

Человек в системе общественных отношений

# Социализация индивида

**Индивид** – отдельно взятый человек, единичный представитель человеческого рода.

**Индивидуальность** – уникальная совокупность черт и качеств человека, которая отличает его ото всех остальных людей.

**Личность** – совокупность социально значимых качеств человека.

Индивидом рождаются,  
Личностью становятся.

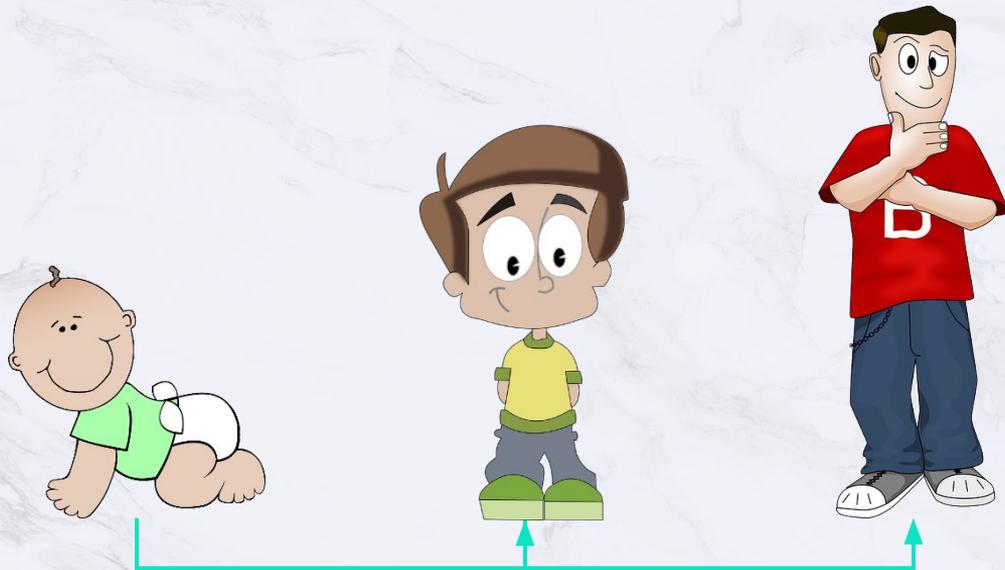


**Как формируются  
социальные  
качества человека?**

**Какие факторы  
влияют  
на формирование  
личности?**



**Социализация –  
приучение человека  
к жизни в обществе.**



## **Социализация**

**Усвоение  
социальных  
ролей**

**Превращение в  
успешного участника  
общественных  
отношений**

**Усвоение  
культурных  
норм**





## Биологизаторский подход

Индивид рождается с врождёнными задатками к определённому поведению, изменить его природу невозможно.

Уж такой я  
уродился!

Неисправим!  
Изолировать  
от общества!



**Подходы к  
объяснению  
сущности человека:**

1. Биологизаторский
2. Социологизаторский



## Биологизаторский подход

Индивид рождается с врождёнными задатками к определённому поведению, изменить его природу невозможно.

- ✓ **Расизм** – совокупность взглядов и положений о биологической основе человеческих различий на



которые лежат в основе неравенства и расовых различий



Подходы к объяснению сущности человека:

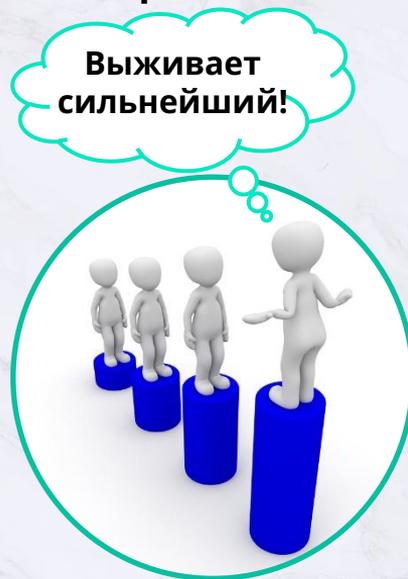
1. Биологизаторский
2. Социологизаторский



## Биологизаторский подход

Индивид рождается с врождёнными задатками к определённому поведению, изменить его природу невозможно.

- ✓ **Расизм** – совокупность идей, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.
- ✓ **Социал-дарвинизм** – теория, согласно которой закономерности естественного отбора и борьбы за существование, выявленные Чарльзом Дарвином в природе, распространяются на отношения в человеческом обществе.



## Подходы к объяснению сущности человека:

1. Биологизаторский
2. Социологизаторский





Я страшный человек: коварен,  
капризен, злопамятен. И самое  
обидное: не я в этом виноват!  
Предки виноваты – вели себя как  
свиньи последние, а я теперь  
расхлёбывай их прошлое.  
А сам я по натуре добряк и умница.

Кадр из фильма «Обыкновенное чудо»  
(реж. Марк Захаров)

**Большинство  
генетиков считает,  
что гены определяют  
поведение человека  
максимум на 40 %.**



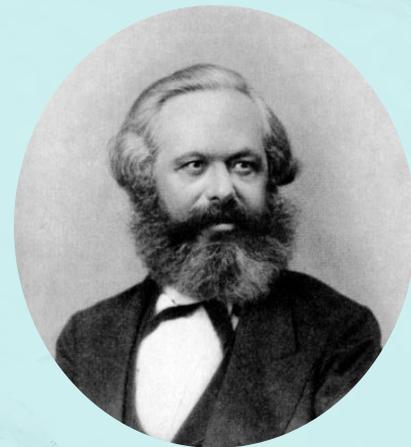
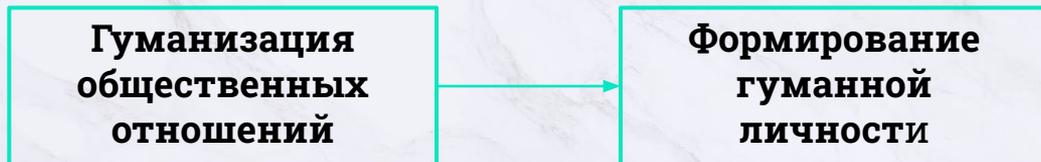
## Биологизаторский подход

Индивид рождается с врождёнными задатками к определённому поведению, изменить его природу невозможно.

- ✓ **Расизм**
- ✓ **Социал-дарвинизм**

## Социологизаторский подход

Социальные качества индивида формируются исключительно под влиянием его социального окружения и сознательных усилий по его воспитанию.



Карл Маркс

*Человеческая сущность «есть совокупность всех общественных отношений».*

**В справедливо устроенном обществе не будет преступности!**



?



?

**Природа человека социальна**

**Человек взаимодействует с окружающим миром  
и создаёт своё «зеркальное Я».**



Я думаю, что люди обращают внимание на мои очки.

Я думаю, что людям нравятся цвет и форма моих очков.

Пожалуй, я всегда буду носить такие очки.

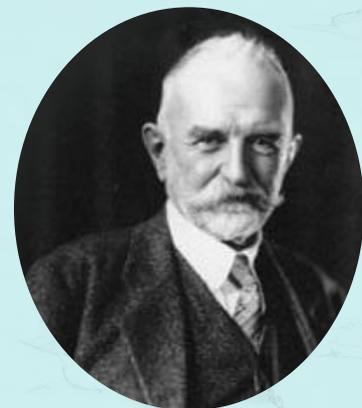


**Чарльз Хортон Кули**

*На формирование личности воздействуют те социальные чувства и установки, которые преобладают в первичных для индивида группах.*

## Стадии формирования личности

- ✓ **Имитация** – дети копируют поведение взрослых, не понимая его мотивов.



Джордж Герберт Мид

*Личность – продукт  
общественного  
воздействия.*

## Стадии формирования личности

- ✓ **Имитация** – дети копируют поведение взрослых, не понимая его мотивов.
- ✓ **Игровая** – дети копируют социальные роли, опробуют разные способы воздействия на других людей.



Джордж Герберт  
Мид

*Личность – продукт  
общественного  
воздействия.*

## Стадии формирования личности

- ✓ **Имитация** – дети копируют поведение взрослых, не понимая его мотивов.
- ✓ **Игровая** – дети копируют социальные роли, опробуют разные способы воздействия на других людей.
- ✓ **Коллективные игры** – дети учатся осознавать интересы и ожидания группы.



Джордж Герберт Мид

*Личность – продукт  
общественного  
воздействия.*







## Стадии формирования личности

- ✓ **Имитация** – дети копируют поведение взрослых, не понимая его мотивов.
- ✓ **Игровая** – дети копируют социальные роли, опробуют разные способы воздействия на других людей.
- ✓ **Коллективные игры** – дети учатся осознавать интересы и ожидания группы, сравнивать свои действия с существующими стандартами, общественными правилами, законами, нормами.

Личность идентифицирует себя с социальным окружением (относит к определённой социальной общности).

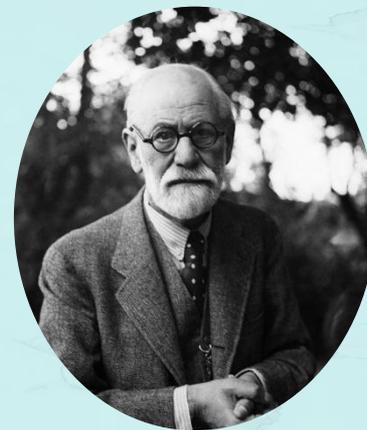


**Джордж Герберт Мид**

*Личность – продукт общественного воздействия.*

**Биологические  
потребности**

**Культурные  
нормы**



**Зигмунд Фрейд**

***Индивид находится  
в постоянном  
конflikте с социумом.***

***Социализация –  
обуздание человеком  
своей  
биологической природы.***

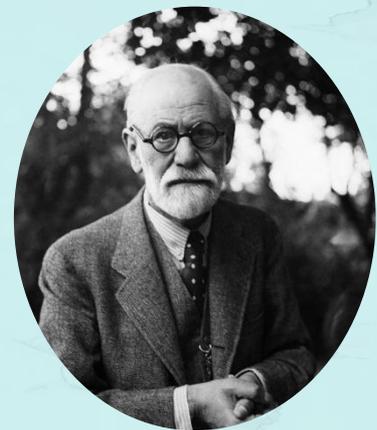


**СВЕРХ-Я: «Нельзя красть еду!»**

**ОНО:  
«Хочу есть,  
есть, есть...»**



**Я: «Есть можно съедобные продукты».**



**Зигмунд Фрейд**

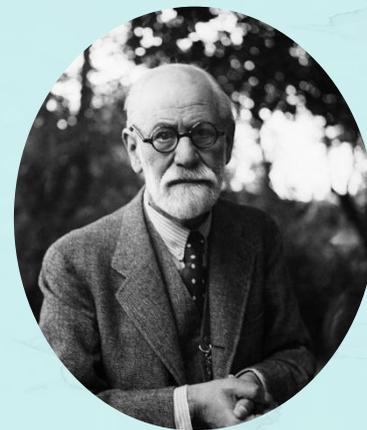
*Индивид находится в постоянном конфликте с социумом.*

*Социализация – обуздание человеком своей биологической природы.*

**Причина Ваших  
проблем –  
подавленное ОНО.**

*А на оплату сеанса  
денег хватит?*

**Причина моих  
проблем –  
нехватка  
денег.**



**Зигмунд Фрейд**

*Индивид находится  
в постоянном  
конflikте с социумом.*

*Социализация –  
обуздание человеком  
своей  
биологической природы.*

## Сенсомоторная стадия

- ✓ Продолжается от рождения до двух лет.
- ✓ Дети учатся сохранять в памяти предметы окружающего мира.



Жан Пиаже

*В развитии мышления  
ребёнка можно  
выделить 4 стадии.*

## Предоперационная стадия

- ✓ Продолжается от двух до семи лет.
- ✓ Дети начинают понимать разницу между реальными предметами и их символами.

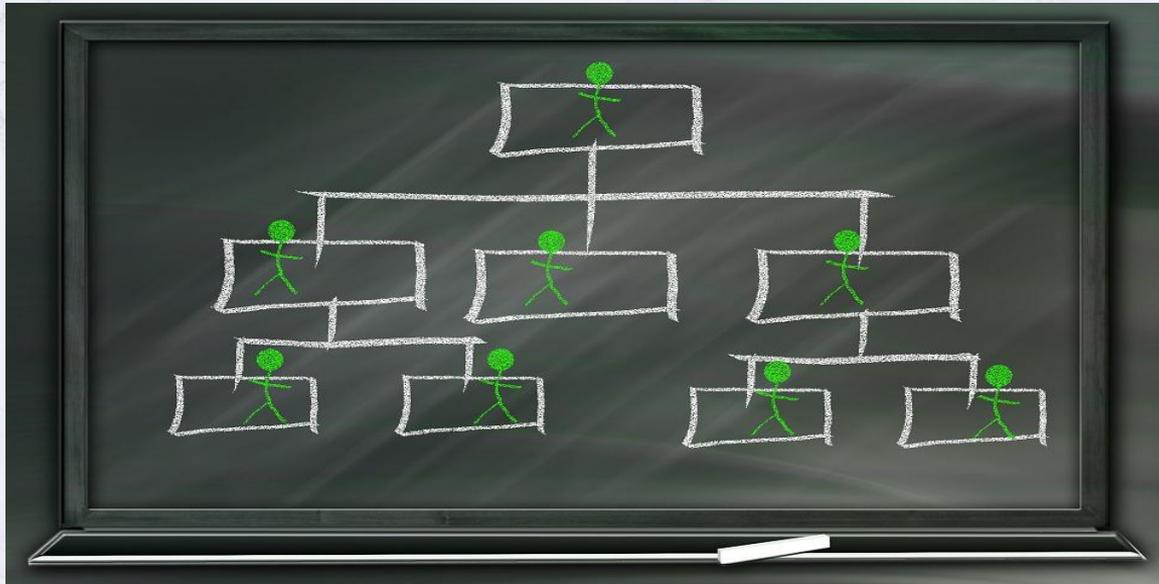


**Жан Пиаже**

***В развитии мышления  
ребёнка можно  
выделить 4 стадии.***

## Стадия конкретных операций

- ✓ Продолжается от семи до двенадцати лет.
- ✓ Дети учатся измерять, овладевают некоторыми логическими операциями: классификация, установление иерархии.

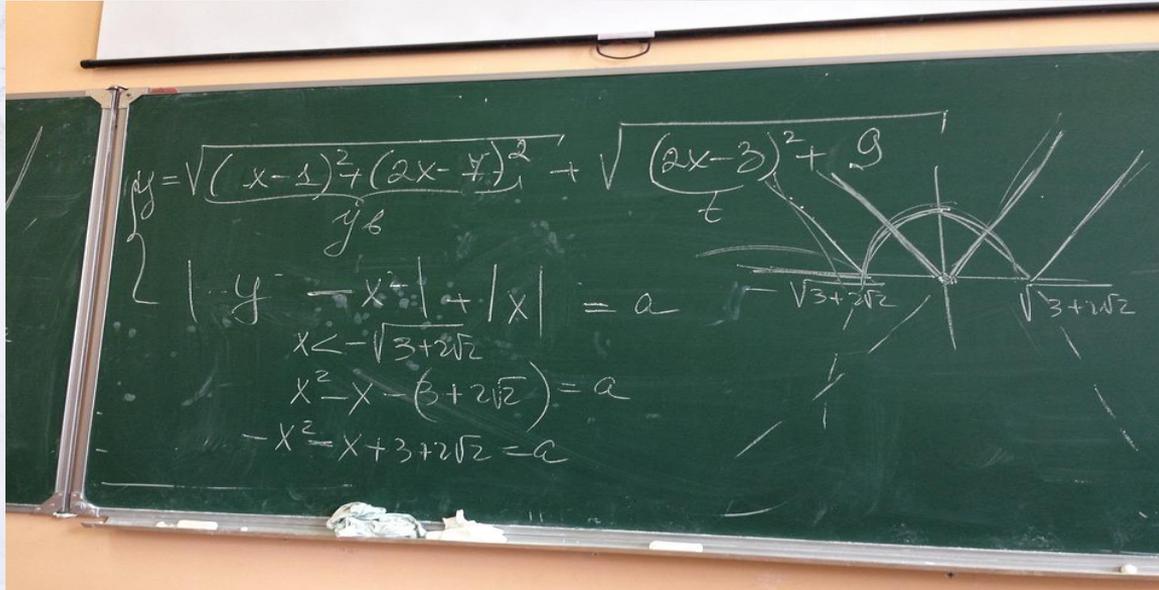


Жан Пиаже

*В развитии мышления  
ребёнка можно  
выделить 4 стадии.*

## Стадия формальных операций

- ✓ Продолжается от двенадцати до пятнадцати лет.
- ✓ Подростки учатся решать абстрактные задачи, анализировать, прогнозировать.



Жан Пиаже

**В развитии мышления  
ребёнка можно  
выделить 4 стадии.**

**Сенсомоторная стадия**

**Предоперационная стадия**

**Стадия конкретных операций**

**Стадия формальных операций**

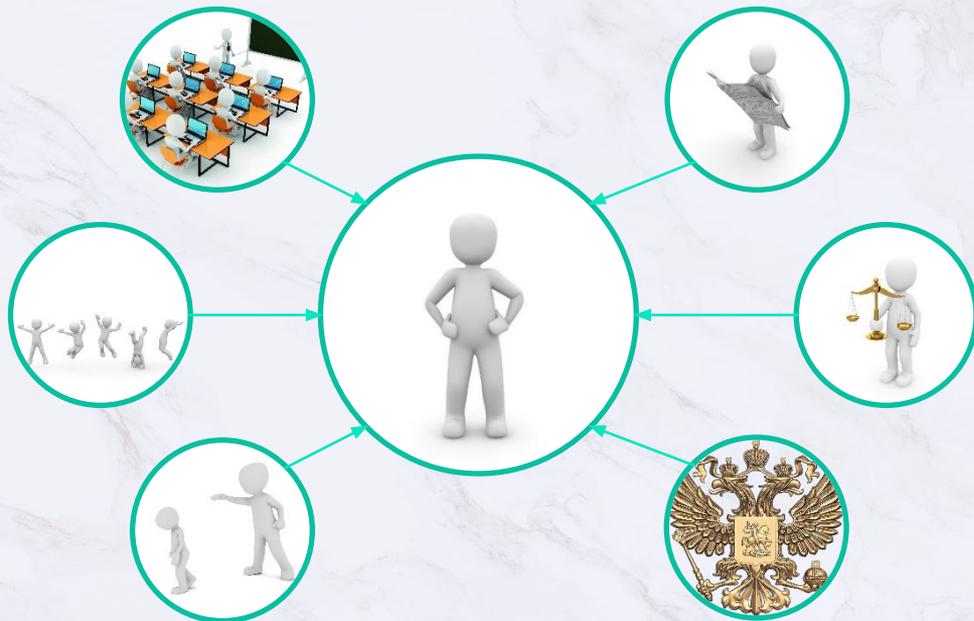


**Жан Пиаже**

***В развитии мышления  
ребёнка можно  
выделить 4 стадии.***

## Первичная социализация

- ✓ Продолжается от рождения до совершеннолетия.
- ✓ Усвоение ребёнком норм и ценностей ближайшего социального окружения.



## Основные типы социализации:

1. Первичный
2. Вторичный



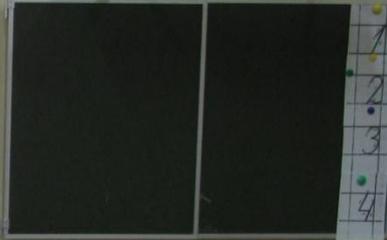


а о у ы э н м л р џ б в г д ж з ь  
я ю и е п ф к т ш с х ц ч щ ь

АБВГДЕ  
Аа Вв Сс Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

13 урок: Введение в курс

История клавиатуры





Кадр из фильма «Дикая девочка» (основан на реальной истории)

**Особенно важно,  
как проходил  
процесс  
социализации  
в раннем возрасте.**

**К пяти годам  
закладывается до 70 %  
тех черт и качеств,  
которые станут основой  
личности.**



## Первичная социализация

- ✓ Продолжается от рождения до совершеннолетия.
- ✓ Усвоение ребёнком норм и ценностей ближайшего социального окружения.

## Вторичная социализация

- ✓ Развитие уже сформировавшейся личности; продолжается всю жизнь.



## Основные типы социализации:

1. Первичный
2. Вторичный



## Первичная социализация

- ✓ Продолжается от рождения до совершеннолетия.
- ✓ Усвоение ребёнком норм и ценностей ближайшего социального окружения.

## Вторичная социализация

- ✓ Развитие уже сформировавшейся личности; продолжается всю жизнь.
- ✓ Человек свободно и осознанно выбирает те нормы и ценности, которым он будет следовать.

## Основные типы социализации:

1. Первичный
2. Вторичный





*Мой жизненный  
опыт*

## Основные этапы социализации

**Адаптация** –  
некритическое усвоение  
социального опыта  
через подражание.





*Мой жизненный  
опыт*

## Основные этапы социализации

**Идентификация** –  
стремление выделиться среди других людей,  
подчеркнуть  
свою особенность.





*Мой жизненный  
опыт*

## Основные этапы социализации

**Интеграция** –  
внедрение в жизнь  
социальных общностей  
и общества в целом.





## Основные этапы социализации

**Трудовая стадия** – активное воздействие человека на окружающую среду, воспроизведение и пополнение социального опыта.





## Основные этапы социализации

**Послетрудовая стадия** –  
главной общественной  
функцией становится  
передача  
социального опыта.



Родители

Одноклассники

Члены семьи

**Первичные агенты  
социализации**

Учителя

Друзья

Коллеги

Руководители

Полиция

Госорганы

**Вторичные агенты  
социализации**

Церковь

Армия

СМИ

**Агенты социализации** – личности, социальные группы и институты, которые способствуют социализации индивида.







**Социализация** – процесс приучения индивида к жизни в обществе, усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

### Факторы социализации:

- ✓ биологическая наследственность;
- ✓ физическое окружение;
- ✓ культура, социальное окружение;
- ✓ групповой опыт;
- ✓ индивидуальный опыт.

Биологизаторский подход к объяснению сущности человека

Социологизаторский подход к объяснению сущности человека

**Первичная социализация (ребёнок)**

**Вторичная социализация (взрослый)**

**Агенты социализации** – люди, социальные группы и институты, которые способствуют социализации индивида.

**Как можно  
использовать  
эти знания?**

