

9.2 - сочинение-
рассуждение на
морально-этическую
тему (по
предложенному
фрагменту)

**Напишите сочинение-
рассуждение. Объясните,
как Вы понимаете смысл
одного из предложений
текста: «А неприметная
девочка с тревогой
ждала Галиного
ответа: она боялась за
Лёшу».**

Приведите в сочинении 2
(два) аргумента из
прочитанного текста,
подтверждающих Ваши
рассуждения. Приводя примеры,
указывайте номера нужных
предложений или применяйте
цитирование. **Объём сочинения**
должен составлять не менее
70 слов.

**Если сочинение
представляет собой
пересказанный или
полностью переписанный
исходный текст без каких бы
то ни было комментариев, то
такая работа оценивается
нулём баллов. Сочинение
пишите аккуратно,
разборчивым почерком.**

ЭТАП №1.

**ВНИМАТЕЛЬНО
ПРОЧИТАЙТЕ
ТЕКСТ**

(1) От модели атома с серебристым ядром и укрепленными на проволочных орбитах электронами веяло космосом, электронной музыкой и фантастическими романами.

(2) Модель стояла на покосившейся полке, которую поддерживала Зиночка Крючкова, очень маленькая и очень гордая девочка с острым личиком.

(3) Вокруг неё на фоне стеклянных шкафов, схем и таблиц физического кабинета кипела бурная жизнь.

(4) Вахтанг Турманидзе, стройный гигант в тренировочных брюках, объяснял девочкам, что такое хук и апперкот, нахально дотрагиваясь своими кулачищами до их нежных подбородков.

(5) Вадим Костров царил в своей хихикающей компании.

(6) А Лёши Жильцова не было видно.

(7) Только окинув взглядом пустынные ряды лабораторных столов, где-то за одним из последних, у распахнутого окна, можно было заметить его одинокую фигуру.

(8) Никому, кроме неприметной девочки в очках, уткнувшейся в книгу, не было до него никакого дела, а она нет-нет да и посматривала украдкой на Лёшу.

(9) Всё-таки в людях, несправедливо обойдённых славой, есть что-то привлекательное, а Лёша в своём восьмом «Б» был именно таким человеком.

(10) Это подтвердилось, когда в класс вошла Галя Вишнякова, по всеобщему мнению, самая красивая девочка школы.

– (11) Ребята, кого поцеловать? (12) У меня, кажется, грипп начинается, а завтра контрольная по алгебре, – сказала она и чихнула.

(13) Класс притих, но конкретных предложений не последовало.

(14) И вдруг из дальнего угла донеслось: «Меня».

(15) Это сказал Лёша и ужаснулся.

(16) Все, кроме неприметной девочки, смотрели на Лёшу так, как будто Галя была андерсеновской принцессой, а Лёша – свинопасом.

(17) Кто-то даже хихикнул.

(18) А неприметная девочка с тревогой ждала Галиного ответа: она боялась за Лёшу.

(19) Но самые красивые девочки школы всегда старше своих лет, и Галя не растерялась.

– (20) Лёшка – золотой мальчик, а вы все трусы.

(21) И она направилась к своей верной подруге Зиночке Крючковой, всё ещё поддерживающей полку с проволочной моделью атома.

(22) Галя шла, размахивая молотком, потому что была дежурной и собиралась укрепить полку.

ЭТАП №2.

**Прочитайте
фрагмент для
анализа.**

**Выделите ключевые
слова.**

**(18) А неприметная
девочка с тревогой
ждала Галиного
ответа: она боялась
за Лёшу.**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
девочка, боялась за Лёшу.

ЭТАП № 3.

Ответьте на вопросы.

- 1. В какой части текста находится данное предложение?**

В заключительной части текста.

- 2. Кому принадлежит высказывание: герою или повествователю?**

Это слова повествователя, которыми он описывает состояние неприметной девочки в классе.

- 3. Как данное высказывание связано с ОМ текста? Какую ОМ автор хотел передать читателю?**

РЕКОМЕНДАЦИЯ: прочитать формулировку задания к сочинению 9.3

3. Как Вы понимаете значение слова **ЛЮБОВЬ?**

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое настоящая любовь», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Формулируем ОМ текста.

**Автор хотел донести
до читателя мысль,
что неприметная
девочка ЛЮБИТ Лёшу.**

ЭТАП №4

Подберите номера предложений, которые будут примерами.

Само высказывание НЕ МОЖЕТ быть примером.

(8)Никому, кроме неприметной девочки в очках, уткнувшейся в книгу, не было до него никакого дела, а она нет-нет да и посматривала украдкой на Лёшу.

(16)Все, кроме неприметной девочки, смотрели на Лёшу так, как будто Галя была андерсеновской принцессой, а Лёша – свинопасом.

ВСТУПЛЕНИЕ

1. Указываем, в какой части текста находится фрагмент для анализа.

2. Кому принадлежит высказывание?

**С предложением для
анализа мы встречаемся
в заключительной части
текста, когда
повествователь
описывает состояние
неприметной девочки в
классе.**

**Смысл данного
фрагмента
(отрывка,
предложения) я
понимаю так:**

**Смысл данного фрагмента
(отрывка, предложения) я
понимаю так: *неприметная
девочка любит Лёшу.
Именно поэтому она с
тревогой ждёт ответа
красавицы, боится, что
Галя посмеётся над
мальчиком.***

ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗКА

**Попробуем это
доказать
примерами из
текста.**

АРГУМЕНТ №1

Во-первых,...

затем указываем № предложения,

**далее описываем пример из текста
своими словами**

**и указываем, как пример доказывает
наше объяснение фрагмента текста.**

(8) Никому, кроме неприметной девочки в очках, уткнувшейся в книгу, не было до него никакого дела, а она нет-нет да и посматривала украдкой на Лёшу.

Во-первых, в предложении №8 автор описывает, что неприметная девочка, единственная в классе, кто обращает внимание на Лёшу и посматривает на него «украдкой». Обычно так делают любящие люди, которые еще не признались в своих чувствах.

АРГУМЕНТ №2

Во-вторых,...

затем указываем № предложения,

**далее описываем пример из текста
своими словами**

**и указываем, как пример доказывает
наше объяснение фрагмента текста.**

(16) Все, кроме неприметной девочки, смотрели на Лёшу так, как будто Галя была андерсеновской принцессой, а Лёша – свинопасом.

Во-вторых, в предложении №16 описывается, как все в классе после ответа Лёши Гале смотрят на него пренебрежительно. А неприметная девочка не смеется над ним, а боится за него. Волнение, тревогу, чувство страха девочка испытывает за любимого человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(возвращение к тезису)

- 1. В заключение можно сделать вывод, что...**
- 2. Подводя итог своим размышлениям, мы приходим к выводу, что...**
- 3. Таким образом, приведенный фрагмент текста (приведенная фраза) показывает, что...**

Таким образом, приведенный фрагмент текста показывает чувства неприметной девочки, которая переживает за одноклассника Лёшу. Девочке дорог авторитет Лёши в классе, так как она влюблена в него. А когда люди кого-то любят, они всегда беспокоятся об этом человеке.