



# **Активные** методы обучения русскому языку

Подготовила:

Пусикова Наталья Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
ОГКОУ «Школа – интернат №92» г.  
Ульяновска

# Главная цель обучения русскому языку -

Развитие у учащихся **способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи** в пределах учебной, трудовой, бытовой, культурной, общественной сфер общения, **пользуясь тем запасом лексических и грамматических ЗУН**, которыми они владеют на активном уровне



# Причины снижения активности учащихся:

- Дети часто не осознают, зачем им вообще учиться;
- Не понимают, как использовать полученные знания в практической деятельности;
- Устаревшие методики, используемые учителями, не отвечают потребностям детей





# Три составляющих активности:

- Мотивация;
- Целеполагание;
- Инструментарий (методы)



# Мотивация активности

- Стремление самостоятельно решать интересные задачи;
- Попытаться завоевать авторитет в глазах сверстников;
- Рассмотреть свою деятельность с точки зрения её пользы для себя и людей



# Целеполагание

**Правило №1:** прежде чем ставить цели, нужно мобилизовать ребят на деятельность (через сравнение, группирование, классификацию лингвистического материала);

**Правило №2:** Функцию постановки целей урока нужно отдать детям!





# Пример целеполагания:

Сгруппировать между собой слова , в которых пропущены одинаковые орфограммы:

Пос... дить	↗ ↘	Чу...ствительное
Пор...жаться	↖ ↙	В т...плице
Сер...це		Вс..гда



# Пример целеполагания

Определить, какая синтаксическая единица у нас получилось

Поса<sup>а</sup>дить в теп<sup>е</sup>лице;

Чув<sup>в</sup>ствительное серд<sup>д</sup>це;

словосочетание

Все<sup>в</sup>гда пора<sup>а</sup>жаться

Сформулировать **тему**

урока





# Пример целеполагания

Что вы ждёте от урока?

На какие вопросы нужно ответить,  
чтобы изучить эту тему?

Что мы с вами уже знаем?

Какую цель к уроку мы с вами  
поставим?



# Инструментарий учителя - словесника




# Метод алгоритмизации и структурирования

72 орфографических правила



14 блоков



Краткий, чёткий алгоритм (н  3 – 4 шагов)





# Алгоритм «Ь после шипящих»

Определи часть речи



глагол  
наречие



Ь  
МНОГО



кр. прилаг.  
прич.



~~Ь~~



существ.



она, одна он,



Ь



~~Ь~~



# Структурирование при работе с учебником

- Составление плана;
- Тезисы;
- Схема;
- Таблица;
- Словарь ключевых слов;
- Приём инсерт



# Структурирование при работе с учебником

1. *Пролистайте параграф*
2. *Какие структурные элементы вы можете выделить?*
3. *Какой материал отличается по цвету, как вы думаете, почему?*
4. *Зачем материал представлен в виде таблицы (схемы, алгоритма)?*
5. *Почему задания предлагаются в такой последовательности?*
6. *Можем мы сначала поработать с последним упражнением, а затем вернуться к первому?*





# Приём инсерт

Ученики самостоятельно производят анализ теоретического материала:

- ★ Я это знаю и с этим согласен;
- Я не согласен с этим;
- ⊕ Это ново для меня;
- ? Не совсем понятно, хотелось бы поподробнее



# Приём инсерт как этап урока

Тема «Главные члены предложения» (5 кл.)

Фронтальный опрос

Инсерт

Традиционный  
Компетентностный



# Приём инсерт как этап урока

Заполнить 1 графу таблицы  
самостоятельно:

Знаю	Узнал	Хочу узнать
------	-------	-------------



**САМОДИАГНОСТИКА**





# Приём инсерт как этап урока

Заполнить 1 графу таблицы совместно с классом:

Знаю	Узнал	Хочу узнать
------	-------	-------------

Сравнение своих достижений с уровнем одноклассников → **СТИМУЛ**



# Приём инсерт как этап урока

Дифференцированная работа над 2  
графой

Знаю

Узнал

Хочу узнать

Сильные: прочитать материал учебника и заполнить графу самостоятельно.

Слабые: поработать над конкретными примерами, прочитать материал, обсудить, что нового узнали, заполнить графу



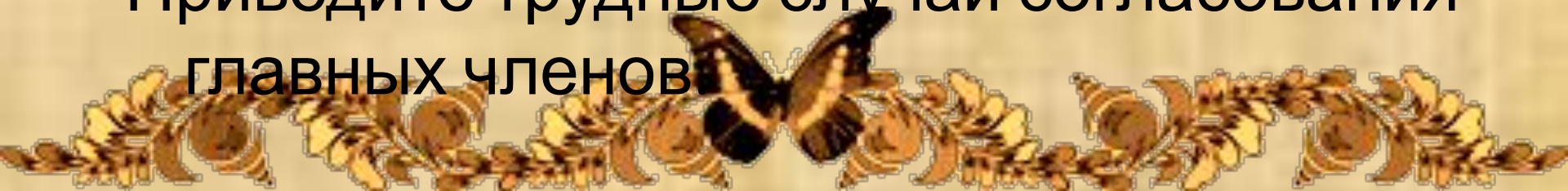
# Приём инсерт как этап урока

Совместно заполнить 3 графу проблемными вопросами и заданиями:

Знаю	Узнал	Хочу узнать
------	-------	-------------

Например, всегда ли подлежащее выражено существительным или местоимением?

Приведите трудные случаи согласования главных членов.



# Структурирование при работе с правилами

## Морфемика

Предложить самостоятельно сформулировать правило правописания морфем, используя схему или алгоритм. Добавить примеры (записаны на доске в произвольном порядке)

## Морфология

- Дать правило и попросить составить по нему схему или алгоритм. Затем рассказать правило, опираясь только на свою схему, а не на учебник





# Структурирование при работе с правилами (шаг 1)

Орфограмм а	Дик тан т 1	Дик тан т 2	Дик тан т 3	Дик тан т 4	Примеры ошибок
Безударные гласные					
Сомнител. согласные					
Не – с разл. частями речи					
Н и NN					
Личные окончания					



# Структурирование при работе с правилами (шаг 2)

На основе матрицы ошибок ученик готовит нетрадиционную форму защиты, в которой отрабатывает свою «проблемную» группу ошибок:

Викторина;

Ребус;

Кроссворд;

Игра



### Шаг 3: Письмо другу (индивидуальная письменная работа)

Дорогой друг, сегодня получил свою контрольную работу и хочу поделиться с тобой ....., потому что получил..... А ошибок всего..... Ты знаешь, оказывается, слово..... пишется с буквой....., так как..... А ещё я допустил ошибку в слове..... но теперь запомнил, я представляешь, такое простое слово как, ..... Я написал с ошибкой из-за собственной невнимательности. Несколько ошибок я допустил на правило....., а вот слова..... Мне следует запомнить. Думаю, что в следующей работе я учту все замечания и напишу её на.....



# Тренинговая технология

Позволяет ученику находиться в позиции деятеля.

Тренинги воссоздающего воображения:

- Зрительные;
- Слуховые;
- Ассоциативные





# Лингвистический эксперимент

**Цель** – объяснить выбор языковых средств и установить между ними взаимосвязь.

## **Виды:**

- Устранение данного языкового явления;
- Замена языкового элемента синонимичным;
- Распространение текста другими языковыми элементами;
- Свёртывание текста;
- Перестановка слов.



# Моделирование проблемных ситуаций

*Светаёт. Настя и Митраша собираются за клюквой. Девочка берёт с собой корзинку. Митраша вспоминает про компас отца. В пути ребят ждёт много приключений.*

Найдите в предложениях глаголы, определите их синтаксическую роль. Среди найденных глаголов назовите тот, который имеет только одно лицо, одно число, один род, но все три формы времени.



МНОЖЕСТВО ВЕРСИЙ



# Моделирование проблемных ситуаций

*Задание было одно?*

*А как вы его выполнили?*

*Почему так получилось?*

*Чего мы ещё не знаем?*

*Какова будет тема сегодняшнего урока?*

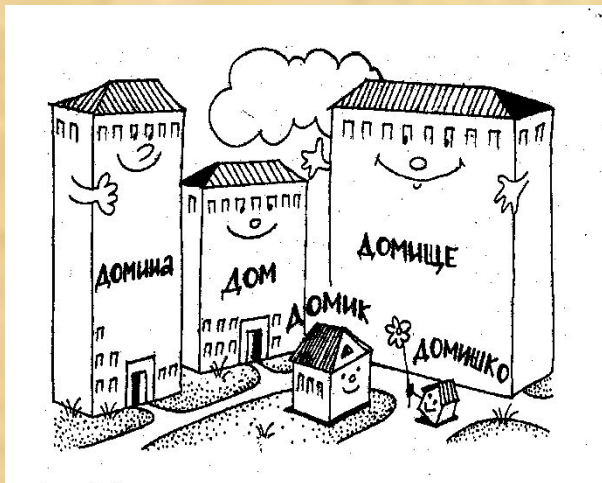


*«БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ» (5 класс)*





# Мотивирующий приём «яркого пятна»



*Чем отличается дом от  
домик от домища, домище от  
домины?*



*«ЗНАЧЕНИЯ СУФФИКСОВ» (5 класс)*





# Эвристические задачи

**Цель** – научить обосновывать свою точку зрения

**Фонетика:** Найдите два русских слова, различных по написанию, но одинаковых по происхождению;

**Лексика:** Можно ли, не заглядывая в словарь, предположить, откуда к нам пришли слова «матрос», «мачта», «палуба»?

**Морфемика:** Что общего между капустой и капитаном, румянцем и рудой, огородом и городом?



# Проектно – исследовательская деятельность

- Самостоятельная поисковая работа в информационном пространстве;
- Умение работать в команде;
- Приобщение к культуре исследования;
- Саморазвитие через самообучение;
- Адекватная самооценка;
- Умение представить продукт своей деятельности



# Ролевая игра при создании проекта

**Цель** – составление словарной статьи (по теме «Лексика»)

**Лексема** – любовь

**Распределение ролей:**

- энциклопедист (защищает проект),
- архивариус (работает со словарём , находит значение слова),
- лексиколог (находит синонимы и антонимы данного слова),
- этнограф (вспоминает пословицы, поговорки с данными словами),
- искусствовед (вспоминает названия фильмов, картин, песен рекламных роликов, например, со словом любовь)

