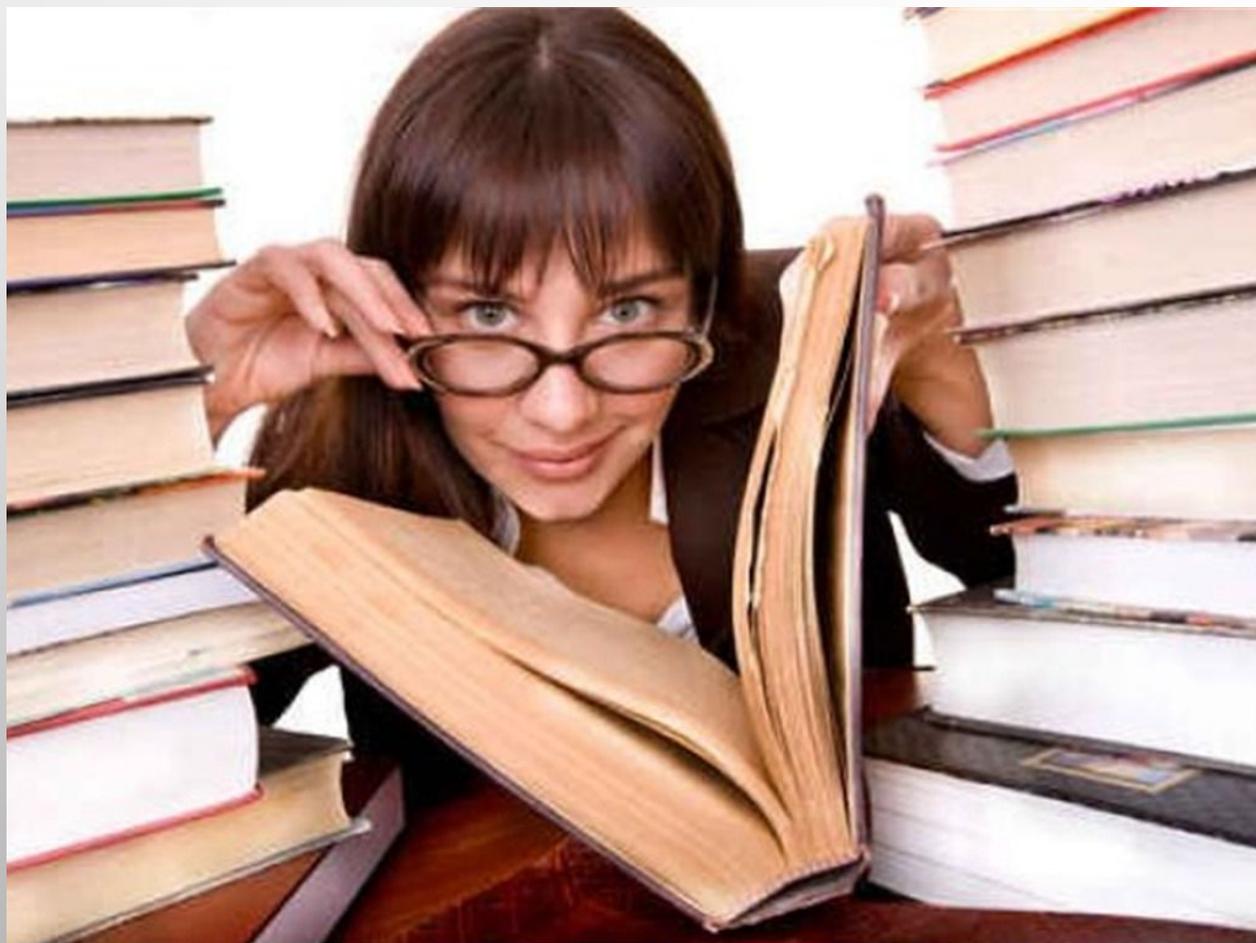


КУРСОВАЯ РАБОТА



Курсовая работа — задание, которое выполняется студентами высших и средне-специальных учебных заведений в определённый срок и по определённым требованиям.



Цели курсовой работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам профессионального цикла, углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к итоговой государственной аттестации.

Этапы написания курсовой работы

- 1) выбор темы;
- 2) разработка рабочего плана;
- 3) сбор, анализ и обобщение материалов исследования;
- 4) поиск методик для проведения исследования;
- 5) оформление курсовой работы и её представление для проверки и получения отзыва;
- 6) защита курсовой работы (внешняя рецензия).

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована лаконично, ясно и четко, не допускать произвольности ее толкования. Следует иметь в виду, что темы могут быть **узкими** и **широкими**. Выбирая **узкую** тему, студент должен быть нацелен на глубокое исследование, обращение к специализированным источникам, анализ и обобщение информации по конкретной проблеме. **Широкая** тема предполагает исследование ряда смежных проблем. В обоих случаях исследовательская деятельность студента выходит на первый план.

2. Разработка рабочего плана

Следующим этапом подготовки к написанию курсовой работы является составление рабочего плана, позволяющего студенту четко организовать свою работу.

3. Сбор, анализ и систематизация материалов исследования

Необходимо ознакомиться не только с нормативно-правовым материалом, но и с большим количеством литературы, различными подходами и взглядами авторов, многообразием путей решения исследуемых вопросов. Прежде всего, необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям по данной дисциплине, где материал излагается в доступной форме, а затем переходить к иным источникам научной, специальной и иной литературы.

Требования к курсовой работе:

1. В курсовой работе должен быть дан анализ современного состояния исследуемого вопроса.
2. В работе должна быть представлена практика применения исследуемых теоретических положений, вынесенная в отдельный вопрос, параграф или органично вставляемая в текст по ходу изложения материала.
3. Курсовая работа должна быть безупречно грамотна.

Требования к структуре и оформлению курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или исследовательский характер.

По структуре курсовая работа **исследовательского** характера состоит из:

- 1) **введения**, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи исследования;
- 2) **основной части**, которая состоит из двух разделов:
 - ✓ в первом разделе рассматриваются **теоретические** основы разрабатываемой темы: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике и т.д.;
 - ✓ второй раздел представлен **практической** частью, в которой содержатся план проведения исследования, характеристики его методов, обработка и анализ результатов исследовательской работы;
- 3) **заключения**, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- 4) **списка используемой литературы**;
- 5) **приложения**.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
Среднее профессиональное образование
Колледж ФГБОУ ВПО «ЧПУ»

050146, преподавание в начальных классах

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Влияние стиля семейного воспитания на формирование самооценки
младшего школьника**

Выполнила студентка
Агольцева Светлана Валерьевна
2 курса, ОФ-218/165-3-1 группы,
специальности преподавание в начальных классах

Научный руководитель
Шишкина Ксения Игоревна,
к.п.н., доцент кафедры ПП и ПМ

Титульный лист содержит:

- наименование учебного заведения, тему;
- фамилию, имя, отчество автора;
- специальность;
- фамилию, имя, отчество, научное звание руководителя;
- город и год выполнения.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования инициативного сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности	5
1.1 Проблема формирования инициативного сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях.....	5
1.2 Возрастные особенности коммуникативной сферы у младших школьников.....	11
1.3 Организация внеурочной деятельности по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества	16
Выводы по 1 главе	24
Глава 2. Экспериментальное изучение уровня сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников.....	26
2.1 Организация и методы эксперимента.....	26
2.2 Результаты эксперимента	27
2.3 Система упражнений для учителя по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.....	28
Выводы по 2 главе	32
Список литературы.....	33

После титульного листа следует **содержание** (лист не нумеруется).

Введение

Во введении курсовой работы (объем - 2-3 страницы) раскрывается актуальность темы, проблема исследования, цель и задачи работы, объект, предмет исследования, методы исследования.

Объект – отвечает на вопрос «что?». Человек не может быть объектом исследования. Объект- та часть психологической реальности, на которую направлено внимание исследователя.

Предмет– отвечает на вопрос «что?». Это частность психологической реальности, на которую направлено внимание исследователя.

Цель – конечный результат исследования, то, ради чего оно проводится.

Задачи исследования – промежуточные этапы, достижение которых необходимо для реализации поставленных целей.

Тема курсовой работы «Формирование инициативного сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности»

Объект исследования: формирование у младших школьников инициативного сотрудничества.

Предмет исследования: формирование у младших школьников инициативного сотрудничества во внеурочной деятельности.

Тема курсовой работы «Влияние стиля семейного воспитания на формирование самооценки младшего школьника»

Объект исследования: самооценка младшего школьника

Предмет исследования: взаимосвязь стиля семейного воспитания и самооценки младшего школьника

Основной текст (главы, параграфы)

Курсовая работа обычно состоит из двух разделов:

- в первом разделе (главе) рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике и т.д.;
- второй раздел (глава) представлен практической частью, в которой содержатся план проведения исследования, характеристики его методов, обработка и анализ результатов исследовательской работы.

Основной текст курсовой работы разбивается на две-три главы, каждая из которых может в свою очередь, дробиться на параграфы. Каждый параграф должен завершаться определенным выводом, предложением практического характера или критическим резюме автора, что сделать бывает не легко. К тому же и завершение главы также предполагает определенный вывод.

Заключение

В заключении (объем 1-3 страницы) делаются общие выводы по изученному вопросу в соответствии с поставленными задачами исследования, не повторяя дословно выводов по параграфам; даются рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы.

Список литературы

Список литературы должен содержать не менее 15 источников и оформляться в полном соответствии с библиографическими требованиями.

Приложение

В приложениях помещаются исследовательские материалы, таблицы и графики. В общую нумерацию страниц приложения **не входят**. В содержании названия приложений не указываются.

4. Оформление курсовой работы

По объёму курсовая работа должна быть **не-менее-20** и **не более 30 страниц печатного текста**. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Word с соблюдением следующих требований:

- текст работы располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее 20 мм.
- размер шрифта - 14;
- интервал - полуторный;
- нумерация страниц - сквозная;
- Абзацы в тексте следует начать с отступа, равного 12 мм.
- курсовая работа нумеруется с введения (стр. 3; на титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится); номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки; страницы работы нумеруются арабскими цифрами.

- фамилии, названия организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные должны приводиться на языке оригинала;
- при включении цитат обязательна ссылка на источник;
- сокращения в тексте не допускаются;
- **заголовки** располагают в середине строки без точки в конце и печатают прописными буквами без подчеркивания; каждый структурный элемент следует начинать с **НОВОЙ** страницы;
- **названия** параграфов должны полностью соответствовать их формулировке в содержании работы;
- **заголовки** параграфов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая;
- если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;
- переносы слов в заголовках не допускаются;
- расстояние между заголовком и текстом должно быть равно одной пустой строке;
- расстояние между заголовками главы и параграфа - 2 интервала (8 мм).

Ссылки на используемую литературу приводятся в **квадратных скобках**

- проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7].
- Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15].
- В случае цитирования указываются не только **номер** источника из списка литературы, **но и страницы**, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Оформление рисунка

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, нумерация сквозная. Подпись должна выглядеть так:

Наглядно результаты диагностики представлены на рис. 1.

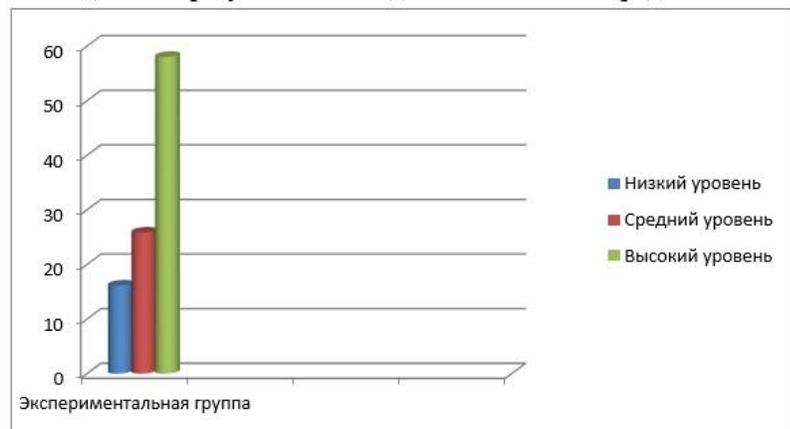


Рисунок 1. Уровень сформированности детей по согласованию усилий в процессе организации и осуществлению сотрудничества (%)

Методика №1

Ф.И. _____ Класс _____

Дата _____

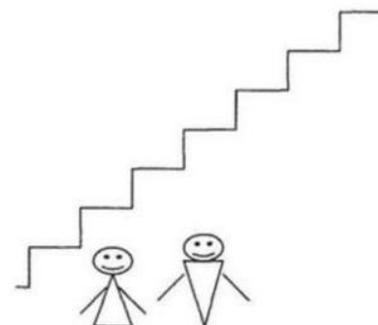


Рисунок 1. Методика «Лесенка» В. Г. Щур

Точка в конце названия не ставится.

Оформление таблиц

- Таблицы должны быть простыми и удобными.
- В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.
- Пропуски в графах (за отсутствием данных) следует заполнять знаком «тире» или словами «нет данных».
- На все таблицы в тексте должны быть ссылки.
- Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.
- Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная. Слово «таблица» пишется полностью).
- Название таблицы следует помещать над таблицей по центру. Точка в конце названия не ставится.

Результаты констатирующего эксперимента

ФИО	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1балл)
1.Аня М.	+		
2.Дима К.		+	
3.Миша С.		+	
4.Наташа К.		+	
5.Леня М.			+
6.Максим В.		+	
7.Ваня Е.	+		
8.Леша М.		+	
9.Саша В.		+	
10.Женя К.	+		
11.Алина Я.			+
12.Яна А.		+	
13.Аня С.			+
14.Валя К.		+	
15.Настя Щ.	+		

Оформление диаграммы

Более наглядно результаты представлены нами на рисунке 2.

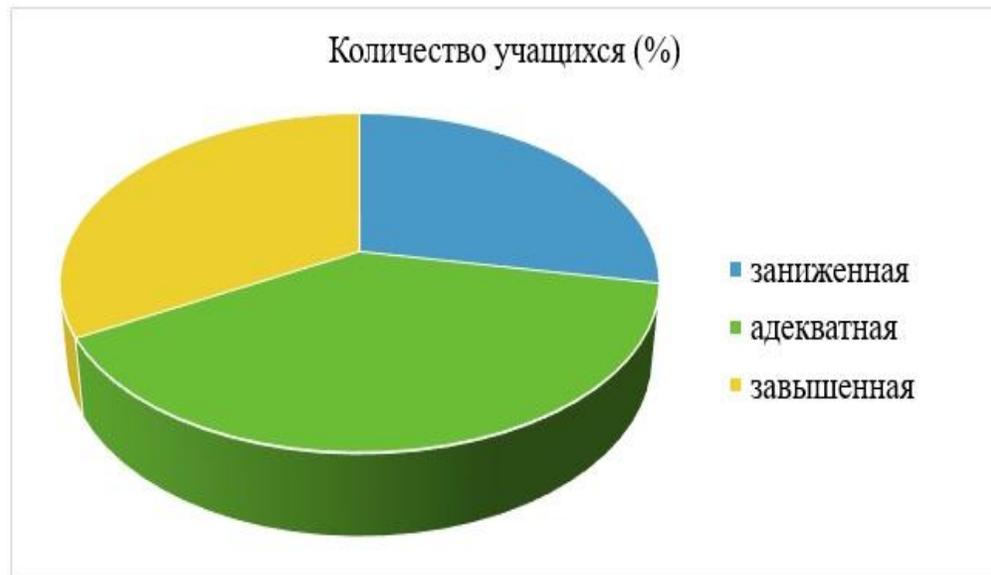


Рисунок 2. Результаты исследования (в %) по определению самооценки учащихся

Наглядно результаты диагностики представлены на рис.1.

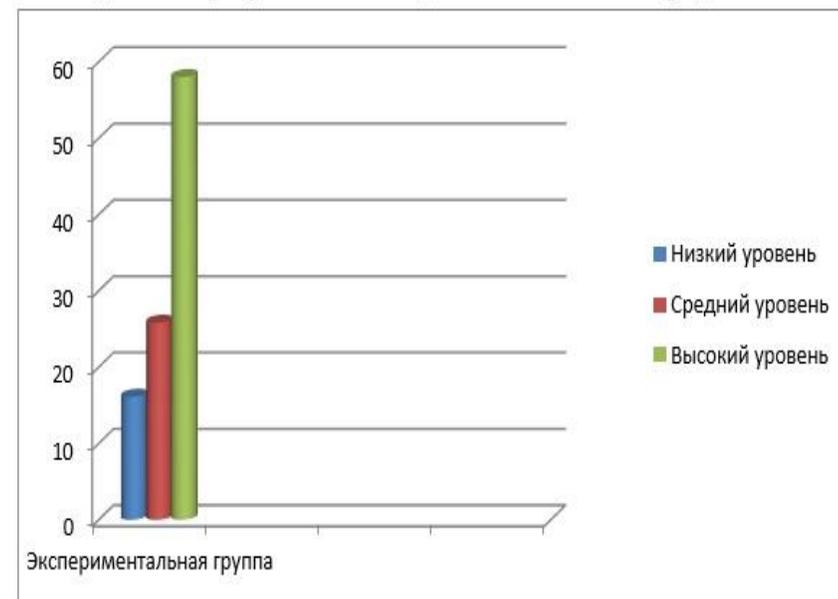


Рисунок 1. Уровень сформированности детей по согласованию усилий в процессе организации и осуществлению сотрудничества (%)

Оформление списка литературы

Библиография

1. Акимова, Г.Е. Как помочь своему ребёнку / Г. Е. Акимова. — М.: Просвещение, 2006. — 208 с.
2. Ананьев, Б. Г. Проблемы возрастной психологии / Б.Г. Ананьев. — М.: Просвещение, 2008. — 174 с.
3. Анисимович О. Беседы с психологом. Самооценка ребенка [Электронный ресурс] / О. Анисимович. Режим доступа: http://www.solnet.ee/parents/p2_01.html
4. Аркушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология / А.В. Аркушенко, О.А. Ларина. — М.: Эксмо, 2008. — 128 с.
5. Аспер, К. Внутренний ребёнок и самооценка / К. Аспер. — М.: Добросвет, 2008. — 368 с.
6. Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р. Атаханов, В.И. Загвязинский — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.
7. Бардиан, А.Н. Воспитание детей в семье. / А.Н. Бардиан // Психол. — пед. очерки. — М.: Просвещение, 2002. — 236 с.
8. Бодалева, А.А. Семья в психологической консультации / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
9. Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования / А.В. Болдырева-Вараксина, В.С. Кукушин / под общ.ред. В.С. Кушина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с.
10. Букин, А. Родительская школа / А. Букин. — М.: АСТ, 2007. — 70 с.
11. Винклер, К. Карманный справочник для родителей / К. Винклер, Г. Рейчлин. — М.: АТС, 2006. — 360 с.

Список литературы

- 1) Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. — М.: Изд-во Аспект Пресс, 1999 — 375 с.
- 2) Бабанский Ю.К. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / Ю.К. Бабанский. — М.: Просвещение, 1988. — 478с.
- 3) Бологина, Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] / Л.Р. Бологина, Д.И. Латышина. — М.: Просвещение, 1978.
- 4) Брудный, А.А. О проблеме коммуникации [Текст] / А.А. Брудный. — М., 1975. — С. 165-182.
- 5) Выготский, Л.С. Педагогическая психология: Собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский, В.В. Давыдова. — М.: Астрель, 2005. — 671 с.
- 6) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223с.
- 7) Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. — М.: Инюр, 1996. — 113 с.
- 8) Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении [Текст] / В.К. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.
- 9) Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. — М.: МПСИ, 2010.
- 10) Ковалько, В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток [Текст] / В.И. Ковалько — М., 2007.
- 11) Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия [Текст] / Е.В. Коротаева. — М.: Профит Стайл, 2007.

5. Защита курсовой работы

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки представляется научному руководителю на рецензирование. В заключении научный руководитель делает вывод о готовности работы к защите (внешнему рецензированию).

При защите курсовой работы (проекта) студент должен **кратко** изложить её основное содержание с использованием мультимедийного сопровождения, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, ответить на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

Высшее профессиональное образование

В. И. Загвязинский
Р. Атаханов

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

7-е издание

Учебное пособие



Педагогическое
образование



oson.ru