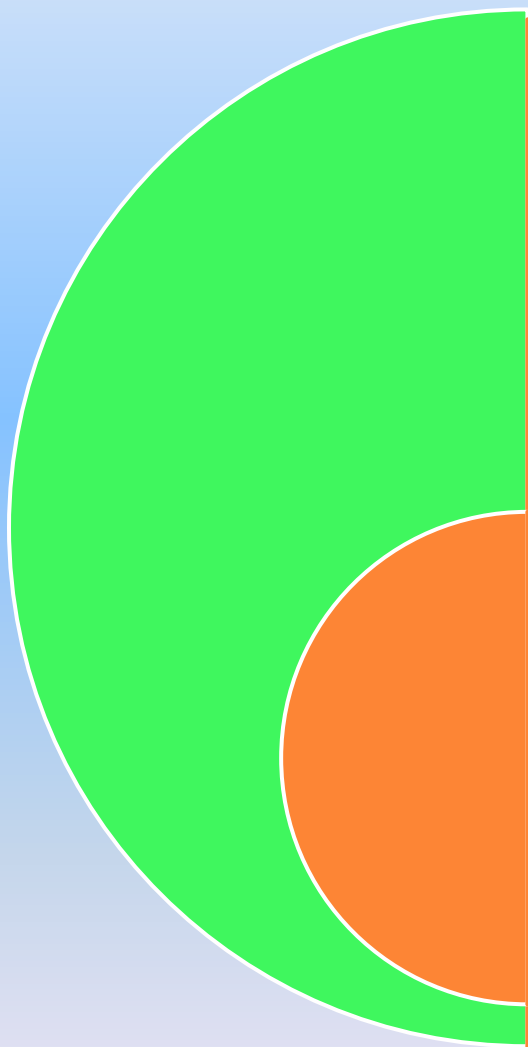


Республиканский дистанционный консультационный центр по поддержке вариативных форм дошкольного образования

Организация
предметно-
пространственной
среды ДОО
в целях
повышения
качества
математического
образования
детей





**Развивающая
предметно-
пространственная среда
(РППС)-**

**один из главных
показателей качества
дошкольного
образования**

Требования ФГОС к РППС (п. 3.3.)

**«... среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения....
Насыщенность среды должна соответствовать возрасту детей и содержанию Программы.
РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДО»**

СРЕДА - система

А) включающая взаимосвязи предметного и личностного характера,

**Б) адаптирующая личность к обстоятельствам,
(образование - модель социума)**

В) условие оптимального саморазвития личности (Ж. Ж. Руссо)

**Г) средство саморазвития ребенком своих индивидуальных способностей и возможности
(Селестен Френе)**

СРЕДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
<p>совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей</p>	<p>часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их</p>

РППС - это

**система материальных
объектов и средств
деятельности ребенка,
функционально
моделирующая содержание
развития его духовного и
физического облика в
соответствии с требованиями
ООП ДО**

Требования к РППС

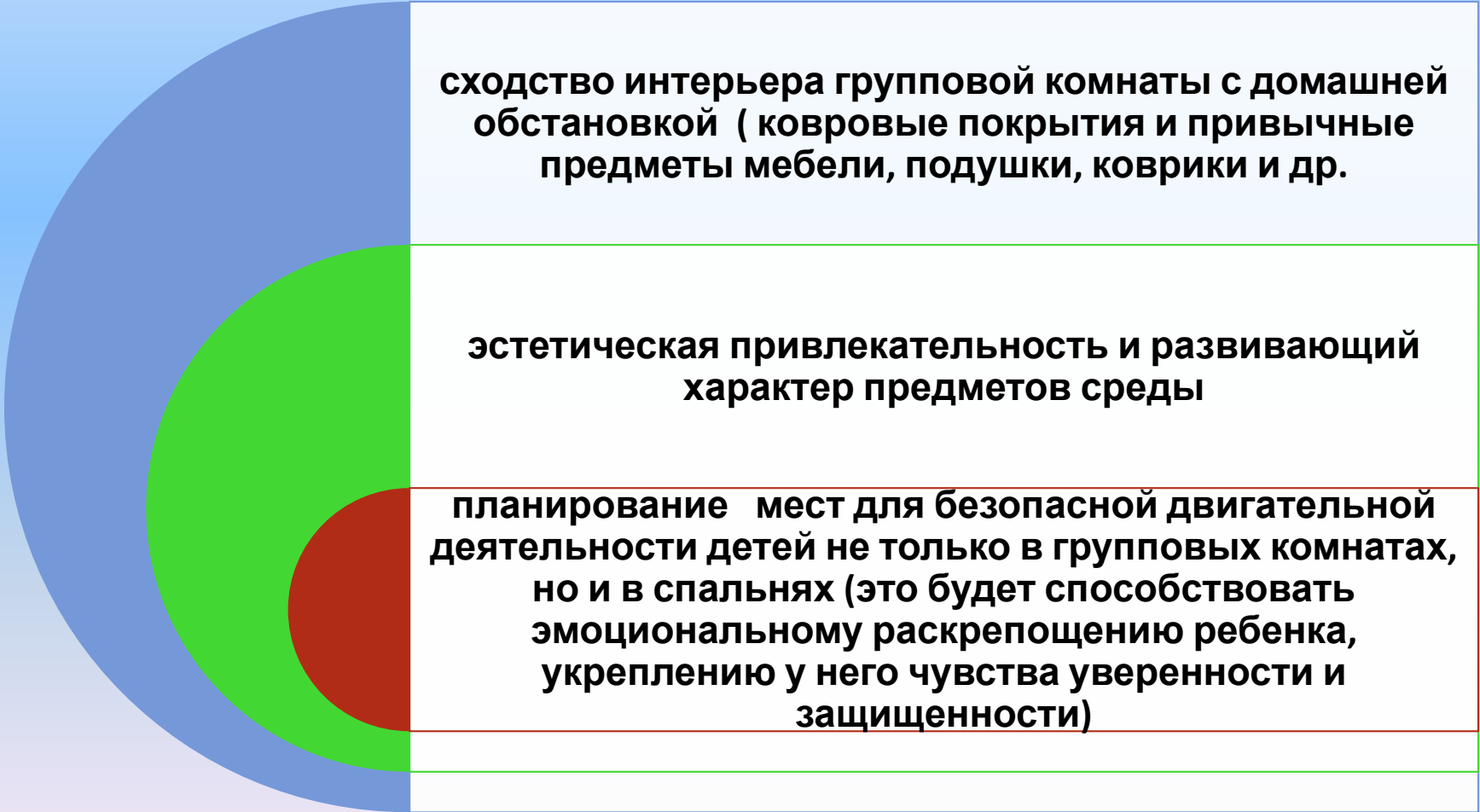
комфортность и безопасность

обеспечение богатства сенсорных впечатлений

обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности

обеспечение возможности исследования

Комфортность :



сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой (ковровые покрытия и привычные предметы мебели, подушки, коврики и др.

эстетическая привлекательность и развивающий характер предметов среды

планирование мест для безопасной двигательной деятельности детей не только в групповых комнатах, но и в спальнях (это будет способствовать эмоциональному раскрепощению ребенка, укреплению у него чувства уверенности и защищенности)

Безопасность

обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;

соответствие мебели, оборудования гигиеническим требованиям, росту и возрасту детей

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений

развитие сенсорных способностей - база для формирования системы интеллектуальных способностей ребенка, поэтому пособия должны быть из разных материалов, многообразных цветов, форм

Обеспечение

самостоятельной

индивидуальной

соблюдение этого

правила поможет

становлению

субъектной позиции

малыша,

интериоризации

приобретенного им

опыта

Обеспечение возможности исследования

**Среда должна обеспечить
возможность проб и ошибок,
экспериментирования,
испытания ребенком своих
способностей, овладения
культурой движений
собственным путем**

Общие принципы организации среды


уважение к
потребностям,
нуждам и мнениям
детей;

функциональность
среды,
опережающий
характер
содержания
образования;

динамичность —
статичность
среды



•Из принципов следует:



**среда в группе должна
удовлетворять
двигательные потребности,
потребности в познании,
общении, возможности
выбора движений,
соответствующих
возрастным возможностям,
сенситивным периодам в
развитии психических
свойств**

Принципы РППС по ФГОС ДО



полифункциональность

• трансформируемость

• вариативность

• насыщенность

• достаточность

• безопасность

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РППС НУЖНО УЧЕСТЬ ФАКТОРЫ :

ГРУППА 1. ОГРАЖДАЮЩИЕ детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РППС НУЖНО УЧЕСТЬ ФАКТОРЫ :

ГРУППА 2. Антропометрические:

**обеспечивающие соответствие росто-
возрастных характеристик параметрам
предметной развивающей среды;
мебель - в соответствии с ГОСТ
19301.2-94**

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РППС НУЖНО УЧЕСТЬ ФАКТОРЫ :

ГРУППА 3. Психологические:

определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РППС НУЖНО УЧЕСТЬ ФАКТОРЫ :

ГРУППА 3. Психофизиологические, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

КАК УЧЕСТЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ?

учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;

при выборе и расположении источников света должны учитываться уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны)

учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РППС НУЖНО УЧЕСТЬ ФАКТОРЫ :

ГРУППА 4. Физиологические факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка



Какие материалы можно использовать для создания и актуализации математической предметно-развивающей среды?



Мяч



Пирамиды и матрешки



Игрушки-сортеры и динамические конструкторы

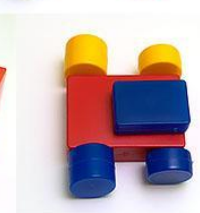
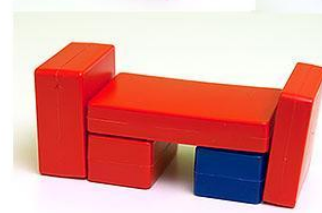
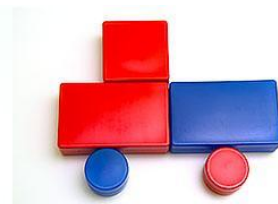
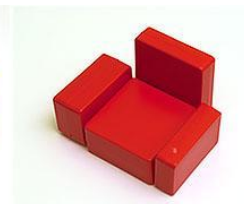
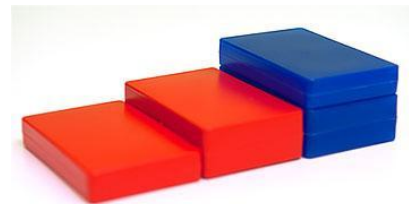
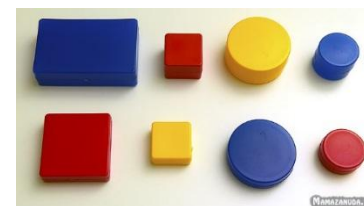


МАМИНЫ НАХОДКИ | mamas-best.ru



МАМИНЫ НАХОДКИ | mamas-best.ru

Блоки ДЪЕНЕША



MAMAZANUDA.RU

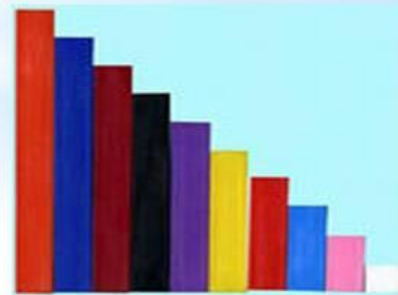
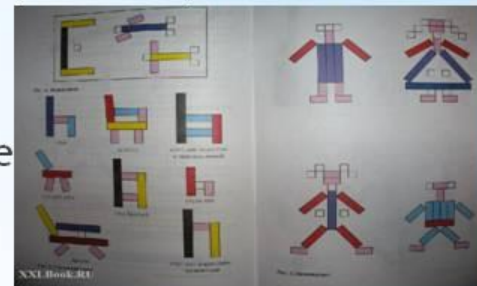
MAMAZANUDA.RU

Палочки Кюизенера

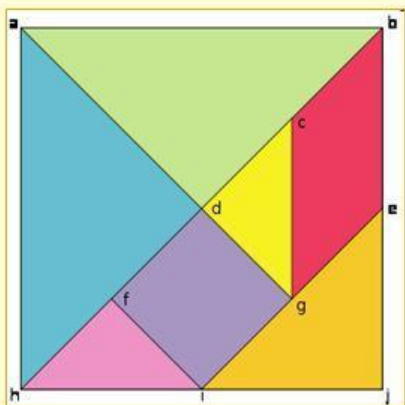


Игры и занятия с палочками Кюизенера

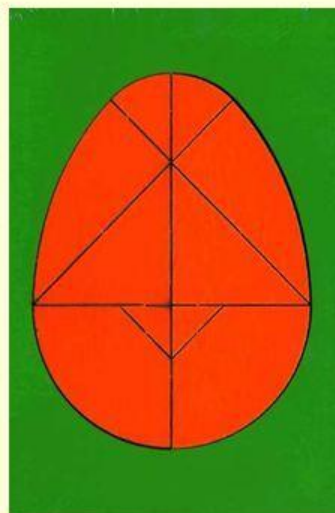
- * **Младший возраст** (все упражнения проводятся в игровой форме)
- * 1- Вместе с ребёнком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
- 2 - Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
- 3 - Можно выкладывать на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
- 4 - Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей к большей и наоборот.



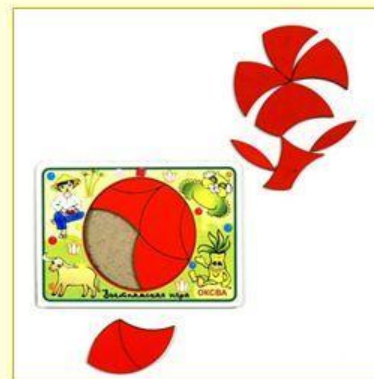
Игры - головоломки



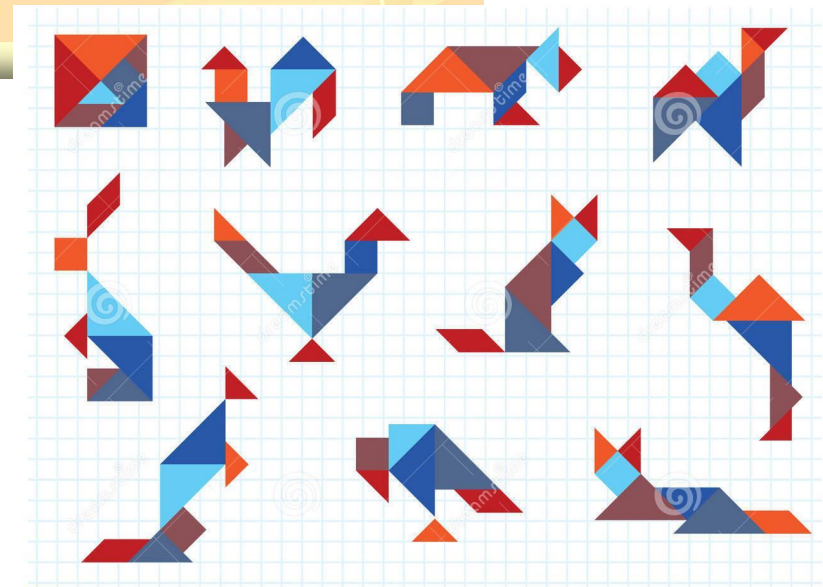
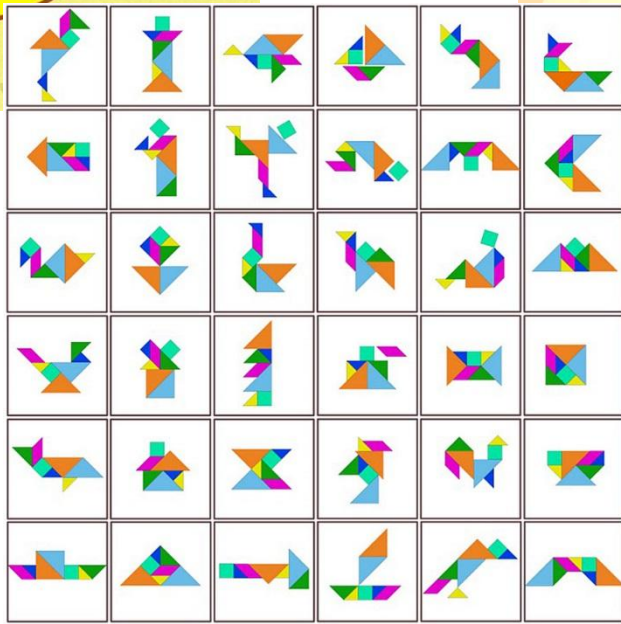
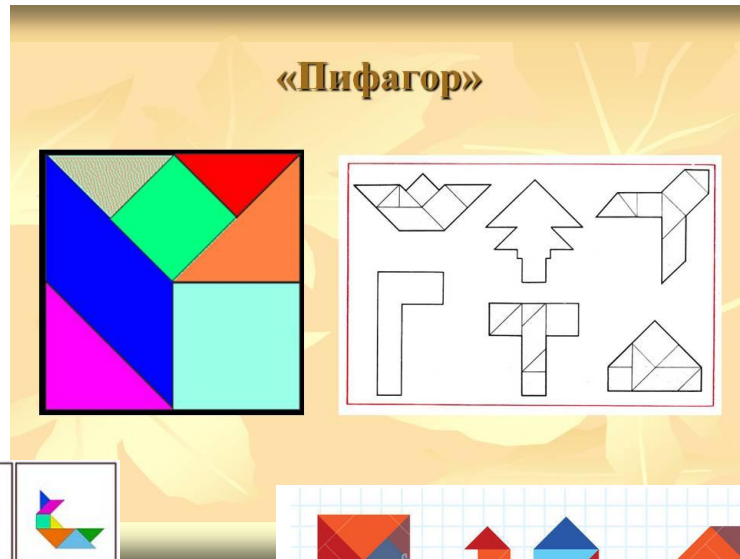
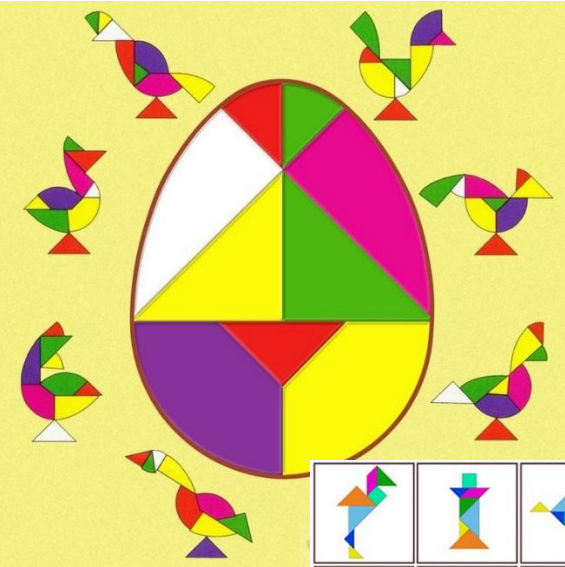
Танграм



Колумбово яйцо



Вьетнамская
игра



Можно ли использовать гаджеты и интернет для математического развития дошкольника?





Дино
олимпиада

Идёт основной тур с 15 января по 28 января
Для 1-4 классов | Участие бесплатное

Подробнее

[Регистрация учителя](#) [Регистрация родителя](#)

UCHI.RU

Учи.ру – это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Регистрация

Вход в Учи.ру

Неверная пара логина и пароля

Войти

[Вспомнить пароль](#)

Учи.ру в цифрах и фактах:



Помощь





Интерактивные задания платформы Учи.ру

The screenshot shows a web browser window displaying an interactive task on the Uchi.ru platform. The task is titled "Загрузи грузовик" (Load the truck). On the left, there is a bar chart with five bars of varying heights, labeled with numbers 3, 2, 3, 2, and 1 from left to right. On the right, there is a pink truck with a cargo area. The cargo area contains three blocks: a tall block labeled 3, a medium block labeled 2, and a short block labeled 1. A speech bubble with the number 3 is positioned above the truck's cab. Below the truck, there is a blue button labeled "Я загрузил!" (I loaded!). The background of the task area is a grid of colorful icons. The browser window shows the URL https://uchi.ru/teachers/fg/223508/subjects/1/course_programs/0/cards/7/ and the system tray at the bottom shows the date 24.01.2018 and time 15:09.

Интерактивные задания платформы Учи.ру

Назад Выйти

У кого больше кубиков?

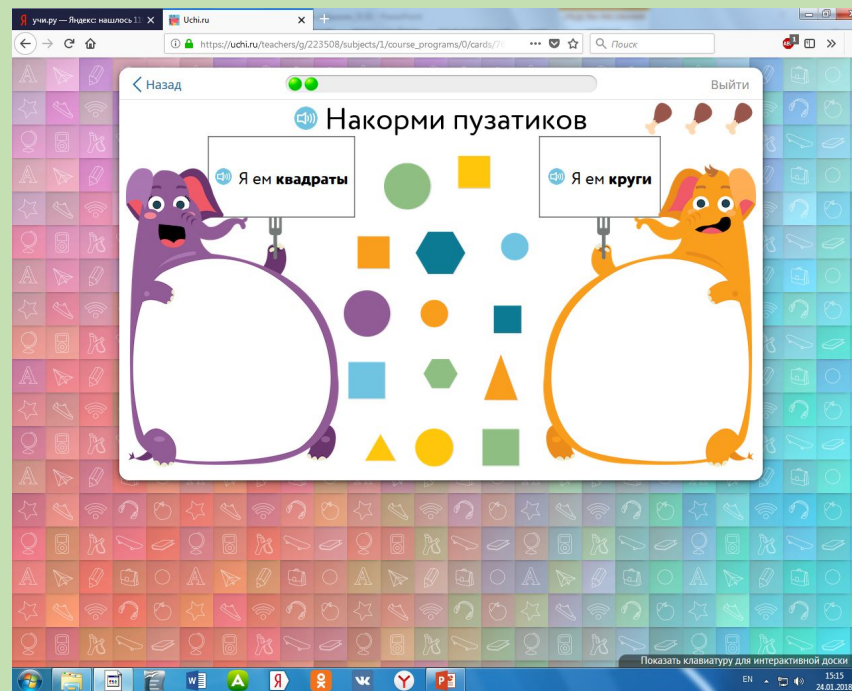
   

У Маши У Димы

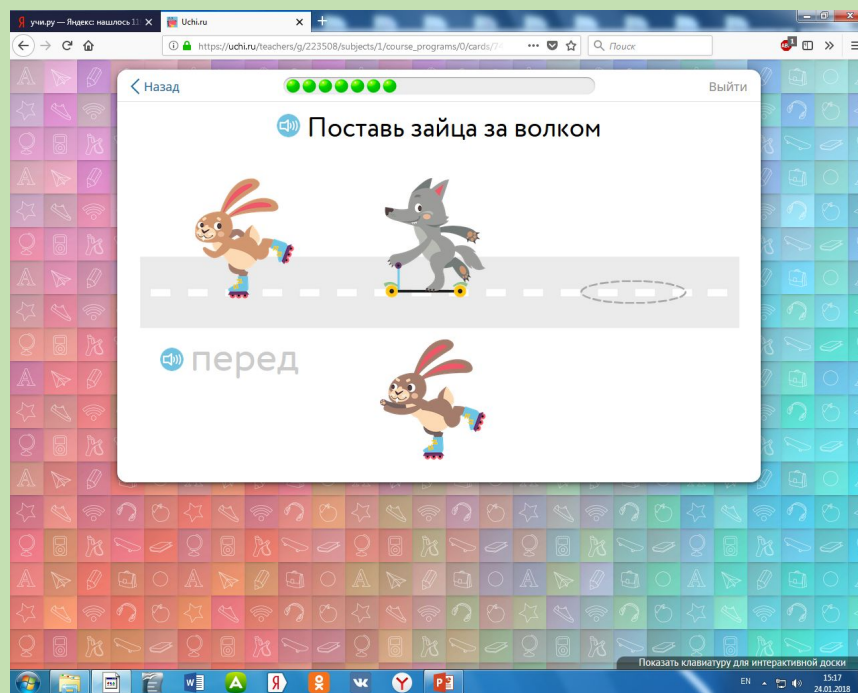
Показать клавиатуру для интерактивной доски

15:13 24.01.2018

Интерактивные задания платформы Учи.ру



Интерактивные задания платформы Учи.ру



Возможности мультипликации

Жадный богач

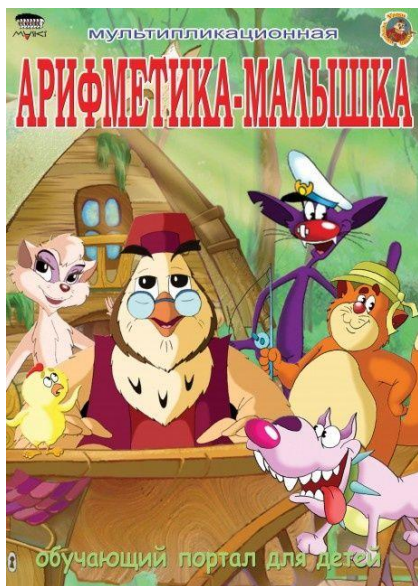


38 попугаев



Возможности мультипликации

Сказки тетушки Совы



Фиксики

