

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС» Вильданова Аниса

Мухаметрахимовна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Чановская средняя школа № 2 структурное
подразделение Белехтинская основная школа Чановского
района Новосибирской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Эссе о значении включения в программу занятий со
школьниками материала, освоенного в рамках курсов
повышения квалификации»

Краткая характеристика жанра работы

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Цель школы - предоставление несовершеннолетним гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Предмет деятельности школы - образовательная деятельность.

Основными целями образовательного процесса являются:

- - формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития,
- - создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- - создание условий для развития индивидуальных способностей;
- - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения указанных целей школа осуществляет основной вид образовательной деятельности: организует образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.

Цель и задачи работы

Цель:

Обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

Задачи:

- Систематизировать накопленный педагогический материал;
- Проанализировать состояние форм проектной деятельности в школьной практике;
- Отразить перспективы развития проектной деятельности

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности



Основное содержание

- **Актуальность исследовательской/проектной деятельности.** ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования. Современные развивающие программы начального и основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего и среднего образования имеет следующую структуру:

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Этапы организации исследовательской и проектной деятельности в основной и средней школе.
- 3. Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- 4. Формы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 5. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы
- 6. Учебно-тематический план реализации направлений программы исследовательской и проектной деятельности.
- 7. Требования к структуре исследовательской и проектной работы учащихся.
- 8. Оценка выполнения проектных и исследовательских

Планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.



Методы диагностики образовательного результата

- Тестирование
- Самооценка
- Презентация проекта
- Семинар класса
- Доклад учащегося в другом классе

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

-Необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Результаты исследовательских и проектных работ могут быть открытием для самих учащихся, благодаря которым у них формируется своя точка зрения на рассмотренное явление.

-Необходимо усилить методическую подготовку учителей, путем участия в семинарах, конкурсах, ярмарках педагогических идей, круглых столах.

-Расширить сферы включения исследовательских и проектных работ в образовательную деятельность обучающихся