

Возрастная переоценка



Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина

Возрастные периоды	Ведущая деятельность	Система отношений
Младенческий	Общение со взрослыми	Человек - человек
Раннее детство	Предметная деятельность	Человек - вещь
Дошкольный возраст	Игра	Человек - человек
Младший школьный возраст	Учебная деятельность	Человек - вещь
Подростковый возраст	Общение со сверстниками	Человек - человек
Юношеский возраст	Учебно – профессиональная деятельность	Человек - вещь

Эпохи / Возраст	Раннее детство		Детство		Отрочество	
Периодизация	Младенческий (0-12 мес) 2-6 7-12	Ранний возраст 1-3 лет	Дошкольный 3-7 лет	Младший школьный 7-12 лет	Младший подростковый 12-15 лет	Старший подростковый 15-18 лет
Линия развития	Мотивационно-потребностная сфера - ситуативно-личностное - ситуативно-деловое общения	Операционально-техническая -предметно-орудийная	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая
Социальная ситуация развития	Противоречие: беспомощность-зависимость	Взрослый является образцом, практическое сотрудничество с взрослым, взрослый как носитель культурно-исторического опыта	Взрослый как носитель социальных и личностных отношений	Взрослый как носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий	Сверстник как объект и субъект отношений	Взрослый как старший соратник
Ведущая деятельность	Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым	Предметно-орудийная деятельность	Игровая деятельность	Учебная деятельность (познавательная, мышление, интеллектуально-когнитивная сфера)	Интимно-личностное общение со сверстниками	Учебно-профессиональная деятельность
Проблема возраста, решаемая через ССР	Разрешить задачу как общаться с взрослым, развить способы общения	Раскрытие социальных функций предметов; осознание того, что можно сделать с предметами	Соподчинение мотивов и проявление личностной характеристики ребенка	Овладение системой научных понятий	Самоопределение себя в системе отношений со сверстниками	Профессиональный выбор; автономность
Психическое новообразование	- индивидуальная психическая жизнь - комплекс оживления	- речь - восприятие - самосознание	- формирование внутренних позиций - произвольность мышления(логический тип обобщения)	- внутренний план действий - рефлексия -внутренняя опосредованность всех психических процессов - самооценка	- чувство взрослости - рефлексия	- система ценностей - формирование логического интеллекта - гипотекто-дедуктивное мышление - стиль мышления

Кризис

Кризис случается на стыке двух возрастов. У детей появляются неудовлетворенные потребности, которые появляются в конце каждого этапа психического развития вместе с центральным новообразованием возраста.

Особенности кризиса (по Выготскому):

- ▶ А) временные границы кризиса неотчетливы. В середине кризиса есть резкое обострение – кульминационная точка.
- ▶ Б) во время кризисов – трудновоспитуемость (не желание учиться, конфликты с окружающими, острые переживания. Но у некоторых детей этого не наблюдается.)
- ▶ В) негативный характер развития – ребенок теряет интересы, направляющие всю его деятельность, прежние формы внешних отношений и внутренней жизни как бы заустевают.

Кризис

Кризисы бывают:

- ▶ Кризис новорожденности
- ▶ Кризис 1 года
- ▶ Кризис 3-х лет – фаза упрямства, негативизм, капризности, отрицания (если ты скажешь «да», ребенок скажет «нет»)
- ▶ Кризис 7-ми лет (открыт раньше всех) – неустойчивость воли, настроений, псих. равновесия. Стремление занять взрослое положение в обществе. Новообразование: самооценка.
- ▶ Кризис 13 лет
- ▶ Кризис 17 лет
- ▶ И другие: середины жизни, см. взрослую периодизация