



# **ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМАТИКИ

**Принятие интеграции и инклюзии каждым человеком** – это длительный процесс воспитания всего общества, для которого интеграция и инклюзия станет частью мировоззрения. Ключевым моментом этой точки зрения должна стать убежденность в том, что люди с ОВЗ не приспособливаются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

К **2016** году государством увеличено количество школ, в которых созданы условия для учебы детей с ОВЗ со своими сверстниками, у которых таких ограничений нет, **более чем в 8 раз (с 1200 до 10000)**.

# НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА

- В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым стал термин ***инвалид*** - лицо с ограниченной трудоспособностью, нуждающийся в различного рода социальной помощи и юридической защите
- В педагогической сфере актуальным становится термин – ***дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***, т. е. дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии
- Часто используемым среди дефектологов стал термин ***лица с особыми образовательными потребностями***, который применим к обучающимся с отклонениями в развитии, чье ограничение возможностей затрудняет традиционный образовательный процесс, вызывает у них особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолеть эти ограничения

# РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ

совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих недостатков в развитии, посредством создания специальных условий, использования специальных средств и методов в рамках существующей системы, без изменения самой системы обучения в массовой школе

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

процесс развития общего образования, который предполагает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями, т. е. включение детей с ОВЗ в среду массовой школы, где для них создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.

Инклюзия подразумевает реструктуризацию жизни всего образовательного учреждения, изменение правил, внутренних норм, практики, устранение каких бы то ни было барьеров для равноправного и открытого

# АРГУМЕНТЫ В ПОЛЬЗУ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

•1

- возможность более широкого охвата обучением детей с нарушениями в развитии (глухих, слепых и др.), т. к. для них было крайне мало специальных учреждений

•2

- возможность использования воспитательного потенциала семьи, который исключается при обучении детей в условиях закрытой школы-интерната

•3

- возможность сделать общедоступными особые, весьма эффективные способы и приемы, применяемые в практике обучения детей с отклонениями в развитии, которые нередко оставались семейной, коммерческой тайной учредителя той или иной частной школы-интерната для детей с нарушенным развитием

# К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ

60-е гг. XX века

странах (Скандинавских странах), в США, Японии;

- в Скандинавии интеграция начинает реализовываться, в основном, нормативным и практическим путем, в США её реализации предшествуют педагогические поиски и эксперименты

70-е -90-е гг. XX века

- вводятся в разработку и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов; соответствующие законы были приняты в Бельгии (1970), США (1975), Великобритании (1981), Германии (1973), Греции (1985), Дании (1969), Италии (1971,1975), Швеции (1994)

конец XX века – начало XXI века

- внедрение модели социально-образовательной интеграции, которая предполагает не только социальное партнерство, но и различные варианты совместного получения образования на всех ступенях обучения и воспитания детей

# НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

**1948 г.** - Всеобщая декларация прав человека;

**1959 г.** - Декларация прав ребенка;

**1989 г.** - Конвенция о правах ребенка, которую на сегодняшний день подписали 193 страны;

**1971 г.** - Декларация о правах умственно отсталых лиц;

**1975 г.** - Декларация о правах инвалидов.

# НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

Становление помощи детям с ОВЗ  
можно условно разбить

на три этапа:

*сегрегация, интеграция,  
ИНКЛЮЗИЯ*



# СТАНОВЛЕНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ



## «Медицинская модель» сегрегация

начало XX века - середина 60-х гг. XX века

предполагает, что человек с особенностями развития - больной, ему необходим уход и лечение в специализированном учреждении



## «модель нормализации» интеграция

середина 60-х - 80-х гг. XX века

предполагает, что человек с особенностями развития – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности, поэтому общество обязано обеспечить условия, максимально приближенные к нормальным, иначе говоря ребенок должен быть готов для принятия его школой и обществом



## «МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ» ИНКЛЮЗИЯ

середина 80-х гг. XX века - настоящее время

активное включение и участие детей и подростков с ОВЗ в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей

# ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЙ

## ИНТЕГРАЦИЯ

- это не механическое соединение частей и их взаимодействие;
- в широком смысле **интеграция** – совместная жизнь и здоровых детей и детей с ОВЗ в одном образовательном

## СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- взаимодействие детей с разным уровнем психофизического развития во внеучебных формах общения

## СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- это не только социальное партнерство, но и различные варианты совместного получения образования на всех ступенях обучения и воспитания детей;

# СТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

## ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

- широко практикуются интегративные уроки, которые поочередно проводятся то в специальной, то в массовой школе (музыка, танцы, домоводство, различные виды ремесел, физические, творческие, общественные виды деятельности), где ребенок с ОВЗ чувствует себя вполне уверенно среди нормально развивающихся сверстников

## ГЕРМАНИЯ

**интегрированный класс** (широко используются индивидуальные учебные планы, практикуется индивидуальная опека, общение организуется в рамках школьной жизни),

**кооперированный класс** (процесс обучения частично проходит совместно и дополняется общением),

**стимулирующий класс** (общие учебные планы подкрепляются специальными программами),

**класс с постоянной опекой учителя-дефектолога** (процесс обучения строго индивидуализирован)

# СТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

## ШВЕЦИЯ

- интегрированное обучение преимущественно приняло форму «интеграции учебной базы» (физическая интеграция), при которой специальным школам отводятся классные комнаты в помещениях обычных школ, в противоположность «индивидуальной интеграции», предусматривающей обучение отдельных учащихся с ОВЗ в классах для нормально развивающихся детей

## ИТАЛИЯ

специальные мероприятия по поддержке детей с ОВЗ «встроены» в занятия в классе; классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются; специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями; обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса

# МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ЗА РУБЕЖОМ

## Внешкольные ресурсные центры или местные службы поддержки

учреждению или конкретному педагогу, в классе у которого обучается «особый ребенок»,

- **«специальный учитель»** обычно является профильным специалистом, однако он может выполнять функции координатора усилий остальных учителей в процессе их взаимодействия с

## Национальные службы сопровождения

- в них **темным ребенком** **мультидисциплинарная команда специалистов системы образования**, сотрудники социальных служб и системы здравоохранения разрабатывает программы помощи «нетипичному» ученику

## Школьные психолого-медико-педагогические центры

- в их штате имеются **«ассистенты» учителей (тьюторы) и дополнительные специалисты**, которые консультируют и поддерживают детей с ОВЗ, а также оказывают помощь педагогам, предметникам

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ЗА РУБЕЖОМ

- *расширение доступа к образованию*

- *мэйнстриминг*

- предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах;

- *интеграция*

- означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них

- *ИНКЛЮЗИЯ*

- предполагает реформирование школ и перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения

# ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

# ТРУДНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ



# СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

- Педагогический коллектив единомышленников, владеющих технологиями организации интеграционных процессов и сопровождающих всех участников интегрированного обучения
- Подготовка и постоянная поддержка педагогов
- Готовность родителей активно участвовать в развитии собственного ребенка
- Высокий уровень и потенциал развития детей

# **Теоретико-методологические основы интеграции и инклюзии**

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

## • *Теории социального научения*

• (А.Бандура, У. Бронфенбреннер, Р. Сирс, В. Скиннер, К. Халл и др.).

- Согласно которым, центральной проблемой развития ребёнка является научение. Оно возможно только под влиянием непосредственного социального окружения, в которое погружен ребенок. **Источником научения** служат врожденные потребности ребенка, его внутренние побуждения.
- Попытки погасить внутреннее напряжение, связанное с физическим дискомфортом (боль, голод, жажда и т. п.), представляют собой **первый опыт научения**.
- Следующим важнейшим **фактором научения** является положительный опыт общения с матерью. Младенец адаптирует свое поведение таким образом, чтобы вновь и вновь вызывать внимание матери.
- Постепенно путем проб и ошибок ребенок научается контролировать ситуацию и кооперироваться с теми, кто о нем заботится. С этого момента и начинается его **социализация**.
- В этом процессе важна роль каждого члена семьи. Именно поэтому колоссальное значение в педагогической практике, основанной на теориях социального научения, придается **повышению образовательного уровня родителей**

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

## Деятельностный подход

(А. Н. Леонтьев,  
Д. Б. Эльконин,  
В. В. Давыдов,  
А. В. Запорожец,  
И. В. Дубровина)

- Суть которого в том, что **включение ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников** происходит в процессе **совместной деятельности** (игровой, учебной, коммуникативной или познавательной), которая объединяет детей, ориентированных на достижение определенных целей.
- **Ориентация на ведущую деятельность возраста, учет сенситивных периодов в становлении высших психических функций, своевременное формирование типичных видов детской деятельности** и их связь с возрастными психическими новообразованиями служат основой, позволяющей специально подготовленному взрослому осуществлять целенаправленное воспитание и обучение детей с ОВЗ

# Теоретико-методологические основы интеграции и ИНКЛЮЗИИ

## •А. Н. Леонтьев

- указывал, что в период школьного обучения система жизненных отношений у ребенка перестраивается: обдуманые действия преобладают над импульсивными;
- воспитание ребенка через деятельность определяет его психику и сознание

## •Д. Б. Эльконин

- утверждал, что «лишь деятельностный тип жизни личностен», поэтому так важно организовывать совместную деятельность нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- успешность интеграции зависит от целесообразно отобранных и учитывающих нарушения развития учебных программ, обучающих технологий, отношения к таким детям со стороны окружения, той коррекционно-развивающей среды, в которую ребенок интегрируется

## •В. В. Давыдов

- считал, что практически началом развития человека являются коллектив и социальная деятельность, выполняемая или дополняемая коллективным субъектом в культурной среде

## •А. В. Запорожец

- указывал, что в процессе усвоения детьми социального опыта происходит становление и формирование личности, а не только приобретаются отдельные знания и умения, развиваются способности;
- совместное обучение дает хорошие возможности усвоить положительный и отрицательный опыт общения, что важно для детей с ОВЗ для формирования социальной стойкости и выносливости личности

## •И. В. Дубровина

- отмечала, что колоссальную роль в процессе интеграции детей с ОВЗ в среду своих сверстников играет семья как важнейшим способом социализации ребенка;
- для нормального развития и благополучного вхождения в мир культуры и социальных отношений в обществе важен эмоциональный комфорт, который создает семья

# *Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского*

# ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

- **Интеграцию** следует рассматривать как **встречный, двусторонний процесс**, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и среды, в которую он входит

***Основная идея интегративной педагогики: от интеграции в школе к интеграции в обществе!***

- ***для детей с ОВЗ:***
- создание адекватных условий
- жизни

- Интеграция рассматривается как **право выбора** для каждого учащегося
- **места, способа и языка обучения**

- ***для нормально развивающихся детей:***
- свобода выбора класса

# СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ





## Модели интеграции:



### *Модель 1*

предполагает обучение детей с ОВЗ на базе специализированных образовательных учреждений (специальных дошкольных учреждений компенсирующего вида, специальных (коррекционных) школ)

# Модели интеграции:



## ● *Модель 2*

- предусматривает создание интегрированных групп, групп компенсирующего вида в ДООУ и специальных классов в массовых школах (классов коррекционно-педагогической поддержки или классов коррекционно-развивающего обучения) для оказания коррекционной помощи детям за счёт так называемой потоковой дифференциации (разделения по уровням: сильный, средний, слабый)

# Модели интеграции:



## *Модель 3*

обеспечивает совместное обучение детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в условиях одного класса в массовом образовательном учреждении по рекомендованным ПМПК специальным образовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами для этой категории детей

# ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ

**интернальная интеграция**  
(внутри системы  
специального образования)

- совместное обучение возможно для детей с нарушением слуха и с нарушением интеллекта или для слепых детей и их сверстников с нарушением интеллекта

**экстернальная интеграция**  
(взаимодействие системы  
специального и общего  
образования)

- совместное обучение детей с нормальным психофизическим развитием и с задержкой психического развития, а также при обучении в одном классе обычных детей и их слабовидящих или слабослышающих сверстников

# ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ

## комбинированная интеграция

при которой дети с уровнем психофизического и

речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, воспитываются

в

массовых группах или классах (по 1 - 2 человека

в группе), получая постоянную

коррекционную

## полная интеграция

эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и

психологически

готовы к совместному со здоровыми сверстниками

обучению. Такие дети по 1 - 2 человека

включаются в обычные группы или классы, при этом обязательно получают коррекционную

помощь либо по месту обучения, либо в

разнообразных центрах (н-р, дети с нарушенным слухом в сурдологических кабинетах

системы здравоохранения)

## временная интеграция

при которой все воспитанники

специальной

группы (класса) вне зависимости от

уровня

психофизического и речевого развития

объединяются со здоровыми

детьми не реже 2-х раз в месяц для

проведения совместных различных

мероприятий воспитательного характера

## частичная интеграция

при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками

овладевать образовательным

стандартом, вливаются в общие группы

или классы лишь на часть дня

(например, на его вторую половину)

по 1 - 2 человека

# СИСТЕМА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОПТИМАЛЬНУЮ ИНТЕГРАЦИЮ



## Внешние условия

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка - того уровня развития, который позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, стремление и готовность родителей реально помогать своему ребенку в процессе обучения;
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку квалифицированную коррекционную помощь;
- условия для реализации вариативных моделей интегрированного обучения



## Внутренние условия

- уровень психофизического и речевого развития ребенка, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению

# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

мир, совершенствует коммуникативные навыки, дети становятся более зрелыми в социальном поведении, позволяет полнее реализовать потенциальные возможности развития и обучения, тем самым создает условия для проживания всех людей независимо от их индивидуальных особенностей максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество

В совместной учебной и внеклассной деятельности дети сплочиваются, учатся понимать проблемы другого человека и стараются по возможности их разрешить

# АРГУМЕНТЫ СТОРОННИКОВ

стимулирующее воздействие более способных одноклассников  
наличие широкого диапазона ознакомления с жизнью  
развитие навыков доброты, гуманности, милосердия, терпимости в  
реальных жизненных ситуациях, что является эффективным средством  
снижения опасности возникновения снобизма у преуспевающих детей в  
условия подчеркивания их исключительности

исчезновение страха у здоровых, нормально развивающихся детей перед  
возможной инвалидностью



# АРГУМЕНТЫ ПРОТИВНИКОВ

дети с трудностями в обучении находят в невыгодных условиях конкуренции, приводящих к потере инициативности, снижению успеваемости специальной техники и рекомендаций для учителя, самостоятельности и замкнутости из-за отсутствия должного внимания учителя стоят перед неразрешимой нравственной проблемой: кого обделить стране нужны здоровые граждане, обладающие интеллектуальным потенциалом

повышенная нагрузка на учителя, которому предстоит разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ и следовать ему

неравномерность усвоения школьной программы и дополнительная нагрузка на ребенка при амбулаторном лечении или коррекционных занятиях

# ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- принцип равных прав и возможностей в получении образования
- принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса
- принцип толерантной диалогичности отношений (налаживание связей с социумом)
- принцип комплексного сопровождения (помощь и поддержка всех участников педагогического процесса)
- аксиологический принцип (ценность человека в его самобытности и неповторимости);
- принцип коррекционной направленности обучения
- приоритет интересов ребенка и семьи

**Воспитывающий  
и развивающий  
характер**

- предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения

- необходим для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирует

- осуществляется посредством создания условий, способствующих их наиболее полной реализации потенциальным познавательным

- предполагает моделирование

- реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживание и сочувствие, что стимулирует развитие интеллекта:

**Принцип  
сознательности  
и активности  
учащихся в**

# ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

## •1 задача

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности

## •2 задача

- Компенсация недостатков дошкольного развития

## •3 задача

- Обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения

## •4 задача

- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности

# ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

## •5 задача

- Социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями

## •6 задача

- Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность

## •7 задача

- Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с ОВЗ

## •8 задача

- Изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ

# ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

**социальная интеграция с раннего возраста**

- учить контактировать с обычными детьми;
- формировать социально-бытовые навыки

**адресность и целенаправленность помощи в дошкольном гибкое развитие обучения и**

- формировать навыки, значимые для дальнейшей жизни ребенка, обучать ребенка способам усвоения и

**воспитания в условиях общеобразовательных классов и классов коррекционно-педагогической**

- закреплять полученные навыки, знания и представления в процессе кружковых занятий и занятий в

секциях

- постоянная поддержка их усилий занять равноправное место в группе

**обширная социальная и трудовая адаптация в подростковом и юношеском возрасте**

# ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ИНТЕГРАЦИИ

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в интегрированном классе во многом определяется его готовностью к интеграции

психологическую  
готовность к  
обучению в среде  
«других»

гностическую  
готовность

социальную  
готовность

- принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей и, прежде всего, коммуникативных
- овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность умений продуцирования и восприятия речи,
- овладение элементами социально-одобряемого поведения (владение моторными и

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения и воспитания осуществляется на основе учебных планов и учебных программ соответствующих типов учреждений образования с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и психических нарушений

подражание

- конфликтные ситуации;
- моделирование реальных ситуаций
- соблюдение правил совместной жизни



# ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

№	Компетенция	Показатели сформированности
1	<b>Жизненная (социализированность)</b>	социально-бытовая адаптированность ; готовность к социальному взаимодействию умение быть толерантными; степень самостоятельности в повседневной жизни
2	<b>Деятельностная</b>	сформированность обобщенных трудовых умений и навыков; способность применять знания в практической деятельности и осуществлять ее в новых условиях
3	<b>Коммуникативная</b>	умение продуктивно вести общение в житейских и деловых ситуациях

# Главные преимущества инклюзивного образования : равные возможности для каждого!



# ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

## **СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ**

**Государственные требования к базовому образованию, обязательному для всех учащихся – Концепция стандартизации, 1991 г. (Национальный совет по стандартам и тестированию).**

**Совершенствование законодательной базы - законы «Американцы с отклонениями» (1992 г.), «О помощи лицам с отклонениями в развитии», «Билль о правах», поправки к закону «Об образовании всех аномальных» (1997 г.).**

**Реформа специального образования и изменение модели размещения детей с ОВЗ с целью предоставления им образовательных услуг**

# ГЕНДЕЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

## СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

**Закон «Об образовании всех аномальных» (1997 г.)**

- проведение обязательного итогового тестирования на право получения сертификата о среднем образовании и участия в нем людей с отклонениями в развитии;
- пересмотр критериев диагностики школьников, имеющих нарушения развития;
- расширение прав родителей в выборе образовательных услуг для ребенка;
- исключение неуспевающих детей из числа учащихся, нуждающихся в специальном образовании;

# ГЕНДЕЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

## СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

### Закон «Об образовании всех аномальных» (1997 г.)

- применение дисциплинарных взысканий к «особым детям»;
- усиление юридических прав образовательных агентств штатов;
- соответствие деятельности парапрофессионалов стандартам, принятым в том или ином штате;
- сужение возрастных границ для детей с отклонениями в развитии

# ГЕНДЕЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

## СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

### Модель интегрированного обучения

(включение учащихся с выраженными нарушениями в систему массового образования)

### Модель альтернативного обучения

(оказание специализированной помощи в системе специального образования):

- специальные классы при массовых школах;
- специальные дневные школы и школы-интернаты;
- закрытые учреждения («конгригейтные», заведения «семейного» типа, собственный дом)

# ГЕНДЕТИКИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

## ЯПОНИЯ

**Специальное образование ориентировано на:**

- индивидуальные потребности каждого ребенка;
- высокий уровень социального и нравственного развития детей с отклонениями;
- получение профессионального образования;
- адекватное трудоустройство

# ГЕНДЕЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

## ЯПОНИЯ

### Составляющие успешности специального образования

- высокий уровень методической и технической оснащённости;
- широкое внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий;
- обеспечение лиц с ОВЗ современными техническими средствами, устройствами и приборами компенсирующей направленности;
- высокий уровень профессиональной дисциплины и добросовестности педагогов-дефектологов



# ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

## ЯПОНИЯ

### Составляющие успешности специального образования

- высокий уровень методической и технической оснащённости;
- широкое внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий;
- обеспечение лиц с ОВЗ современными техническими средствами, устройствами и приборами компенсирующей направленности;
- высокий уровень профессиональной дисциплины и добросовестности педагогов-дефектологов