



Активные методы обучения русскому языку

Подготовила:

Пусикова Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
ОГКОУ «Школа – интернат №92» г.
Ульяновска

Главная цель обучения русскому языку -

Развитие у учащихся **способностей**
решать наиболее типичные
коммуникативные задачи в пределах
учебной, трудовой, бытовой, культурной,
общественной сфер общения, **пользуясь**
тем **запасом лексических и**
грамматических ЗУН, которыми они
владеют на активном уровне



Причины снижения активности учащихся:

- Дети часто не осознают, зачем им вообще учиться;
- Не понимают, как использовать полученные знания в практической деятельности;
- Устаревшие методики, используемые учителями, не отвечают потребностям детей



Три составляющих активности:

- Мотивация;
- Целеполагание;
- Инструментарий (методы)



Мотивация активности

- Стремление самостоятельно решать интересные задачи;
- Попытаться завоевать авторитет в глазах сверстников;
- Рассмотреть свою деятельность с точки зрения её пользы для себя и людей



Целеполагание

Правило №1: прежде чем ставить цели, нужно мобилизовать ребят на деятельность (через сравнение, группирование, классификацию лингвистического материала);

Правило №2: Функцию постановки целей урока нужно отдать детям!



Пример целеполагания:

Сгруппировать между собой слова , в которых пропущены одинаковые орфограммы:

Пос... дить

Пор...жаться

Сер...це

Чу...ствительное

В т...плице

Вс..гда



Пример целеполагания

Определить, какая синтаксическая единица у нас получилось

Поса^адить в теп^елице;

Чув^вствительное серд^дце;

словосочетание

Все^егда пора^ажаться

Сформулировать **тему**

урока



Пример целеполагания

Что вы ждёте от урока?

На какие вопросы нужно ответить,
чтобы изучить эту тему?

Что мы с вами уже знаем?

Какую цель к уроку мы с вами
поставим?



Инструментарий учителя - словесника




Метод алгоритмизации и структурирования

72 орфографических правила



14 блоков



Краткий, чёткий алгоритм (н  3 – 4 шагов)



Алгоритм «Ь после шипящих»

Определи часть речи



глагол
наречие



Ь
МНОГО



кр. прилаг.
прич.



~~Ь~~



существ.



она, одна он,



Ь



~~Ь~~



Структурирование при работе с учебником

- Составление плана;
- Тезисы;
- Схема;
- Таблица;
- Словарь ключевых слов;
- Приём инсерт



Структурирование при работе с учебником

1. *Пролистайте параграф*
2. *Какие структурные элементы вы можете выделить?*
3. *Какой материал отличается по цвету, как вы думаете, почему?*
4. *Зачем материал представлен в виде таблицы (схемы, алгоритма)?*
5. *Почему задания предлагаются в такой последовательности?*
6. *Можем мы сначала поработать с последним упражнением, а затем вернуться к первому?*



Приём инсерт

Ученики самостоятельно производят анализ теоретического материала:

- ★ Я это знаю и с этим согласен;
- Я не согласен с этим;
- ⊕ Это ново для меня;
- ? Не совсем понятно, хотелось бы поподробнее



Приём инсерт как этап урока

Тема «Главные члены предложения» (5 кл.)

Фронтальный опрос

Инсерт

Традиционный
Компетентностный



Приём инсерт как этап урока

Заполнить 1 графу таблицы
самостоятельно:

| | | |
|------|-------|-------------|
| Знаю | Узнал | Хочу узнать |
|------|-------|-------------|



САМОДИАГНОСТИКА



Приём инсерт как этап урока

Заполнить 1 графу таблицы совместно с классом:

| | | |
|------|-------|-------------|
| Знаю | Узнал | Хочу узнать |
|------|-------|-------------|

Сравнение своих достижений с уровнем одноклассников → **СТИМУЛ**



Приём инсерт как этап урока

Дифференцированная работа над 2
графой

Знаю

Узнал

Хочу узнать

Сильные: прочитать материал учебника и заполнить графу самостоятельно.

Слабые: поработать над конкретными примерами, прочитать материал, обсудить, что нового узнали, заполнить графу



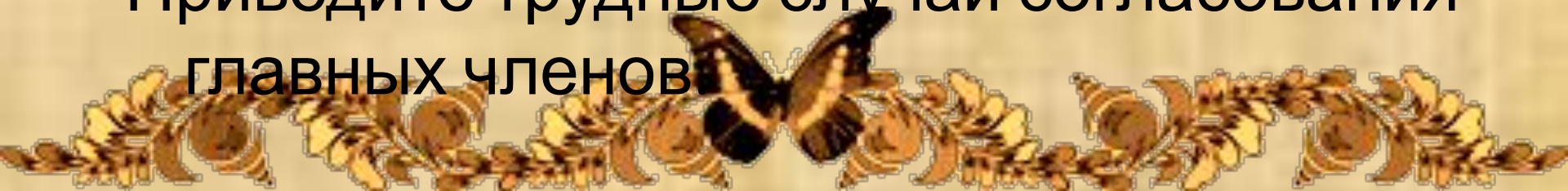
Приём инсерт как этап урока

Совместно заполнить 3 графу проблемными вопросами и заданиями:

| | | |
|------|-------|-------------|
| Знаю | Узнал | Хочу узнать |
|------|-------|-------------|

Например, всегда ли подлежащее выражено существительным или местоимением?

Приведите трудные случаи согласования главных членов.



Структурирование при работе с правилами

Морфемика

Предложить самостоятельно сформулировать правило правописания морфем, используя схему или алгоритм. Добавить примеры (записаны на доске в произвольном порядке)

Морфология

- Дать правило и попросить составить по нему схему или алгоритм. Затем рассказать правило, опираясь только на свою схему, а не на учебник



Структурирование при работе с правилами (шаг 1)

| Орфограмм а | Дик тан т 1 | Дик тан т 2 | Дик тан т 3 | Дик тан т 4 | Примеры ошибок |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Безударные гласные | | | | | |
| Сомнител. согласные | | | | | |
| Не – с разл. частями речи | | | | | |
| Н и НН | | | | | |
| Личные окончания | | | | | |



Структурирование при работе с правилами (шаг 2)

На основе матрицы ошибок ученик готовит нетрадиционную форму защиты, в которой отрабатывает свою «проблемную» группу ошибок:

Викторина;

Ребус;

Кроссворд;

Игра



Шаг 3: Письмо другу (индивидуальная письменная работа)

Дорогой друг, сегодня получил свою контрольную работу и хочу поделиться с тобой, потому что получил..... А ошибок всего..... Ты знаешь, оказывается, слово..... пишется с буквой....., так как..... А ещё я допустил ошибку в слове..... но теперь запомнил, я представляешь, такое простое слово как, Я написал с ошибкой из-за собственной невнимательности. Несколько ошибок я допустил на правило....., а вот слова..... Мне следует запомнить. Думаю, что в следующей работе я учту все замечания и напишу её на.....



Тренинговая технология

Позволяет ученику находиться в позиции деятеля.

Тренинги воссоздающего воображения:

- Зрительные;
- Слуховые;
- Ассоциативные



Лингвистический эксперимент

Цель – объяснить выбор языковых средств и установить между ними взаимосвязь.

Виды:

- Устранение данного языкового явления;
- Замена языкового элемента синонимичным;
- Распространение текста другими языковыми элементами;
- Свёртывание текста;
- Перестановка слов.



Моделирование проблемных ситуаций

Светаёт. Настя и Митраша собираются за клюквой. Девочка берёт с собой корзинку. Митраша вспоминает про компас отца. В пути ребят ждёт много приключений.

Найдите в предложениях глаголы, определите их синтаксическую роль. Среди найденных глаголов назовите тот, который имеет только одно лицо, одно число, один род, но все три формы времени.



МНОЖЕСТВО ВЕРСИЙ



Моделирование проблемных ситуаций

Задание было одно?

А как вы его выполнили?

Почему так получилось?

Чего мы ещё не знаем?

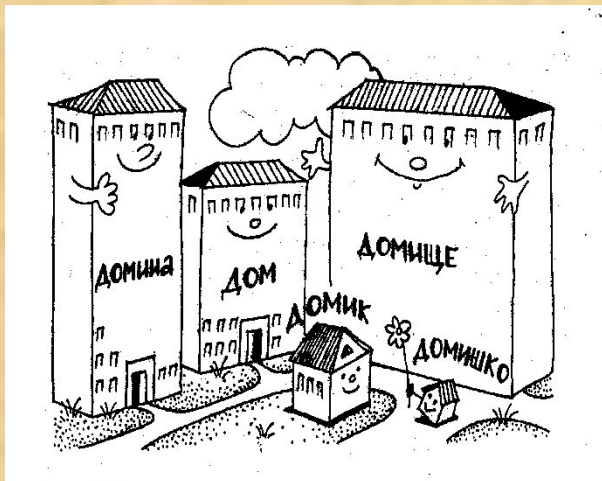
Какова будет тема сегодняшнего урока?



«БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ» (5 класс)



Мотивирующий приём «яркого пятна»



*Чем отличается дом от
домик от домища, домище от
домины?*



«ЗНАЧЕНИЯ СУФФИКСОВ» (5 класс)



Эвристические задачи

Цель – научить обосновывать свою точку зрения

Фонетика: Найдите два русских слова, различных по написанию, но одинаковых по происхождению;

Лексика: Можно ли, не заглядывая в словарь, предположить, откуда к нам пришли слова «матрос», «мачта», «палуба»?

Морфемика: Что общего между капустой и капитаном, румянцем и рудой, огородом и городом?



Проектно – исследовательская деятельность

- Самостоятельная поисковая работа в информационном пространстве;
- Умение работать в команде;
- Приобщение к культуре исследования;
- Саморазвитие через самообучение;
- Адекватная самооценка;
- Умение представить продукт своей деятельности



Ролевая игра при создании проекта

Цель – составление словарной статьи (по теме «Лексика»)

Лексема – любовь

Распределение ролей:

- энциклопедист (защищает проект),
- архивариус (работает со словарём , находит значение слова),
- лексиколог (находит синонимы и антонимы данного слова),
- этнограф (вспоминает пословицы, поговорки с данными словами),
- искусствовед (вспоминает названия фильмов, картин, песен рекламных роликов, например, со словом любовь)

