

Процесс развития подходов к пониманию экономической истории в XVII-XX вв.

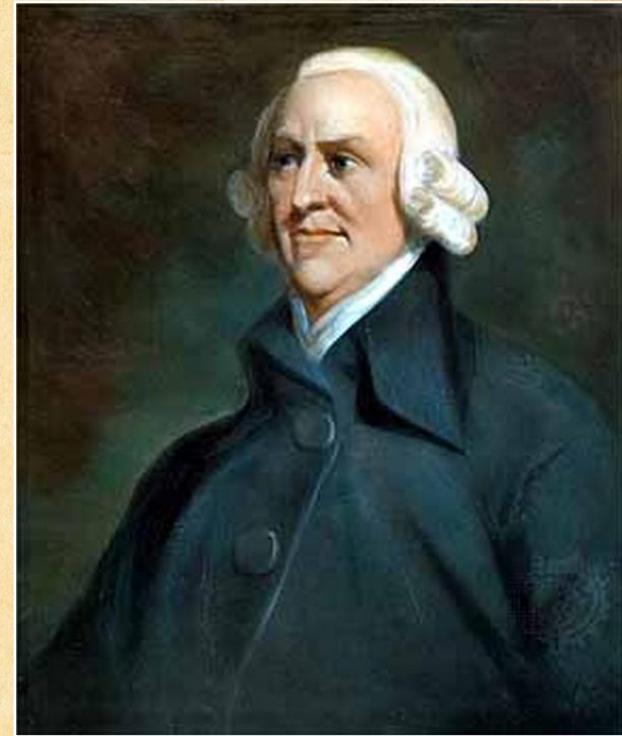
Информация и сравнительная характеристика

Цель доклада

1. Познакомиться с идеями разных школ;
2. Увидеть их развитие в конкретных исторических условиях;
3. Проанализировать сходства и различия.

Классическая школа

(конец XVII-конец XIX)

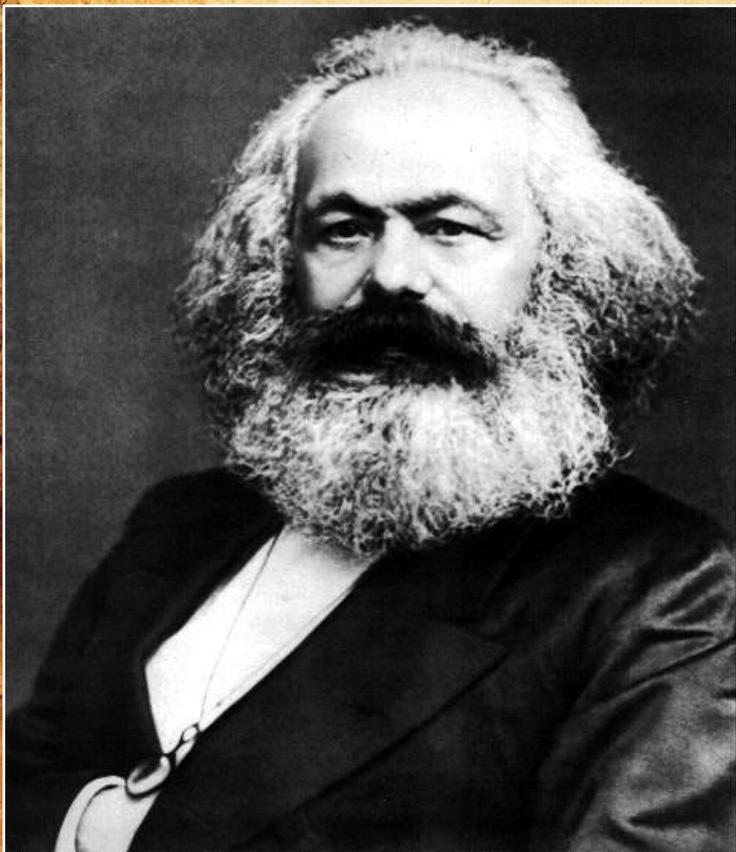


«Преследуя свои собственные интересы, он (человек) часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это». Адам Смит (1723-1790)

Основные принципы классиков

- Государственное невмешательство в экономику;
- Разделение труда находится в прямой пропорции с увеличением производительности труда;
- Определение категории «стоимость» через человеческий труд, затраченный на производство блага (трудовая теория стоимости — ТТС);
- Невидимая рука рынка, регулирующая рыночные отношения и направляющая индивидуальный эгоизм на общественную пользу.

Марксизм и формационная теория



Карл Маркс (1818-1883)

«История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов». – К. Маркс

«Для революции недостаточно того, чтобы низы не хотели жить, как прежде. Для нее требуется еще, чтобы верхи не могли хозяйничать и управлять, как прежде». - В. И. Ленин

Принципы

- Базис – производственные отношения и производительные силы, надстройка – внеэкономические сферы общества;
- Увеличения производительных сил является условием для смены производственных отношений;
- Каждая следующая формация является более высоким типом организации общества.

Цивилизационный подход

Теория локальных цивилизаций

- западная;
- православная христианская в России;
- иранская и арабская (исламская);
- индуистская;
- дальневосточная.

Теория мировой цивилизации

- доиндустриальная (аграрная);
- индустриальная, начало которой было положено первой промышленной революцией в Европе;
- постиндустриальная (информационное общество), возникающая с превращением информационных технологий в определяющий фактор развития общества.

Немецкая школа экономической истории

- Старая школа (40-60 гг. XIX в.);
- Новая школа (70-90 гг. XIX в.);

«Одного экономического идеала не может быть для народов, как платье не шьется по одной мерке. Кто вздумает, следовательно, создать и представить идеал наилучшего народного хозяйства, а это, в сущности, и хотели бы все политэкономы, тому придется, если он только желает удовлетворить истине и практическим потребностям, выработать столько идеалов, сколько у него перед глазами народных индивидуальностей» - Вильгельм Рошер

Основные положения

- Универсальность каждого национального хозяйства
- Отрицание единых экономических законов;
- Метод позитивизма в исследовании национальных хозяйств □
отрицание дедуктивного метода анализа;
- Трактовка хозяйства как одной из частей национальной жизни □
учёт неэкономических факторов;
- Приоритет исторического метода над теоретическим

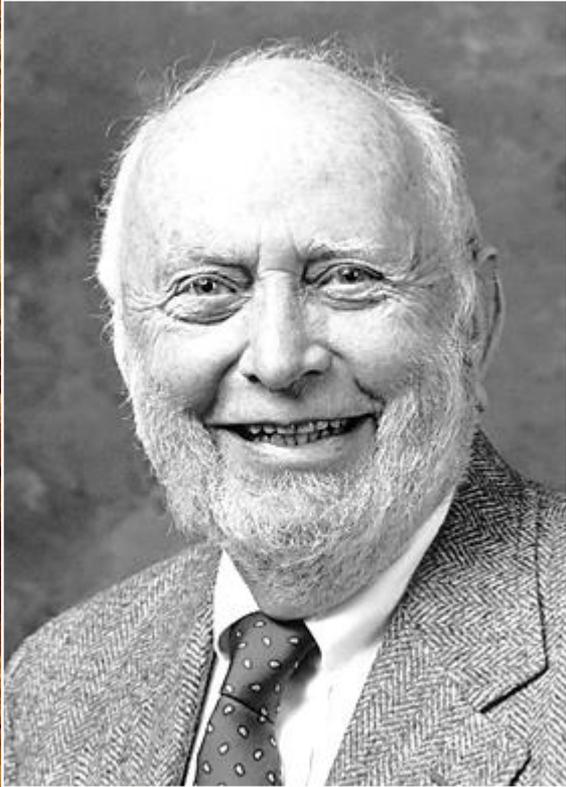
Школа Анналов или Новая школа истории (с 1929 года)

- Возникла в качестве ответа позитивистской тенденции в науке. Отсюда и новая постановка вопроса в исследовании: не «что», а «как, почему»;
- История – наука о человеке. Все её события – плод жизни и сознания людей (принцип тотальности истории);
- Для понятия ментальности человека изучаемого периода нужны знания из других наук (междисциплинарность);

Сравнение немецкой и новой школы истории

- Если в немецкой исторической школе в анализе явлений господствовал принцип «судить», то в школе Анналов принцип «понимать»;
- Изучение не только отдельных исторических фактов, но и сознания людей у представителей школы Анналов;
- У первой – метод позитивизма, у второй – научности;
- Наличие междисциплинарного подхода у обеих школ.

Новая экономическая история



Дуглас Норт (1920-2015)

«Если наиболее высокую норму прибыли в обществе имеет пиратство, то организации в этом обществе будут инвестировать в знания и умения, которые сделают из них лучших пиратов».

Правила игры

Институты – это человеческие правила игры, созданные ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми, а также система мер, реализовывающих это правило. Но формирование и поддержание институтов требует больших затрат. Это и есть парадокс «правил игры»

Суть теории

- При появлении возможных выгод старые институты заменяются новыми (оптимистическая модель развития), но такой расклад происходит нечасто. Дуглас Норт выделял разные причины развития подобного сценария:
- Роль государства может быть двойкой;
- Создание новых норм сопряжено со значительными издержками.

Сравнительный анализ немецкой и новой экономической школы

- В отличие от немецкой школы, новая экономическая рассматривает явления методом дедукции;
- Так как в немецкой школе экономической истории господствовал метод позитивизма в науке, то исторический процесс у них просто не рассматривался, чего нельзя сказать о новой экономической.

Сравнение новой экономической школы и школы Анналов

- Основным предметом изучения в первой являются институты, а во второй – люди; □
- В первой фактором развития исторического процесса является смена институтов, а во второй – человек.