



Министерство образования и науки Республики Казахстан

Западно-Казахстанская область

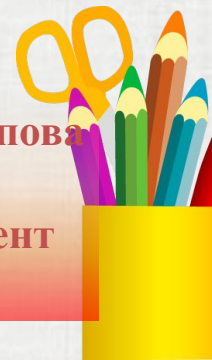
Западно-Казахстанский государственный университет им.М.Утемисова

Тема доклада: «Развитие коммуникативных навыков учащихся казахских школ путем применения активных методов обучения на уроках русского языка»



Магистрант 1 курса МРЯЛ-12 Алипова
Ш.Ж.

Научный руководитель: к.п.н, доцент
Утегенова К.Т.





**Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний, а на завтрашний
день детского развития...
обучение только тогда хорошо,
когда оно идёт впереди развития.**

С. Выготский.



Цель: изучить возможности использования активных методов обучения в развитии монологической и диалогической речи у учащихся школ с нерусским языком обучения среднего звена.

Обновление содержания образования определило устойчивую тенденцию при овладении вторым языком, которая заключается в переносе акцентов на формирование и развитие у учащихся навыков устной речи. Развитие речевой компетенции предполагает приобретение навыков/способности понимать неродную речь, адекватно, соответственно речевой ситуации, выражать свои мысли, владеть различными стилями речи.

Обучение говорению на русском языке в национальной школе сопряжено с известными трудностями, которые вызываются недостаточностью в долговременной памяти учащихся языковых средств, необходимых для выражения возникшей мысли, сложностью выработки речевых механизмов, обеспечивающих спонтанное речевое высказывание, интерферирующим влиянием родного языка учащихся.

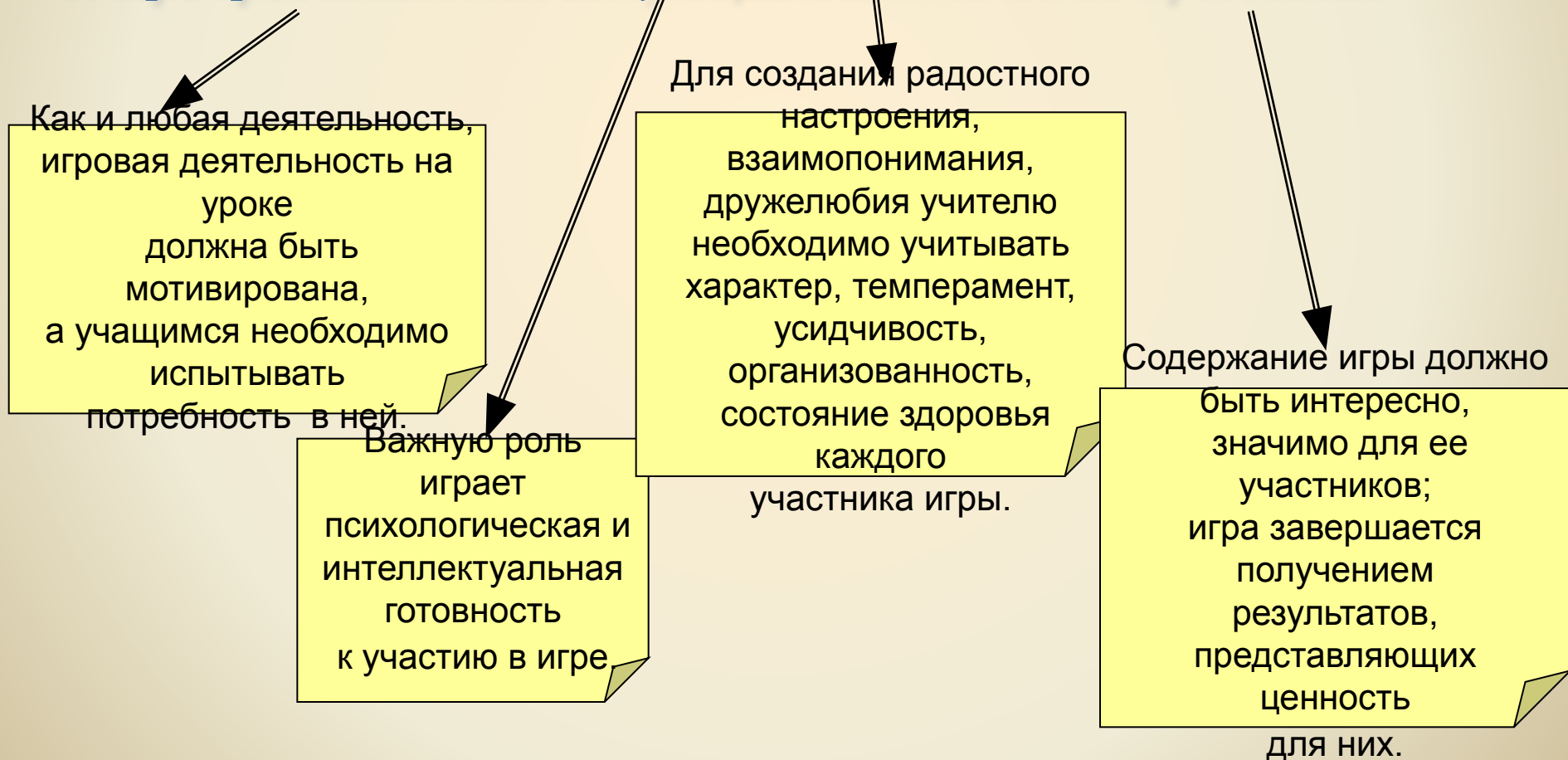


Дидактические игры как метод обучения.

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная

деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

К игре предъявляются следующие психологические требования:



Дидактические игры

1) упражнения на угадывание слов по речевой ситуации:

Вы не расслышали текст, услышали только часть слова - «пол». Какое это может быть слово? в библиотеке (полка) у двери (половик) в ванной (полотенце);

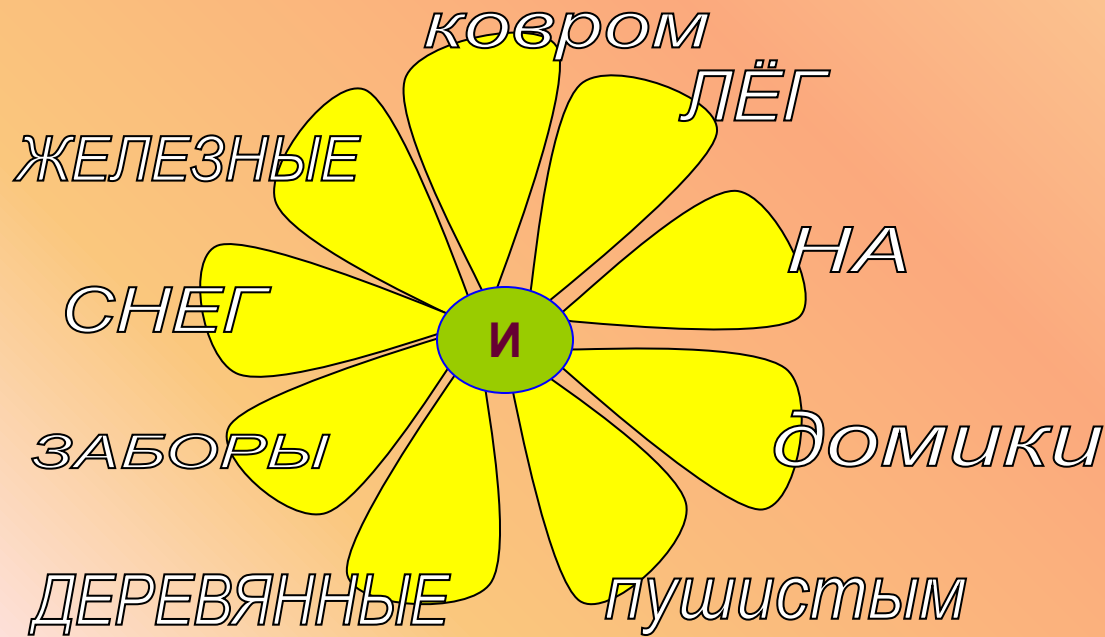
2) упражнения на развитие оперативной памяти: работа по цепочке: один начинает предложение, другой повторяет первое и продолжает, третий повторяет первое и второе предложения и продолжает:

Звонок. Заходит почтальон.

Звонок. Заходит почтальон и спрашивает: «Здесь живут Петровы?»

Звонок. Заходит почтальон и спрашивает: «Здесь живут Петровы? Им телеграмма».

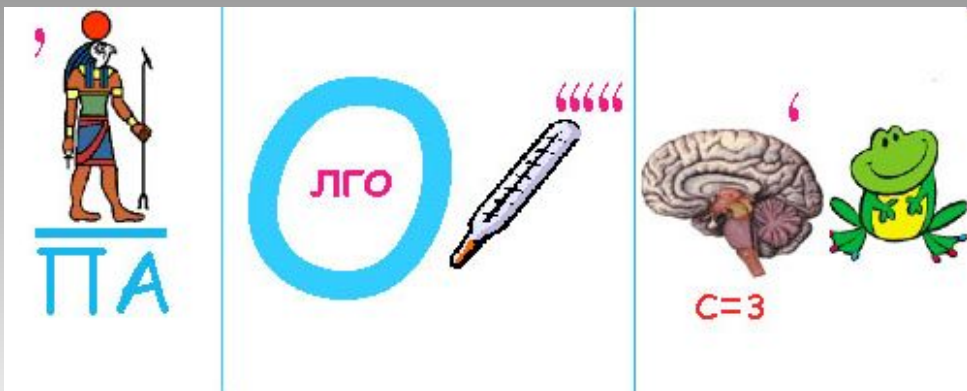
Задание. Сконструируйте предложение из отдельных слов слов.



- **Ключ**

Снег пушистый ковром лёг на деревянные домики и железные заборы

РЕБУСЫ

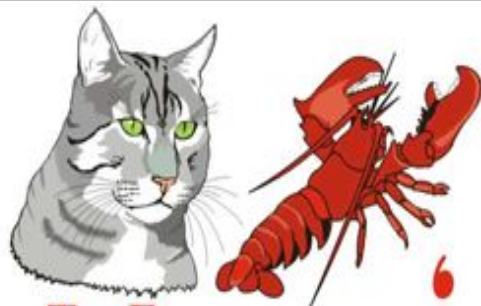


разгадайте 3 города



Ч

3, 2, 1, 4



Т = Б

Игра "Кто быстрее построит Эйфелеву башню"

Задание:

постройте башню из производных предлогов.

Упражнение-соревнование



Игра-упражнение

Задание: соедините линиями синонимичные конструкции

Несколько дней

Из-за дождя

Следует знать

О ремонте

Следует иметь ввиду

В течение нескольких дней

Насчёт ремонта

Вследствие дождя



Вывод

Исходя из анализа и оценки применения активных методов обучения, у школьников:

- повышается учебная мотивация;**
- повышается уровень усвоения учебного материала;**
- снижается эмоциональное напряжение, развиваются коммуникативные способности учащихся;**
- развивается познавательный интерес к русскому языку;**
- позволяет привлечь к работе, как сильных, так и слабых учеников.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!