

Асоциальное поведение

уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений

Асоциальные поступки:

Побег из дому

- Систематические пропуски в школе

- Агрессивное поведение

- Ложь

- Вымогательство

- Беспорядочные половые связи

- Ненормативная лексика

- Настенные надписи и рисунки непристойного характера



Аутодеструктивное поведение

- поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности

Аутодеструктивные поступки:

- Курение

- Токсикомания

- Наркомания

- Вскрытие вен

- Алкоголизм

- Суицид



Ситуации





необходимо соотнести их с формами деструктивного поведения, определить, к какой группе они относятся, и найти решение выхода из НИХ.





Метод «Шляпы»


С помощью этого метода можно не только глубоко и объективно оценить ситуацию, но и творчески подойти к решению и помочь себе и ребенку найти правильный выход. Цвета шляп имеют свое функциональное назначение.

 **Белая шляпа** – раскрывать из ситуации только факты, в виде схемы событий, проявляя полную беспристрастность

 **Красная шляпа** – говорить только о чувствах, обсудить, какие эмоции вы испытали при анализе ситуации

 **Черная шляпа** – попытаться увидеть в ситуации самое плохое, неприятное, составить список негативных событий

 **Желтая шляпа** – проанализировать и записать только положительные события

 **Зеленая шляпа** – творчество, отразить ситуацию творчески;

 **Синяя шляпа** – Сделайте выводы из ситуации, какой главный урок преподает эта ситуация.

Линии нарушений девиантного поведения:

- ✦ нарушение обучения
- ✦ нарушение поведения
- ✦ нарушение общения
- ✦ нарушение самосознания
- ✦ смешанные формы





Факторы риска и причины отклонений

- * семья
- * наследственность
- * проблемы подросткового
возраста
- * отсутствие прочных
социальных связей

«Лежит младенец и дрыгает
ножками, а вырастает из него
подхалим, пошляк, враль, подлец и
преступник»



Семья



Влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения.

- * Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых
- * Эгоизм и низкий уровень нравственности семьи
- * Тунеядство и пьянство
- * Неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию
- * Удручающий образ жизни
- * Раздоры, конфликты



Подростки еще не догадываются
что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же
мало, как их родители

Наследствен- ность

- ✦ конституционная предрасположенность
- ✦ наследственность (рождение от наркомана, алкоголика)
- ✦ физические дефекты
- ✦ проблемы с психическим и физическим здоровьем
- ✦ поражение нервной системы в родах



Проблемы подросткового возраста

Подростковый период – самый сложный, самый критический из всех возрастов. Это период полового созревания, в котором подросток плохо контролирует свои эмоции из-за выброса гормонов, период осознания себя как личности, когда ребенок сравнивает себя с другими, это период отчуждения от взрослых и поиск себя в группе сверстников. Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебой и взаимоотношениями со сверстниками:

- * Конфликтное отвержение со стороны сверстников
- * Вымогательства денег, давление, шантаж
- * Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания, унижения
- * Принуждение совершать поступки против воли, т.д.



Проблемы подросткового возраста

Как часто бывает в школах, когда ребенок, ошибившись в жизни раз, становится черным пятном. А если к такой характеристике и взгляду предрасполагает его семейное положение, алкоголизм родителей, низкий уровень нравственности семьи? Поэтому у учителей вырабатывается стереотип проблемного ребенка, соответственно наблюдается:

- * Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности
- * Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик
- * Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми
- * В разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях, т.д.



Отсутствие прочных социальных связей

Отсутствие прочных социальных связей в семье, школе, неформальном обществе инициируют в подростках:

- * постоянное желание восставать против чего-либо
- * не признают ничьи авторитеты
- * испытывают ощущение провала, безнадежности
- * появляется сильное стремление к независимости
- * не способны устанавливать близкие взаимоотношения и все больше отчуждаются от взрослых и сверстников, чувствуя себя брошенными, не нужными
- * отдаляются от коллектива, ищут себе поддержку на стороне, поэтому сильно подвержены влиянию со стороны криминального окружения



Основные модели профилактики

- * **медицинская модель** ориентирована на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает информирование учащихся о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных средств на физическое и психическое здоровье.
- * **образовательная модель** направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности;
- * **психосоциальная модель** своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтных ситуаций, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения ПАВ



Алгоритм действий

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных, выявление причин отклонений через заполнение методик
4. Определение основных направлений работы с детьми родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
6. Реализация плана работы, применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия
7. Анализ динамики развития, корректировка программы развития.

Основные направления работы с девиантными детьми

Итак, после того, как провели полное диагностическое обследование и поняли проблемы ребенка, необходимо выработать основные направления работы с ним. Попробуем систематизировать работу с девиантными детьми по линиям нарушений:

- нарушение в обучении
- нарушение в поведении
- нарушение в общении
- нарушение в самосознании



Нарушение в обучении

Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

В первую очередь снова обращаемся к диагностике, наблюдениям, беседам с учителями-предметниками, чтобы выяснить, где больше всего проблем с обучением и только потом с помощью учителей-предметников оказываем ребенку реальную помощь.

В то же время необходимо наблюдать за изменением его психологического состояния во время индивидуальной методической помощи, все наблюдения заносятся в журнал наблюдений.



Нарушение в поведении

- Индивидуальная работа с родителями и ребенком (вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий)
- Проведение бесед, практикумов по проблемам поведения (показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, необходимо закрепить их и сделать нормой поведения)
- Создание комфортных условий ребенку в коллективе (использовать беседы с классом относительно восприятия ребенка в классе, игры на сплочение, коммуникативность, ролевые игры, в которых ребенок моделирует свое поведение с положительной стороны)
- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность класса, в школьное самоуправление, в кружки с последующей положительной оценкой его деятельности)
- Организация групп педагогической помощи (ребенок



Нарушение в общении

- проведение классных часов с целью формирования навыков конструктивного общения
- бесед-практикумов по формированию способности к саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности
- организация системы поощрений при применении навыков общения



Нарушение в самосознании

- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность класса, в кружки с последующей положительной оценкой его деятельности)

- Вырабатывать навыки ответственного поведения через включение в коллективно-творческие дела, школьное самоуправление через развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты в качестве руководителя.

- Формирование навыков Здорового Образа Жизни, чтобы чувствовать себя уверенным, здоровым и сильным, умеющим справиться с любой ситуацией самостоятельно.

Недисциплинированность

Причины:

- ❖ Гиперактивность – избыток энергии, неумение рационально проявить свою активность и инициативу;
- ❖ неудачно выраженное стремление к самостоятельности;
- ❖ неправильное понимание упрямства как проявления силы воли;
- ❖ желание противостоять подавлению личности.

Основные правила профилактики и устранения:

- * Необходимо давать нагрузку, чтобы не было ни сил, ни желания, ни возможности отвлекаться на другие дела.
- * В процессе взаимодействия с упрямыми, непослушными, капризными детьми нужно действовать твердо, быть требовательным, но одновременно тактичным и доброжелательным.
- * Нельзя приказывать, но нельзя и уступать ребенку.
- * Организовать правильный режим учебы и отдыха.
- * Учитывать потребности и интересы ребенка.
- * Включать ребенка в коллективную деятельность.

Побеги и бродяжничество

Причины:

- ❖ как следствие черепно – мозговой травмы, сотрясений или воспалительных заболеваний головного мозга, особенно если эти расстройства возникли в подростковом возрасте;
- ❖ склонность к фантазии, стремление получить сильные впечатления;
- ❖ из-за излишнего контроля и авторитарного стиля воспитания педагогов и воспитателей;
- ❖ реакция на неблагополучную среду воспитания;
- ❖ отсутствие должной заботы о ребенке;
- ❖ частые сердитые нарекания и брань взрослых;
- ❖ наказания по пустякам;
- ❖ ухудшение положения ученика в классе (трудности в учебе, ссоры с педагогами);
- ❖ под влиянием товарищей (конформный тип поведения).

Основные правила профилактики и устранения:

- * Дать почувствовать, что подросток не одинок, что его любят и одобряют, что его готовы защитить.
- * Стараться наряду с этим приобрести союзников в лице учителей, воспитанников детского дома и одноклассников.
- * Помочь не поддаваться возникающим чувствам.
- * Искать пути согласия с окружающими.
- * Сделать привлекательным пребывание в группе детского дома

Грубость

Причины:

- ❖ Самоутверждение в среде сверстников;
- ❖ подавление личности ребенка взрослыми;
- ❖ как ответная реакция на несправедливое обращение взрослых;
- ❖ состояние переутомления.

Основные правила профилактики и устранения:

- * Уважение достоинства ребенка.
- * Предоставление самостоятельности.
- * Разумная организация активности.
- * В случае ответной реакции на несправедливое обращение взрослых – исправление взрослыми своей ошибки.



Лживость

Причины:

- ❖ Стремление привлечь к себе внимание;
- ❖ боязнь наказания;
- ❖ желание «прикрыть» товарища.

Основные правила профилактики и устранения:

- * Уважение к правдивости ребенка.
- * Убеждать, что лживость – презренное качество человека.
- * Воспитатель сам должен быть примером честности и искренности.
- * Не оставлять без последствий проступок, маскируемый ложью.
- * Избегать наказаний, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.



Воровство

Причины:

- ❖ Недостаток любви и тепла;
- ❖ недостаточная этическая воспитанность или избалованность;
- ❖ потребность испытать себя, закалить в рискованном деле, испытать чувство одобрения в компании сверстников - в деятельности игрового типа или по мотиву шалости;
- ❖ желание иметь красивые вещи, которых ребенок лишен;
- ❖ зависть.

Основные правила профилактики и устранения:

- * Персональное внимание и любовь к каждому ребенку
- * Необходимо формировать правильное содержание понятия «честность», «риск», представления о храбрости и т.п.
- * Необходимо обсуждение и проигрывание сложившейся ситуации, чтобы ребенок понимал не только свои интересы, но и смог встать на позицию пострадавших.
- * Необходимо вовлекать подростков в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удовлетворить указанные выше потребности.
- * Необходимо организовать досуг воспитанников.



«Добро воспитывается добром, а зло — злом»

Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее.

Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их?

Для этого необходимо организовать ребенку ситуацию успеха.

Рекомендации психолога

- * Власть используйте лишь в меру необходимости. Старайтесь не отругать, не запретить, а убедить ребенка
- * Всегда объясняйте мотивы своих требований и обсуждайте их с подростками
- * Установленные правила твердо проводите в жизнь (следите за тем, чтобы Ваши слова не расходились с делом). Подростки очень критичны! Они сразу замечают, когда взрослые говорят и учат их одному, а сами поступают по-другому. Это не только подрывает Ваш авторитет, но и учит их лицемерию
- * Умейте открыто признать свою ошибку перед ребенком. Говоря: «Извините, я был не прав», Вы поднимаетесь в глазах детей на очень большую высоту и завоевываете авторитет
- * Прислушивайтесь к мнению ребенка, но при этом не идите у него на поводу!



*Спасибо
за внимание!*

