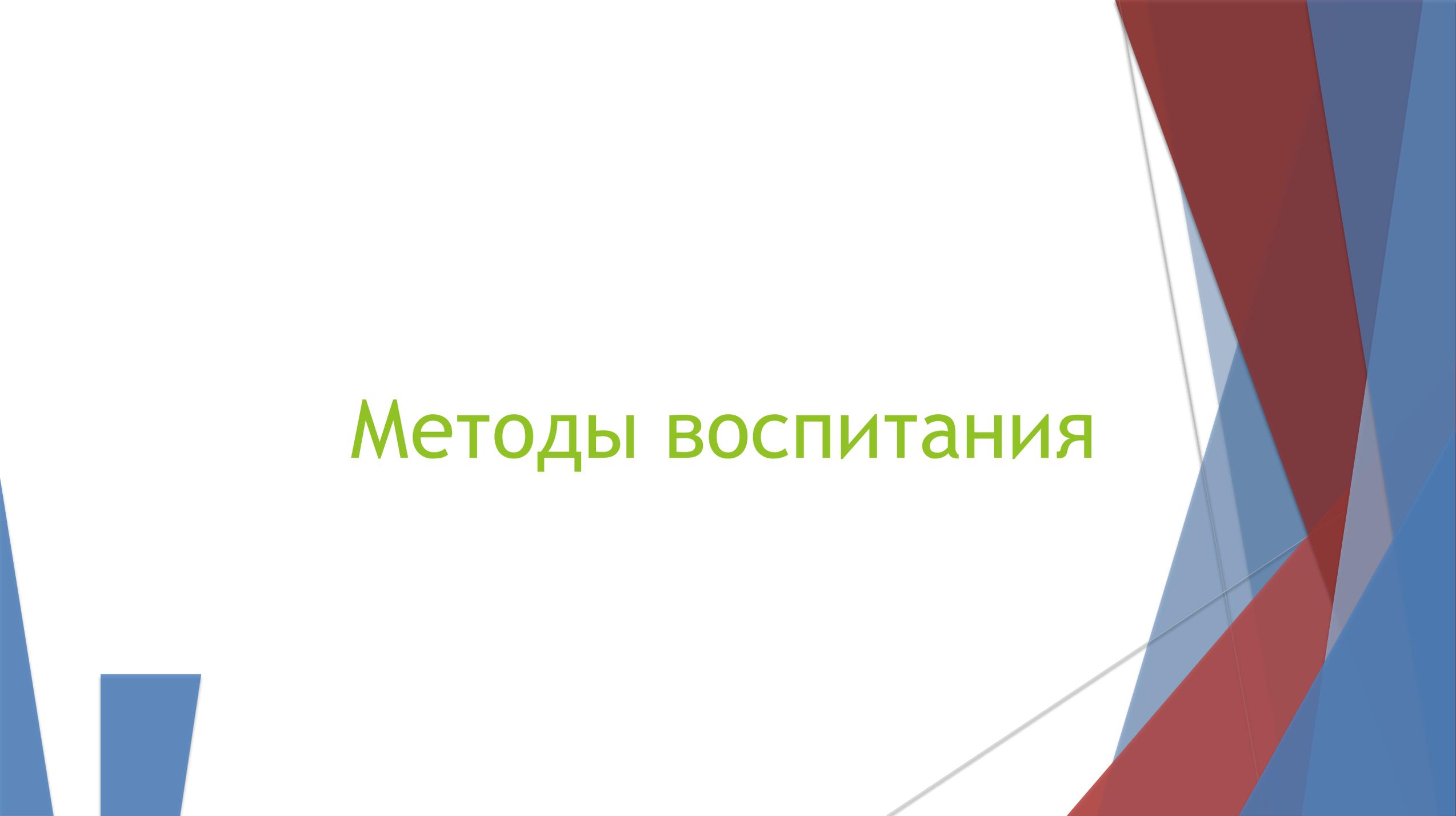


# Методы воспитания

The background features abstract geometric shapes in shades of blue and red. On the right side, there are overlapping triangles and polygons in dark blue and maroon. On the left side, there are blue shapes, including a trapezoid and a rectangle. The overall composition is modern and minimalist.

## Методы формирования сознания: *Рассказ*

это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме

### Правила применения метода:

- ▶ логичность, последовательность и аргументированность рассказа;
- ▶ выразительность и эмоциональность речи;
- ▶ учет возрастных особенностей воспитанников (в том числе и в отношении продолжительности: для младших детей - не более 10 минут, для подростков, юношей и девушек - 30 минут и более);
- ▶ воспитанникам должен быть понятен смысл заключенных

## Методы формирования сознания: *Объяснение (разъяснение)*

это доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность определенного суждения

### Правила применения метода:

- ▶ убедительная аргументация
- ▶ уважение мнения ребенка
- ▶ грамотность и выразительность речи

# Методы формирования сознания: Этическая беседа

это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе

## Правила применения метода:

- ▶ беседа должна опираться на личный опыт воспитанника;
- ▶ тема беседы должна быть интересна ребенку;
- ▶ каждый участник должен иметь возможность свободно высказывать свое мнение;
- ▶ каждый участник должен аргументированно высказывать свою точку зрения, четко формулируя ее.

## Методы формирования сознания: *Лекция*

это развернутое систематическое изложение сущности той или иной проблемы социально-политического, нравственного, эстетического и другого содержания

### Правила применения метода:

- ▶ содержание лекции должно быть интересным и понятным для воспитанников;
- ▶ лекция должна содержать новую для воспитанников познавательную информацию;
- ▶ изложение материала должно быть логичным, аргументированным, выразительным.

## Методы формирования сознания: *Диспут/Дискуссия*

это обсуждение различных точек зрения по какому-либо вопросу (проблеме)

### Правила применения метода:

- ▶ тема диспута/дискуссии должна быть интересна и понятна воспитанникам;
- ▶ участники должны быть хорошо ориентироваться в дискутируемом вопросе;
- ▶ в ходе диспута/дискуссии нельзя допускать оскорбительных высказываний и конфликтных ситуаций;
- ▶ каждый участник должен иметь возможность высказать свою точку зрения;
- ▶ все высказывания должны быть аргументированными

## Методы формирования поведения: *Пример*

формирование действий нового типа,  
совпадающих в общих чертах с определенным  
положительным идеалом

### Правила применения метода:

- ▶ учет возрастных особенностей детей
- ▶ авторитетность примера (образца)
- ▶ контроль строгого следования примеру

# Методы организации деятельности и формирования

## опыта поведения: *Упражнение*

это многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них позитивных навыков и привычек поведения

### Правила применения метода:

- ▶ повторяться должны не только действия и поступки, но и вызывающие их потребности и мотивы;
- ▶ чем больше и чаще дети упражняются в достойном поведении, тем выше уровень их воспитанности;
- ▶ чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки (К.Д. Ушинский),
- ▶ метод упражнения должен использоваться совместно с методом положительного примера, что повысит его результативность.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: ***Метод воспитывающей ситуации***

это упражнения в условиях ситуации свободного выбора

- ▶ Ученик в них ставится перед необходимостью выбрать определенное решение из нескольких возможных вариантов (как позитивного, так и негативного характера).
- ▶ Однако спрогнозировать верное решение ученика достаточно сложно. Этот метод воспитания будет гораздо эффективнее, если его подкреплять методом требования.

# Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: *Педагогическое требование*

это способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям.

- ▶ косвенные требования: просьба, совет, предложение, намек, осуждение, угрозы
- ▶ прямые требования: указание, приказ, распоряжение, инструктаж

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: *Педагогическое требование*

## Правила применения метода:

- ▶ при выборе формы требования необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанника и ситуацию, в которой требование предъявляется;
- ▶ требование не должно быть для

Методы стимулирования:

## *Поощрение/наказание*

это способ выражения общественной положительной/отрицательной оценки поведения отдельного учащегося или коллектива.

- ▶ Средства поощрения: похвала, положительное оценочное суждение, награда, особое положение в социуме, престиж.
- ▶ Средства наказания: негативное оценочное высказывание (осуждение), замечание, предупреждение, взыскание, выговор, негативное отношение социума, наложение дополнительных обязанностей, с лишением или ограничением определенных прав

Методы стимулирования:

## *Поощрение/наказание*

Правила применения метода:

- ▶ поощрение и наказание должны быть заслуженными и соразмерными поступкам;
- ▶ воспитанник должен осознавать заслуженность (справедливость) наказания/поощрения;
- ▶ поощрение/наказание должно быть своевременным;
- ▶ при выборе средств поощрения/наказания необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанника, не допускать травмирования и унижения личности, завышения/занижения самооценки.

## Методы стимулирования: *Соревнование*

### Правила применения метода:

- ▶ недопустимо, чтобы соревнование порождало нездоровую конкуренцию, использование недопустимых средств для победы;
- ▶ соревнования должны проводиться по заданным правилам, которые известны всем участникам;
- ▶ всем участникам должны быть известны и понятны показатели и критерии оценки результатов;
- ▶ каждый участник должен иметь возможность наблюдать ход соревнований;
- ▶ оценивать результаты должны либо сами участники, либо авторитетные судьи.

## Методы контроля и самоконтроля: *Наблюдение*

проводится без вмешательства наблюдателя в изучаемый процесс

### Правила применения метода:

- ▶ целенаправленность наблюдения;
- ▶ систематичность наблюдения;
- ▶ фиксирование наблюдаемых событий;
- ▶ выявление динамики наблюдаемого процесса.

## Методы контроля и самоконтроля: *Беседы*

позволяют выяснить степень информированности воспитанников в той или иной области, знание норм и правил поведения, выявить причины отклонений от выполнения этих норм

### Правила применения метода:

- ▶ создание доверительной атмосферы: воспитанники не должны опасаться преследований за свои высказывания;
- ▶ тактичность высказываний всех участников;
- ▶ равноправность мнений всех участников беседы.

## Методы контроля и самоконтроля: *Опрос*

- ▶ позволяет быстро и в массовом порядке выявлять проблемы, анализировать их и наметить пути решения.
- ▶ Правила применения метода:
- ▶ вопросы должны быть понятны воспитанникам и соответствовать их возрасту
- ▶ формулировка вопросов должна быть корректной и тактичной
- ▶ необходимо обеспечить комфортные условия проведения опроса.

# Факторы, влияющие на выбор методов воспитания

- ▶ Цели и задачи воспитания
- ▶ Возрастные особенности воспитанников
- ▶ Индивидуальные особенности воспитанников и уровень сформированности коллектива
- ▶ Уровень педагогической компетентности учителя

## Экспресс-опрос

Приведите пример ошибок,  
допускаемых в применении  
какого-либо метода воспитания