

Практическая педагогика

Выполнила: Ханмурзина Резида Рашитовна
Группа НО ДО г. Копейск

Ситуация 11

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания.

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки даёт педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

1. Педагогическая ценность такой организации проверки знаний состоит в том, что таким образом девочке дается возможность получить свою заслуженную оценку по данной теме, а учительница имеет возможность объективно проверить и оценить полученные Наташей знания по данной теме. Здесь наверное важна вера учителя в ребенка.

2. Учитель, зная индивидуальные особенности, возможности девочки, заранее настраивает психологически Наташу на хороший ответ, на успех, на преодоление своей застенчивости, а также дает время на то, чтобы девочка могла собраться и почувствовать уверенность в себе, в своих способностях и возможностях. Также немаловажным является доверие учительницы к девочке, которое придает сил и уверенности Наташе.

3. В данной ситуации учительница использовала индивидуальный подход к девочке (индивидуальный подход основан на таком правиле: «В педагогическом процессе надо идти не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету». То есть идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок; учить с его учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать)

