

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Подготовила: студентка заочной формы обучения
педагогического института
факультета дошкольного начального и специального
образования
группы 02021953

Рахманина Светлана Евгеньевна

Преподаватель: доц. каф. Садовски Марина Владимировна

Методы педагогического исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Методы педагогических исследований



Эмпирические методы

«эмпирический» – дословно – «воспринимаемый посредством органов чувств»

- ◎ **Исследователи разделяют эмпирические методы исследования на две группы:**
- ◎ **1. Частные методы.** К ним относят изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение, опрос (письменный и устный); метод экспертных оценок; тестирование.
- ◎ **2. Общие методы,** которые строятся на применении одного или нескольких частных методов: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Наблюдение

- ⊙ *Метод наблюдения* определяется как непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.
- ⊙ непосредственное
- ⊙ опосредованное
- ⊙ сплошное
- ⊙ дискретное
- ⊙ нейтральное
- ⊙ с позиции руководителя
- ⊙ включенное
- ⊙ открытое
- ⊙ конспиративное
- ⊙ лонгитюдное (продольное)
- ⊙ ретроспективное (обращение к прошлому)



Опросные методы

- ◎ Данные методы изучения педагогических проблем сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого тематического спектра. В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов:
 - ◎ беседа
 - ◎ анкетирование
 - ◎ интервьюирование



Тестирование

- Тест (от англ. *test* – проба, испытание) – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.



Теоретические методы

- ◎ К теоретическим методам исследования относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и моделирование.



Анализ

- ◎ *Анализ* – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Процедуры анализа входят во всякое научное исследование и, как правило, образуют его первую фазу, когда исследователь переходит от нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения, состава, свойств и признаков.

Синтез

- ◎ *Синтез* – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему). Синтез – не простое суммирование, а смысловое соединение.
- ◎ Любой процесс образования понятий основывается на единстве процессов синтеза и анализа.

Сравнение

- *Сравнение* – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов.
- С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка. Сравнение – это сопоставление одного с другим



Абстрагирование и конкретизация

- ◎ *Абстрагирование* – одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычлениить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде. Абстрагирование лежит в основе процессов обобщения и образования понятий.
- ◎ *Конкретизация* – процесс, противоположный абстрагированию, т.е. нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного.

Индукция и дедукция

- ◎ – логические методы обобщения полученных эмпирических путем данных.
- ◎ Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу
- ◎ Дедуктивный – от общего к частному выводу.

Моделирование

- ◎ Модель – это схематическое воплощение в действительности идеального состояния процесса или явления, которое изучается.
- ◎ *Моделирование* представляет собой метод познания объекта на моделях. Метод моделирования широко применяется в педагогике при проведении так называемого мысленного эксперимента.

Математические методы

- Вычисление элементарных статистик
- Математическое выявление связей, зависимостей
- Изображение педагогических явлений в количественных показателях



Математические методы

- ⦿ Данные методы используются в педагогике для обработки полученных с помощью опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они дают возможность оценить результаты работы исследователя, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**