

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Сухорукова Виктория Юрьевна,
учитель русского языка и литературы**

Абакан, 2020

Дистанционные образовательные технологии в обучении школьников русскому языку и литературе

Электронные
информационные
ресурсы

Электронные
образовательные
ресурсы

Совокупность
информационных
технологий

Телекоммуникационные
технологии

Дистанционные образовательные технологии – это такие образовательные технологии, которые реализуются с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов

Умения учителей при использовании дистанционных образовательных технологий в обучении русскому языку и литературе:

- поиск информации в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;
- организация хранения информации, проведение ее анализа и выбора адекватных форм ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;
- использование полученных данных при решении конкретных творческих и проблемных задач

Цель использования дистанционных образовательных технологий в системе обучения русскому языку и литературе - обеспечение доступности качественного образования для школьников, вне зависимости от места проживания, социального положения и состояния здоровья

Задачи применения дистанционных образовательных технологий в обучении школьников русскому языку и литературе:

- повышение учебной мотивации;
- развитие познавательной активности школьников через умения работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности ИКТ;
- стимулирование самостоятельности школьников в учебном процессе



Виды деятельности школьников на дистанционных уроках при изучении русского языка и литературы:

- работа с различными словарями;
- сбор мультимедиа-материалов по заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио);
- написание и защита рефератов, самостоятельные работы с видеоуроками;
- участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах;
- разноуровневые онлайн-тесты, игровые формы контроля, индивидуальные и групповые задания, дидактические материалы онлайн

Этапы реализации дистанционных уроков:

1 этап

- Получение новых знаний

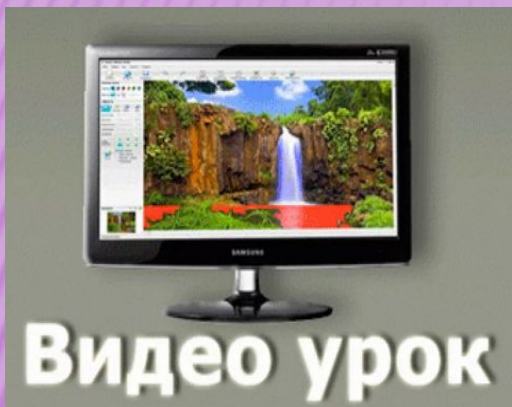
2 этап

- Выполнение различных тренировочных заданий и упражнений

3 этап

- Обобщение и систематизация знаний

Этап получения новых знаний



Видеозаписи уроков



Видеоролики



Компьютерные игры



Видеоконференция



Программы-тренажёры

Электронная почта или Skype

Учебные материалы, текстовая информация, видеоматериалы, аудиофайлы, разнообразные тесты, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов, онлайн-консультирование, рецензирование работ школьников, создание электронных портфолио и т.д.

Итак, в настоящее время дистанционные образовательные технологии не уступают организации образовательного процесса в традиционной форме. Данные технологии на уроках русского языка и литературы в школе предоставляют возможность повышения учебной мотивации школьников, доработки выполненных индивидуальных заданий, создания атмосферы взаимного сотрудничества, формирования чувства поддержки со стороны учителя, установливания более доверительных отношений между участниками образовательного процесса

Благодарю за внимание!