

ДОУ №12 г.Липецка

Проект на тему: «Огород на подоконнике»

Средняя группа №9 «Фантазёры»

Воспитатели : Пахомова И.Н.

Глебова А.В.

Тип проекта :

- Информационно-творческий
- Краткосрочный (февраль - март)
- Групповой

Участники проекта:

- Дети средней группы «Фантазёры»
- Воспитатели
- Родители

Описание материала: предлагаем вашему вниманию проект «Огород на подоконнике», направленный на расширение представлений детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков, посредством совместного создания огорода.

Цель проекта: Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.

Задачи проекта:

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.
- Расширять представление детей о жизни растений.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
- Участвовать в посильной практической деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

За окном лежит снежок.
Воет ветер-ветерок.
На деревьях нет листвы,
Шапки снежные легли.
Нет тепла, цветочков нету.
Как скучаем мы по лету!
А давайте-ка, ребята,
Мы посадим огород!
Пусть зелёный огород
Лето в группу принесёт!
Вот горшочки вместо грядки,
Лейка вместо дождика.
А посадим мы его...
Да хоть на подоконнике!
Там тепло от батареи.
Это важно для растений.
А ещё нам нужен свет.
Лучше места в группе нет!



Что же можно посадить?
В садике всех удивить!
Ну, конечно же, лучок -
Золотой здоровячок!
Подрастёт, зазеленеет,
Скушать весь его сумеем.
Нам ещё укропчик нужен.
Будем есть его на ужин.
И, конечно, на обед.
Надеюсь, возражений нет?



Чтоб украсить огород
Нужен, братцы, нам горох.
Пусть растёт, усы пускает
Да за палочку цепляет.
Мы ещё цветы посеём.
Очень нам они нужны.
Клумбу будут украшать,
Пчёлки в гости приглашать.



А теперь надо подумать,
Где-же семена добыть?
Ну, конечно, надо будет
У родителей спросить!
Семена посеём в землю.
Вскоре всходов будем ждать.
Не забудем, непременно,
Всходы эти поливать.
И тогда наш огород
Радость детям принесёт!

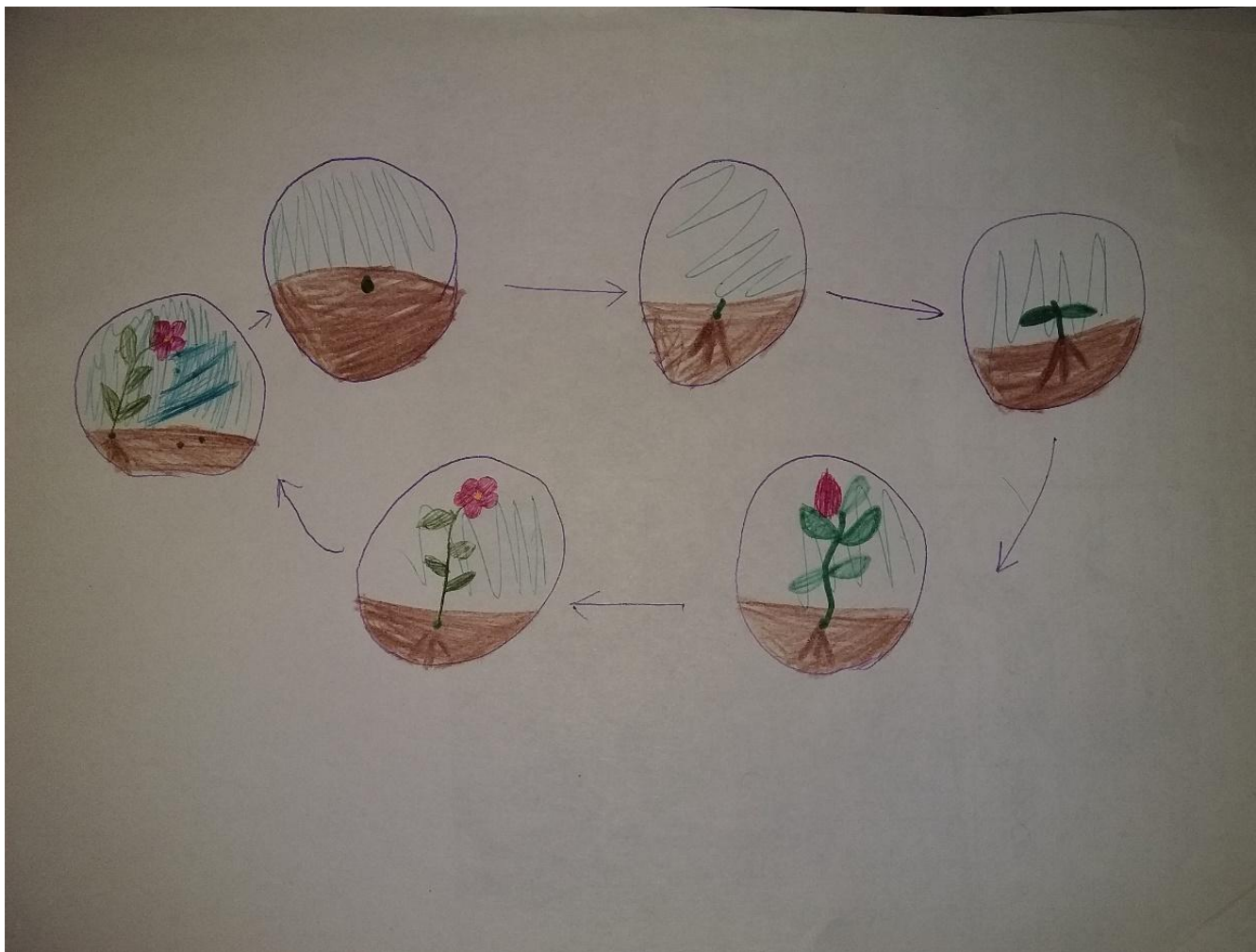


В преддверии весны мы решили
посадить огород.





Перед этим мы просмотрели все
карточки-алгоритмы и попробовали
нарисовать его сами.



Наши наблюдения за растениями мы вносили в дневник наблюдений

Дневник наблюдений			
Наименование растений	Дата посадки	Дата всходов	Высота саженцев
1. Лук	15 февраля	19 февраля	22 февраля - 2-3 см. 26 февраля - 5-7 см.
2. Салат	15 февраля	22 февраля	22 февраля - 0,4-0,7 см.
3. Чеснок	15 февраля	20 февраля	26 февраля - 4 см.
4. Горох	18 февраля	29 февраля	29 февраля - 1 см.
5. Укроп	15 февраля	20 февраля	22 февраля - 0,5 см.
6. Болгарский перец	15 февраля	25 февраля	26 февраля - 1 см.
7. Огурец	15 февраля	19 февраля	22 февраля - 5 см.
8. Кабачок	28 февраля	6 марта	6 марта - 4 см.
9. Морковь	15 февраля	20 февраля	20 февраля - 1 см.
10. Свекла	16 февраля	25 февраля	29 февраля - 6 см.

Помимо растений мы наблюдали и за погодой



Мы посеяли семена салата, гороха, укропа, болгарского перца, огурца и кабачка, посадили чеснок и лук, а кусочки моркови и свёклы поставили на влажные опилки.



А так же сделали
вот такого
замечательного
Травянчика!



Мы играли в настольные дидактические игры и читали литературу о растениях



Рисовали различные овощи



Вместе с родителями и воспитателями мы создали коллекцию семян



Дома вместе с родителями мы вырастили лук и чеснок и принесли их в наш огород.



Вывод: В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах.

Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.

В ходе работы по проекту воспитанники научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая их изменяющиеся внешние признаки с определенным периодом развития. У ребят сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.

В результате практической и опытнической деятельности дети средней группы получили необходимые условия для роста растений, увидели многообразие посевного материала, более бережнее стали относиться к растительному миру.