



Новые ориентиры совершенствования воспитательной системы в школах Пензенской области

Главный специалист Управления воспитания, дополнительного
образования и защиты прав детей
Министерства образования Пензенской области

Немцова Лилия Васильевна



**О проекте
Министерства просвещения Российской
Федерации
по разработке и апробации Примерной
программы воспитания**

Цель – апробация Примерной программы воспитания, состоящая в разработке каждой образовательной организацией своей рабочей программы воспитания.

**Сроки 1 этапа апробации –
сентябрь – декабрь 2019 года**

**Участники апробации –
734 образовательные организации РФ,
57 экспертов, 85 региональных координаторов**

Участники апробации Примерной программы воспитания в Пензенской области

(опытно-экспериментальные площадки института стратегии развития образования РАО):

- 1. МБОУ СОШ № 36 г. Пензы**
- 2. МБОУ СОШ № 4 г. Каменки**
- 3. МБОУ СОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково**
- 4. МБОУ СОШ с. Бессоновка**
- 5. МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное**

Алгоритм деятельности образовательной организации по апробации Примерной программы воспитания

2019 год

Октябрь

Участие в окружном обучающем семинаре

**Октябрь-
ноябрь**

Разработка рабочей программы, консультации

Декабрь

Подведение итогов, участие в федеральном итоговом совещании по апробации
Примерной программы воспитания.

2020 год

Январь-май

Реализация программы
Корректировка программы (при необходимости)

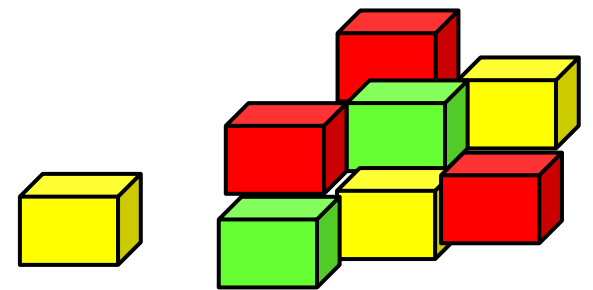
Июнь

Подведение итогов апробации и внедрения. Участие в федеральном итоговом
совещании по апробации программы.

- **«Внедрение примерных программ воспитания во все общеобразовательные организации РФ запланировано на 2020 -2021 учебные годы», - Министр просвещения РФ Васильева О.Ю.**

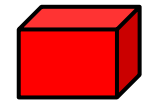
О Примерной программе воспитания

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

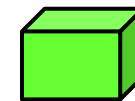


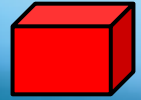
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса



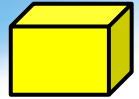
2. Цель и задачи воспитания



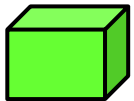


Цель – общая для всех школ и формулируется на основе базовых общественных ценностей – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

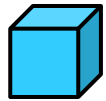
2. Цель и задачи воспитания



Акцент не на соответствии ребенка единому стандарту, а на позитивной динамике его развития



Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются целевые приоритеты, соответствующие 3-м уровням общего образования



На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению

3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

Классное
руководство

Школьный урок

Внеурочная
деятельность и доп.
образование

Работа с родителями

Само-управление*

Проф-ориентация*

Вариативные модули

Ключевые
дела

Экскурсии,
походы

Волон-
терство

Детские общ.
объединения

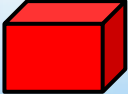
Медиа

Предметно-эстетическая
среда

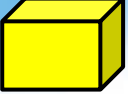
и т.д.

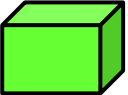
- **Выбранные модули располагаются школой в соответствии с их значимостью в ее системе воспитательной работы.**
- **Деятельность педагогов школ в рамках комплекса модулей интегрирует представленные во ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания**

4. Анализ воспитательного процесса

 Цель – выявление основных проблем школьного воспитания для последующего их решения

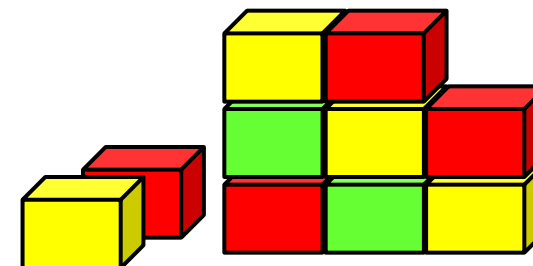
Принципы:

-  - гуманистической направленности
- приоритета анализа сущностных сторон воспитания
- разделенной ответственности

 В Примерной программе представлены лишь возможные направления

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО ПРОГРАММА-КОНСТРУКТОР

К ней прилагается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования



- 1. В плане конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году**
- 2. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в школе изменениями**
- 3. Целесообразно составлять планы, соответствующие 3 уровням общего образования**
- 4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется вне урока, поэтому план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности**
- 5. План целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)**

<http://form.instrao.ru>



Примерная программа воспитания

[Состав участников
апробации
Экспертный лист
Новости и анонсы](#)

[Пояснительная записка](#)
[Структура программы воспитания](#)
[Примерная программа воспитания](#)
[Информация об окружных семинарах](#)
[Методические рекомендации по
разработке программ воспитания](#)

Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть, - добрыми или злыми, полезными или бесполезными - благодаря воспитанию.

Д. Локк

Спасибо за внимание!

*Немцова Лилия Васильевна, главный специалист-эксперт Управления воспитания,
дополнительного образования и защиты прав детей Министерства образования Пензенской
области*

(8412)56-27-58

E-mail: Nemcova.l@edu-penza.ru