Раздел 2. Уход за детьми раннего возраста

Тема: Требования к игровой деятельности

Нормы, традиции и критерии экспертизы игр и игрушек

- Педагогам и родителям при выборе игр и игрушек для детей важно учитывать не только их привлекательность и санитарно-гигиенические свойства, но и возможный психолого-педагогический эффект для развития ребенка.

Письмо Министерства образования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О Психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

«...в настоящее время в Российской Федерации установилась стихийная практика оценки игр и игрушек с точки зрения физической безопасности ребенка, без учета современных психолого-педагогических требований, направленных на развитие ребенка, обеспечение психологического благополучия и защиту от негативных воздействий».

Критерии оценки обязательной экспертизы детских игр и игрушек

- 1
  - Провоцирует ли игрушка агрессию?
- 1
  - Вызывает ли проявление жестокости по отношению к партнерам?
- 3
  - Провоцирует ли сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием?
- 4
  - Вызывает ли нездоровый интерес к сексуальным проблемам?
- 5
  - Провоцирует ли на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей?

Задачи обязательной государственной экспертизы в соответствии с Поручением Правительства Российской Федерации от 07.09.1999 № ИК-П8-29473.

- — защита прав детей на получение качественной игровой, учебно-методической и электронной продукции;
- — информирование родителей, педагогов и организаций, работающих с детьми об игровой, учебно-методической и электронной продукции, полезной для детей;
- — развитие рынка данной продукции в интересах детей, родителей, педагогов и организаций, работающих с детьми.

Основополагающие документы правовых и норм санитарно-гигиенической экспертизы игр и игрушек

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19.07.2007 № 224

Критерии оценки игрушки в соответствии с рекомендациями по проведению психолого-педагогической экспертизы

- 1. Социальная и психологическая безопасность игрушки:

1) не должно быть явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость, или вызывающих страх и тревогу;

2) в игрушке или в ее описании не должно быть грубого натурализма, в том числе сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребенка;

3) не должна унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым и физическим недостаткам людей;

4) не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка.

- 2. Возрастная адресованность игрушки.
- 3. Функциональная привлекательность игрушки для ребенка. Возможность полифункционального использования игрушки для развития способностей ребенка (творчество, умственное, физическое и духовное развитие).

Критерии оценки игрушки в соответствии с рекомендациями по проведению психолого-педагогической экспертизы

- 4. Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании.
- 5. Культуросообразность игрушки и ее соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям.
- 6. Возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями).
- 7. Прочность и долговечность игрушки.
- 8. Использование экологически чистых материалов.
- 9. Качество описания игрушки.
- 10. Качество упаковки игрушки.

ФГОС ДО

- «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».
- Сами образовательные программы дошкольного образования должны учитывать положения ФГОС ДО к организации среды. В соответствии с его требованиями развивающая **предметнопространственная среда** детского сада должна быть *содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

Современное производство игрушек.

- Большое внимание качеству игровой продукции для детей и в особенности соблюдению психолого-педагогических требований к ней уделяют сами производители детских товаров.
- *Национальная ассоциация игрушечников России,* созданная в 2001 г., проводит свою независимую экспертизу детских игр, игрушек и другой продукции для детей. С тех пор и по настоящее время объединением производителей детских товаров ведется активная работа по экспертизе продукции для детей, проведен ряд Всероссийских и международных конференций.

Современные документы, устанавливающие требования к игровой продукции

- Директива по безопасности игрушек (2009/48/ЕС) устанавливает ряд критериев безопасности, которым должны соответствовать игрушки на рынке Европейского Союза.
- Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011) действует на территории Евразийского экономического союза и устанавливает требования к детским игрушкам с точки зрения безопасности для жизни и здоровья ребенка.
- Национальный стандарт РФ «Безопасность игрушек» (ГОСТ Р ИСО 8124-1-2014) распространяется на игрушки для игр детей в возрасте до 14 лет, изготовленных из различных материалов.
- Сравнительный анализ мировых подходов к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек показывает, что российские организации в качестве одного из значимых факторов экспертизы выделяют развивающий потенциал той или иной игрушки, в связи с этим значимым критерием оценки становится многофункциональность использования игрушки (Московский центр экспертизы игрушки, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» и пр.).

Задание: письменно запишите ответ на вопрос

??? Каковы основные причины актуальности и необходимости проведения психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек на современном этапе.