

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования Тульской области

# Возможности дополнительного образования детей в формировании универсальных учебных действий

Автор: педагог дополнительного образования  
МУДО ДД(Ю)Т г. Богородицка Лидия  
Алексеевна

2020 г.



Дополнительное образование детей – это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный, мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально.

Возможности дополнительного образования:

- ◆ Принцип добровольности;
- ◆ Дифференциация по интересам;
- ◆ Неформальный стиль общения .





Лев Семенович Выготский  
(1896 - 1934)

Виднейший советский психолог,  
основатель культурно -  
исторической школы в  
психологии.

Над проблемой формирования значимых  
качеств личности работали и работают  
сегодня многие ведущие педагоги.

*«Деятельность формируется в деятельности».*

(Л.С. Выготский)





**Пётр Яковлевич  
Гальперин  
1902-1988**

Советский психолог,  
заслуженный деятель науки  
РСФСР. Доктор  
педагогических наук,  
профессор.

**Теория** **планомерно-поэтапного**  
**формирования умственных действий и**  
**понятий** - одна из наиболее известных  
теорий в советской и российской  
педагогической психологии. Теория  
раскрывает механизмы, закономерности и  
условия формирования элементов  
психической деятельности.



# Схема формирования умственных действий и понятий

- Действие
  - ориентировка
    - мотивация
  - операция
- исполнение





Галина Анатольевна Цукерман - доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института Российской академии образования.

*«Умение учиться – новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества»*

(Цукерман Г.А.)

**Одной из основных задач на начало обучения выступает формирование и развитие у детей мотивации взаимодействия и сотрудничества. Постепенно с началом обучения, необходимо вводить в образовательный процесс основные формы организации учебного сотрудничества – работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие.**



**Цель образования :**

**Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».**

**Задачи образования :**

**Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.**



## Функции УУД

- **Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.**
- **Ставить учебные цели.**
- **Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.**
- **Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.**
- **Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.**
- **Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.**



## Что необходимо сделать для целенаправленного формирования универсальных учебных действий?

- определить цели, содержание действий, их возрастную форму применительно к каждой из ступеней образования;
- обеспечить смысл учебной деятельности, необходимую познавательную мотивацию, показать ребенку, как и когда будет использовано то или иное универсальное учебное действие не только на занятиях, но и в дальнейшей жизни;
- формированию универсальных учебных действий способствуют групповые и коллективные задания, проектная деятельность.



## •Виды УУД

•Личностные

•Регулятивные

•Познавательные

•Коммуникативные

- внутренняя позиция;
- мотивация;
- нравственно-этическая оценка.

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблем

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- управление поведением партнёра;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов.



## Воспитательные результаты

- Приобретение школьником социальных знаний
- Развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям
- Накопление опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия

Преимущество внеурочной деятельности на базе учреждения дополнительного образования :

- Обогащение социального опыта;
- Расширение коммуникативно-познавательного пространства ребёнка.





## Коммуникативно-познавательное пространство



Важным в работе педагога дополнительного образования считается формирование и удержание мотивации на высоком уровне. Для этого в течение года необходимо чередовать разделы программы таким образом, чтобы у ребенка не угасал интерес.

Весь процесс обучения делится на три этапа:

- выработка практических умений и навыков;
- расширение знаний учащихся;
- развитие мыслительной деятельности в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в различных сферах.





Практика. Отработка навыков



## Дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов

- Возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- Специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.д.);
- Материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования;
- Изучение и формирование социального заказа на образование;
- Методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- Уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- Возможности поддержки одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- Возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- Организацию каникулярного времени детей;
- Возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы. Профилактики негативных явлений среды и др.



## В дополнительном образовании происходят изменения

- Развитие новых механизмов, процедур, технологий сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и др.;
- Разработка новых требований к программам дополнительного образования с ориентацией на получение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- Создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Изменение позиции педагога дополнительного образования в вопросах построения образовательного процесса.



## Заключение

Невозможно переоценить полезность правильного формирования УУД в дополнительном образовании для всех сфер жизни и дальнейшего обучения ребенка. Только в условиях особых методов воспитания, которые отличают эту область образования, возможно полное раскрытие творческого потенциала ребенка с упором на духовность и нравственные общечеловеческие принципы.



Спасибо за внимание!