

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Выполнила: Дусаева Жулдызай
Специальность: история 2 курс





- ▶ Метод обучения является достаточно сложным образованием, имеет много сторон, за каждой из которых методы можно группировать в системы. На этом основании создаются классификации методов.
- ▶ Методы обучения в педагогике предназначены для передачи знаний от учителя к ученику. Для достижения наилучших результатов в процессе воспитания и обучения необходимым условием является сочетание основных методов с нетрадиционными.

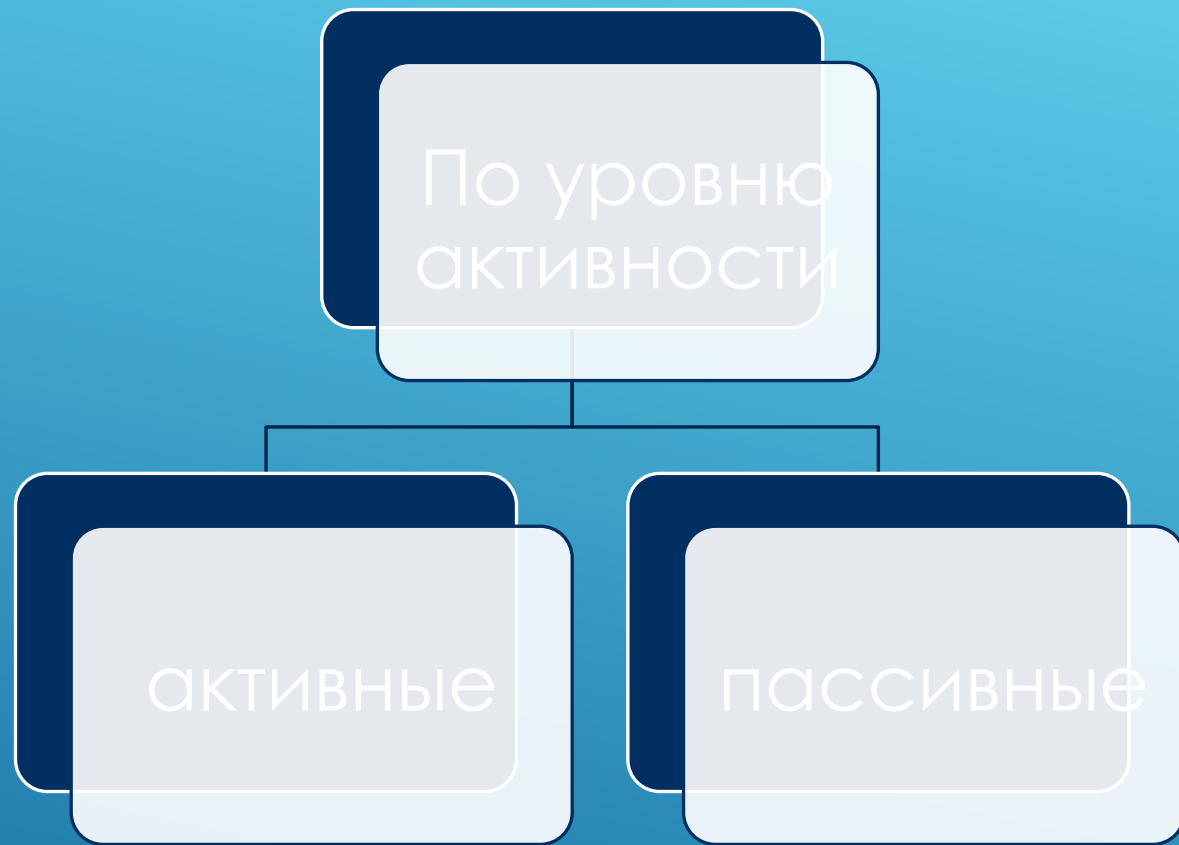
Классификация методов обучения - это упорядоченная по определенному признаку их система. Дидактами разработаны десятки классификаций методов обучения. Распространенными и признанными классификациями методов обучения до 70-х годов XX века были такие:

По уровню активности учащихся

- По источникам полученных знаний

По дидактическим целям

- По уровню включенности в продуктивную (творческую) деятельность





По источникам полученных знаний



словесные



наглядные



практические



По дидактическим целям

методы приобретения
новых знаний

формирование умений
и навыков и применения
знаний на практике

проверки и оценки
знаний, умений и
навыков



*по уровню включенности
в продуктивную
(творческую)
деятельность*

**Объяснительно-
иллюстративный
метод**

**Репродуктивный
метод**

**Метод
проблемного
изложения знаний**

**Частично-
поисковый
(эвристический)
метод**

**Исследовательский
метод**





- ▶ **Объяснительно-иллюстративный метод** - учитель предлагает готовую информацию, ученики ее воспринимают и запоминают.





- ▶ **Репродуктивный метод** - ученик выполняет действия по образцу учителя.



- ▶ ***Метод проблемного изложения знаний*** является переходным от исполнительной к творческой деятельности. Метод имеет следующие признаки:
- ▶ 1. Учитель показывает путь исследования проблемы, раскрывая ее решения от начала до конца.
- ▶ 2. Ученики, наблюдая за ходом рассуждений, получают пример решения познавательных проблем.
- ▶ 3. Учитель обостряет противоречия между ранее полученными знаниями и новыми фактами, процессами, которые учащиеся наблюдают.
- ▶ 4. Ученик не в состоянии объяснить эти факты, процессы из-за отсутствия знаний. Возникает потребность в новых знаниях, которую он стремится удовлетворить.
- ▶ 5. Ученик использует способы решения проблем в собственной поисковой работе, проявляя при этом активность и самостоятельность собственного мнения в пределах формально-логического мышления.



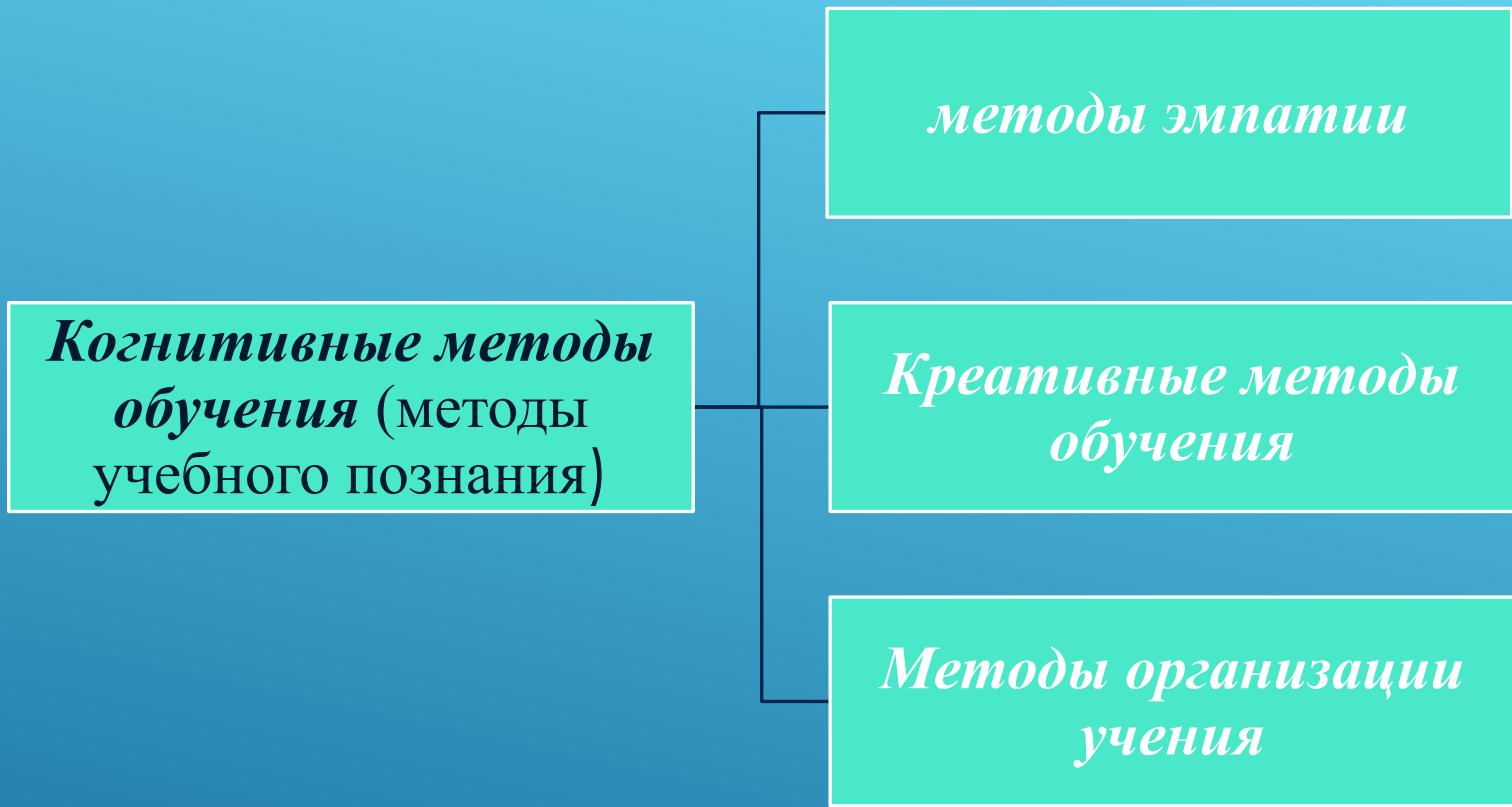


- ▶ ***Частично-поисковый (эвристический) метод*** имеет следующие характерные признаки:
- ▶ 1. Знание ученикам не предлагаются в "готовом" виде, их нужно приобретать самостоятельно.
- ▶ 2. Учитель организует не уведомление или изложение новых знаний, а поиск их с помощью различных средств.
- ▶ 3. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно мыслят, решают познавательные задачи, которые возникают, создают и решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и тд., В результате чего у них формируются осознанные прочные знания.



- ▶ ***Исследовательский метод*** сводится к тому, что:
- ▶ 1. Учитель вместе с учениками формирует проблему, решению которой посвящается промежуток учебного времени.
- ▶ 2. Знание ученикам не сообщаются. Учащиеся самостоятельно приобретают их в процессе решения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов полученных ответов. Средства для достижения результатов также определяют сами ученики.
- ▶ 3. Деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.
- ▶ 4. Учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учения сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.
- ▶ Преимущество метода - творческое усвоение знаний. Недостатки - значительные затраты времени и энергии учителей и учеников.







▶ методы эмпатии (употребление), смыслового видения, образного видения, символического видения, эвристических вопросов, сравнение, эвристического наблюдения, фактов, исследования, конструирование понятий, конструирование правил, гипотез, прогнозирование, ошибок, конструирование теорий.





- ▶ ***Креативные методы обучения*** (методы ориентированы на создание учащимися собственных образовательных продуктов) - придумывание, "Если бы ...", образной картины, гиперболизации, агглютинации, "мозговой штурм", синектики, морфологического ящика, инверсии.





- ▶ **Методы организации учения** (делятся на методы учеников, учителей и руководителей образования). Методы учеников - это метод учебного целеполагания, ученического планирования, создания ученических образовательных программ, нормотворчества, самоорганизации обучения, взаимообучения, рецензий, контроля, рефлексии, самооценки.



Спасибо за внимание!

