов значительно расширяется и приобретает уже более организованный характер. Открываются так называемые «новокрещенские» школы, предназначенные для детей местных жителей, принявших православие в Поволжье, в Приуралье и в Сибири.



После утверждения в 60-е годы XIX века школьных уставов и преобразования на их основе начальной и средней школы царское правительство приступило к разработке государственных документов по организации школ для нерусских народов. Конечной целью образования всех инородцев, живущих в пределах нашего отечества, бесспорно должно было быть, обрусение их и слияние с русским народом



принявших православие в Поволжье, в Приуралье и в Сибири, на то время

Установки правил "О мерах к образованию населяющих Россию инородцев", разделили все народы, не принадлежавшие к русской национальности, на три категории.

На основе этого общего директивного документа были созданы и опубликованы инструкции, определявшие принципы учебно-воспитательной работы школ на отдельных территориях обширной Российской империи.

	«Народы, весьма мало обрусевшие»	«Народы, живущие в районах, населенных и русскими».	«Народы, достаточно обрусевшие»
народы	Народности Восточной Сибири и Поволжья	Например, в школах для грузинских детей	Украинцы, белорусы и другие
начало обучения	Обучение начиналось на родном языке	Обучение сначала на русском языке, прибегая в отдельных случаях к помощи родного языка	Строго начиналось обучение только на русском языке
переход	переход в последующем к обучению на русском языке.	переход, как можно быстрее к обучению только на русском языке	Полное вытеснение практики обучения на родных языках

Несмотря на все запретительные и дискриминационные действия, царизму не удавалось подавить ростки продолжавших развиваться национальных культур народов России, истребить попытки тайного обучения на родном языке.

В 1892 году правительство издало документ с устрашающим названием и весьма строгим содержанием «Временные правила о взысканиях за тайное обучение в северо-юго-западных губерниях», касающиеся белорусского и прибалтийских народов.

Категорически запрещалось создание школ на родном языке, проведение обучения родному языку в существующих школах во внеурочное время.

Виновным **В нарушении ЭТИХ**

предп
заклчением.



ами и тюремным

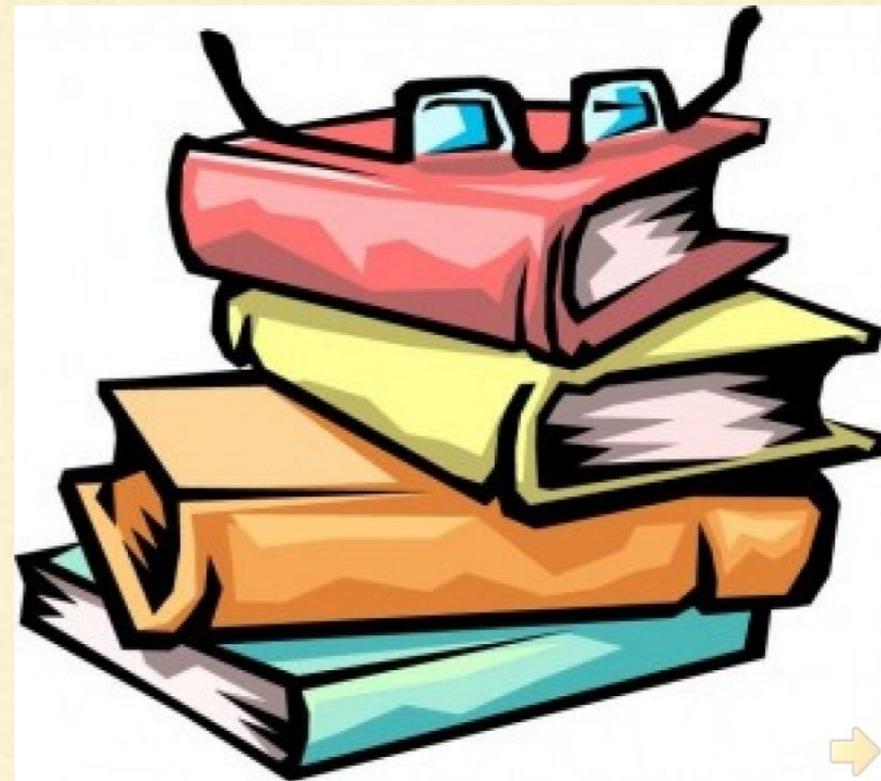
Система Н. И. Ильминского.



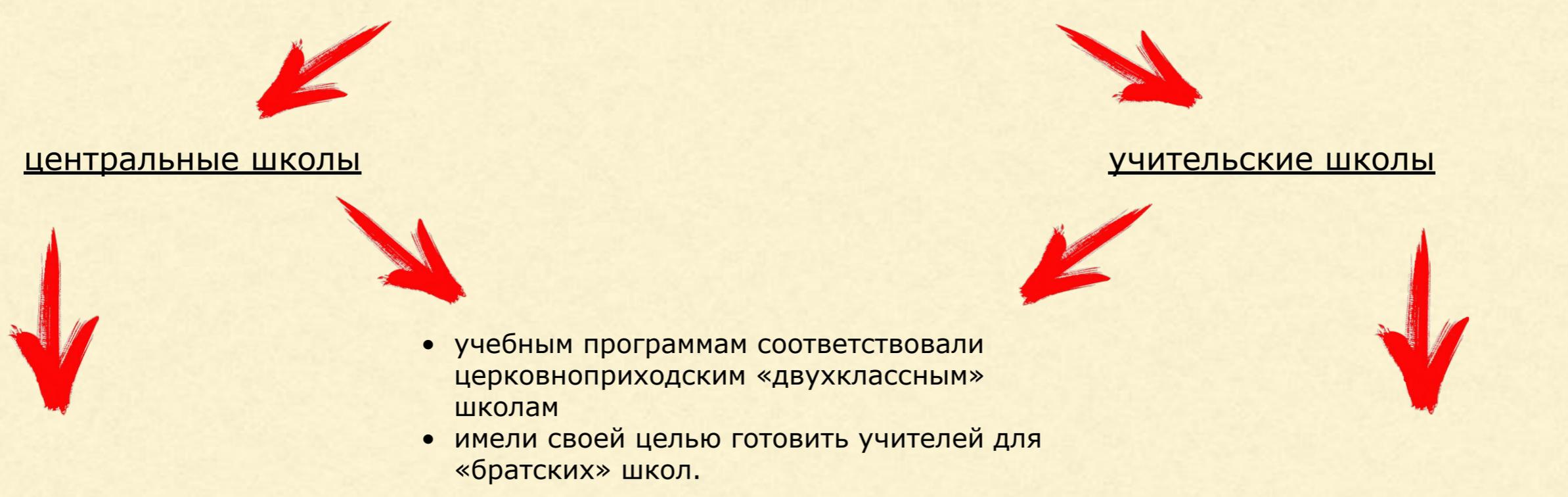
Начиная со второй половины XIX века царское правительство стало насаждать новые миссионерские школы с преподаванием в них на родном языке учащихся по системе Николая Ивановича Ильминского

Обучение И. И. Ильминского

- Распространению религиозного воспитания.
- Успеху этих школ будет из-за первоначального обучения учащихся на их родном языке с одновременным изучением ими языка русского (ПРИМЕРНО 2 ГОДА)
- После усвоения, которого преподавание полностью переводилось на русский язык.
- Отбор самих учителей предлагалось проводить из среды местных жителей,
- Учебники для школ должны были составляться на родном языке учащихся с печатанием их русскими буквами.



Для подготовки учителей школ, работавших по системе Ильминского, в то время существовали два типа педагогических учебных заведений:



Для каждой национальности открывались школы: для крещеных татар - Казанская крещено-татарская школа, для чувашей - Ишаковская, для марийцев - Уфимская, для удмуртов - Карлыгинская и ряд других

Подготовка учителей для земских и министерских школ



Система Ильминского как явно реакционная использовала родные языки не как средство распространения светских общеобразовательных знаний и подъема культуры народов России, а как средство насаждения и распространения среди них православной веры и монархических убеждений. Однако использование родного языка в этих школах, вопреки системе Ильминского, стимулировало развитие родных языков, обогащало их новой лексикой и содействовало некоторому росту общей грамотности самого населения.

