

ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет»

***ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В
ОБРАЗОВАНИИ***

*(Модуль 2. Политико-экономический
контекст инноваций в XX- XXI веках)*

Ростов-на-Дону – 2017

Информация о составителе



- Бермус Александр Григорьевич,
- Кандидат физико-математических наук (1996);
- Доктор педагогических наук (2003);
- Доцент (2005);
- Профессор кафедры педагогики (2004)
- Профессор (2013)
- bermous@donpac.ru

Основные идеи политико-экономической интерпретации инновационной деятельности

- *Тезис 1: инновации в образовании (инновационная деятельность) = ответ на АКТУАЛЬНЫЕ проблемы и противоречия социальной и образовательной практики*
- *Тезис 2: проблемы и противоречия образовательной практики – следствия (проекции) политико-экономических проблем*
- *Тезис 3: понимание сущности и содержания инноваций в образовании = понимание социальной ценности инноваций, совокупности обеспечивающих инноваций политико-экономических механизмов и их инструментария*

ПЛАН ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Духовная ситуация времени после ВМВ
- Всеобщая декларация прав человека
- Принципы декларации прав ребенка
- Педагогические инновации по обеспечению прав ребенка
- Новые медиа
- Педагогические инновации по реализации новых медиа в образовании
- Неолиберализм
- Неолиберализм в образовании
- Выводы к модулю 2
- Список литературы

Духовная ситуация времени (1945 – 1975)

- *Кризис 1: политико-идеологический (Германия - фашизм, Франция - Виши, СССР? – XX съезд, «Культ личности»)*
- *Кризис 2: антропологический (человек как создатель «машин смерти», человек – субъект и объект механического уничтожения; гендерная и поколенческая проблематика послевоенного мира)*
- *Кризис 4: социально-психологический (массовая культура, одиночество «человека в мире», экзистенциальное отчаяние, рост влияния СМИ)*
- *Кризис 3: глобальный (противостояние «Запада» и «Востока»; распад колониальной системы)*

[Назад](#)

Всеобщая декларация прав человека (преамбула, 1948)

- *Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и*
- *принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и*
- *принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и*
- *принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и*
- *принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и*
- *принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и*
- *принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,*
- *Генеральная Ассамблея,*
- *провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.*

Всеобщая декларация прав человека (Статья 26)

- **Статья 26**
- 1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
- 2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.
- 3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

[Назад](#)

Принципы декларации прав ребенка (1959)

- **Принцип 1** Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.
- **Принцип 2** Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.
- **Принцип 3** Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.
- **Принцип 4** Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.
- **Принцип 5** Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.
- **Принцип 6.** **Принцип** любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принципы декларации прав ребенка (1959)

- **Принцип 7** Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях. Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.
- **Принцип 8** Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.
- **Принцип 9** Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.
- **Принцип 10** Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

[Назад](#)

Педагогические инновации, обеспечивающие реализацию прав человека и ребенка

1. Доступность образования (количественный и качественный рост образовательных систем в 50 – 80-ые годы, «Закон о всеобуче», «Школы для одаренных», Школы специального вида и пр.)
2. Развивающее обучение (Эльконин-Давыдов, Занков: обучение не самоцель, но инструмент интеллектуального, психоэмоционального и личностного развития ребенка)
3. Дифференциация и личностный подход в образовании (учет в образовании индивидуальных особенностей, включая медико-психологический статус, уровень притязаний и пр.; создание разноуровневых групп, классов)
4. Современные формы социально-педагогической защиты: семейные центры, замещающие семьи, опекунов, усыновление и пр.
5. Приоритетное развитие игровых, коммуникативных, активных форм образовательной деятельности.
6. Ужесточение законодательства в части ответственности за преступления против детей (детский труд, правовые аспекты усыновления, педофилия и пр.).
7. Международные проекты в образовании (Болонский процесс, Брюгге-Копенгагенский процесс в системе профессионального образования и пр.)

[НАЗАД](#)

Новые медиа

Этапы возникновения медиа:

- 1) Середина XIX века – фотография (дагерротипный портрет)
- 2) Вторая половина XIX – звукозапись
- 3) 1895 - 1896 – Кинематограф и радио
- 4) С 30 – 50-ых годов – телевидение
- 5) 60 – 80-ые годы – видеомагнитофон
- 6) 80 – 90-ые годы – Интернет
- 7) С 2000-ых годов – **НОВАЯ ЭРА МУЛЬТИМЕДИА?**

Назад

Педагогические инновации, обеспечивающие реализацию новых медиа в образовании

- 1) **Наглядность в обучении**
- 2) **Учебное кино, телевидение.**
- 3) **Видеофильмы (изучение иностранных языков)**
- 4) **Дистанционное и электронное обучение.**
- 5) **Электронный университет**

Назад

Политико-экономические трансформации конца XX века (неолиберализм)

- 1) 1945 – Крушение «нацистского мифа» - возникновение «биполярного мира»
- 2) 1950 – 1960-ые – Нарастающий кризис «Запада» и «Востока» (распад колониальной системы, Вьетнамская война, Парижская весна 1968; выступления в социалистических странах – Берлин 1953, Будапешт – 1956, Чехословакия – 1968, Польша – 1980)
- 3) Топливный кризис 1974 (рост цен на нефть)
- 4) ПРОБЛЕМА: стратегическая перспектива трансформации мировых политико-экономических систем.
- 5) Ответ «Запада»: НЕОЛИБЕРАЛИЗМ
- 6) Ответ «Востока»: «РАЗВИТОЙ СОЦИАЛИЗМ»

СУЩНОСТЬ НЕОЛИБЕРАЛИЗМА

- 1) **ПРОБЛЕМА: СОЗДАНИЕ «РЕСУРСА РАЗВИТИЯ» ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ НА ПЕРСПЕКТИВУ (КОНЕЦ 20 – НАЧАЛО 21 ВЕКА)**
- 2) **ПРОТИВОРЕЧИЕ: НЕОЛИБЕРАЛИЗМ – СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО**
- 3) **ИДЕЯ: УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВОМ И ЭКОНОМИКОЙ ЧЕРЕЗ УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНОЙ МАССОЙ (МОНЕТАРИЗМ)**

ПРИНЦИПЫ МОНЕТАРИЗМА И НЕОЛИБЕРАЛИЗМА:

Рыночная экономика — саморегулирующая система. Диспропорции и другие отрицательные проявления связаны с избыточным присутствием государства в экономике;

- Денежная масса влияет на величину расходов потребителей, фирм. Увеличение массы денег приводит к росту производства, а после полной загрузки мощностей — к росту цен и инфляции;
- **Инфляция** должна быть подавлена любыми средствами, в том числе и с помощью сокращения социальных программ;
- При выборе темпа роста денег необходимо руководствоваться правилами «механического» прироста денежной массы, которое отражало бы два фактора: уровень ожидаемой инфляции; темп прироста общественного продукта.
- Саморегулируемость рыночного хозяйства.
- Число государственных регуляторов сокращается до минимума. Исключается или снижается роль налогового, бюджетного регулирования.
- В качестве главного регулятора, воздействующего на хозяйственную жизнь, служат «денежные импульсы» — регулярная денежная эмиссия.
- Отказ от краткосрочной денежной политики. Поскольку изменение денежной массы сказывается на экономике не сразу, а с некоторым опозданием (лагом), следует кратковременные методы экономического регулирования, предложенные Кейнсом, заменить на долгосрочную политику, рассчитанную на длительное, постоянное воздействие на экономику.

НАЗАД

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ НЕОЛИБЕРАЛИЗМА В ОБРАЗОВАНИИ:

- **Образование – рыночная услуга (закон спроса и предложения, закон насыщения рынка, стремление к достижению равновесия)**
- **Недопущение монополизма в образовании (рыночная дифференциация субъектов образовательной деятельности)**
- **Стандартизация уровней образования и единые измерители (ЕГЭ)**
- **Переход от нормативного – к подушевому финансированию, от полного обеспечения образовательной деятельности – к рыночному регулированию**
- **Приоритет «макрополитики»**

ВЫЗОВЫ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ:

- Обнаружение «пределов роста» глобальной экономики (Кризис 2008);
- Новая регионализация (от глобализма – к «глоболокализму» - Балтия; Центральная и Восточная Европа; Балканы; Северная Африка и Магриб и др.)
- Утрата национальных идентичностей (миграция, ослабление государств);
- Развитие этнокультурных и религиозных идентичностей;
- Экологический императив;
- Информационная инфляция.
ОБРАЗОВАНИЕ???

Фундаментальная альтернатива инноваций (20 + годы)

- **Радикальный реформизм**
 1. Политика ускорения (вплоть до технологической сингулярности)
 2. Практическая направленность и снижение затрат (времени)
 3. Переобучение, доучивание, LLL, открытое образование
- **Новый фундаментализм**
 1. Политика идентичности (единства)
 2. Восстановление институтов (единая школа, управляемость, система повышения квалификации и др.)
 3. Дифференциация «ядра» и «периферии»

Выводы по Модулю 2:

1. *Нормативно-правовые основы инновационных процессов в образовании представляют собой ...*
2. *Экономические предпосылки инновационных процессов в образовании включают ...*
3. *Культурно-антропологические предпосылки инновационных процессов ...*

[НАЗАД](#)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреев Г.Г., Кутузов В.М., Рыльчиков В.М. и др. Управление результатами научной и инновационной деятельности Министерства образования РФ // Инновации. – 2003. – № 1 (58).
2. Государственное управление: основы теории и организации: Учебник / Под ред. В. А. Козбаненко. – М.: Статут, 2000.
3. Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный: Учебное пособие для вузов / Под ред. И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
4. Библиотека «Гумер»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php
5. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Бермус Александр Григорьевич,

E-mail: bermous@sfedu.ru

bermous@donpac.ru

www.facebook.com/bermous