

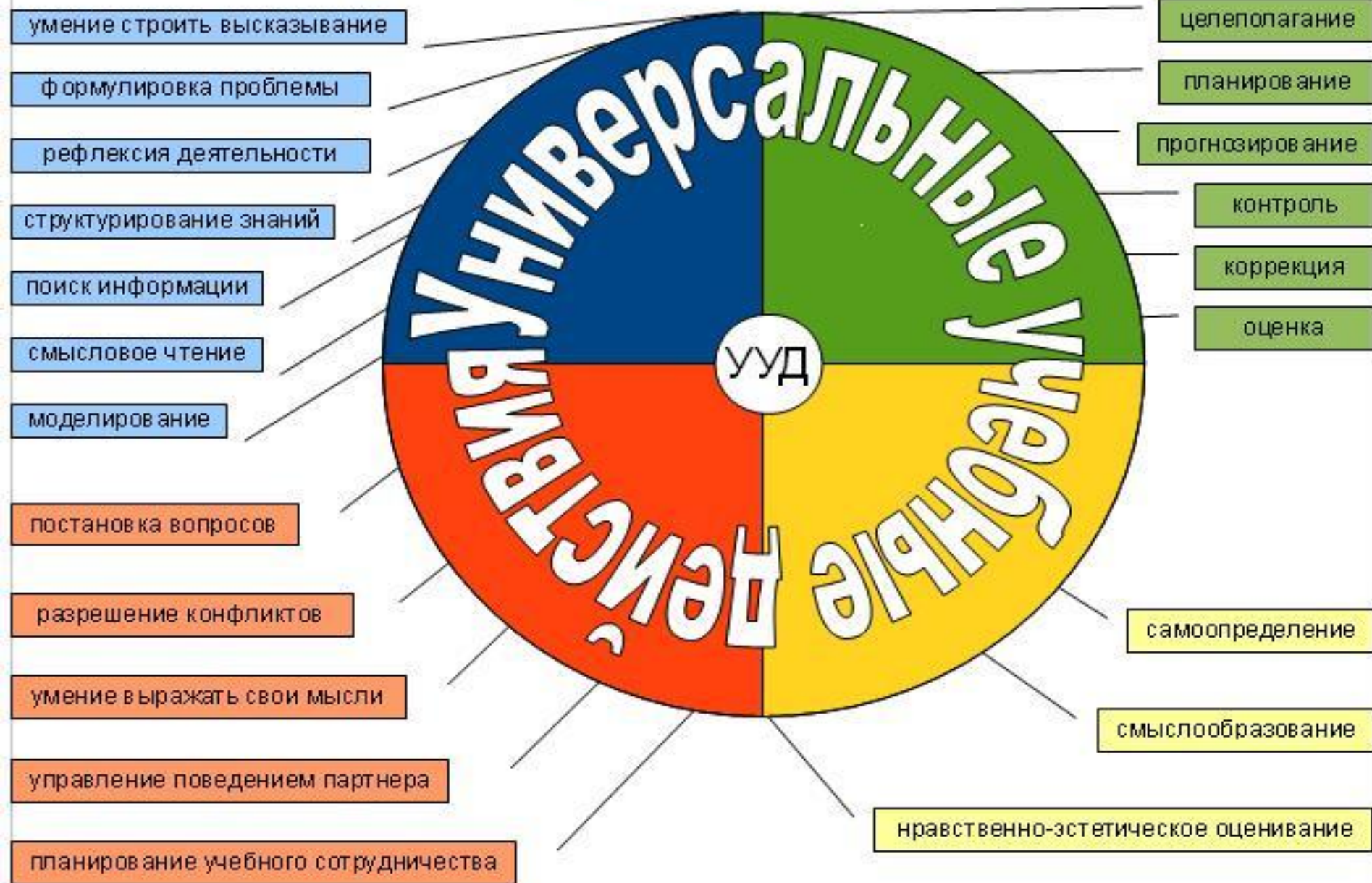
**«Опыт  
использования  
проблемно-  
диалоговой  
методики обучения  
при интеграции  
предметов  
гуманитарного и  
естественно-  
научного циклов».**



*Самойленко А.С.*  
учитель математики  
I категории

# Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



## Планируемые метапредметные результаты

- ✓ Извлекать необходимую информацию из источника.
- ✓ Учиться высказывать свои предположения.
- ✓ Делать предварительный отбор информации: ориентироваться в учебнике, добывать новые знания из источников, созданных в различных знаковых системах; выделять главное в тексте, уметь конкретизировать выделенные главные положения фактами.

## Планируемые метапредметные результаты

- ✓ **Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.**
- ✓ **Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.**
- ✓ **Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.**



*Самойленко А.С.  
учитель математики*



*Ахметова А.Х.  
учитель истории*

**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА  
ПРИ ИВАНЕ ГРОЗНОМ:  
ВЗЯТИЕ КАЗАНИ**

*Основной принцип  
работы на уроке -  
это совместная  
деятельность  
учителя и учащихся  
на всех этапах.*

## Некоторые вопросы, которые обсуждались на уроке

- \* С каким направлением в развитии государства связана наша тема?
- \* Как складывались отношения России к соседям?
- \* Какие выводы с точки зрения автора этого текста, принесли Ивану Грозному его завоевания?
- \* Сравните главные факты первого и второго фрагмента текста. В чем вы видите противоречие? Что это может означать? Какой в связи с этим возникает вопрос?
- \* Почему Российское государство начало завоевательные войны? Какие у вас версии, предположения?
- \* Что нам нужно узнать для ответа на основной вопрос урока?
- \* Составьте донесение иностранного посла в России середины 16 века в котором выделите основные задачи, стоявшие перед Российским государством на западе, юге и востоке.

## Некоторые вопросы, которые обсуждались на уроке

- \* Выделите основные события, связанные с присоединением Казанского ханства в России.
- \* В чем особенность крепости Свияжск?
- \* Армия Ивана Грозного была многонациональна. О каких народах упоминается в учебнике?
- \* Каковы были последствия завоевательных войн для народов Поволжья на примере захвата Казани?
- \* Какие действия русских властей в отношении покоренных народов выглядят справедливыми, а какие - нет?
- \* Почему Иван IV начал завоевательные войны?
- \* Что нового мы сегодня узнали? Какие знания при



# Задание № 1

## I

1)  $20x + (3x - 10) = 17 + 2(x - 3)$

Ответ: **1**

2)  $x + 3 = 4(7x - 33)$

Ответ: **5**

3)  $2(x + 12) = 5x + 9$

Ответ: **5**

4)  $18 + 7x = 15 + (2x + 13)$

Ответ: **2**

## II

1)  $14x - 2(x - 1) + (2x + 6) = 22$

Ответ: **1**

2)  $4(3x - 2) + 7 = 59$

Ответ: **5**

3)  $x + 3 = 4(7x - 33)$

Ответ: **5**

4)  $(x - 7) - (2x + 9) = -18$

Ответ: **2**

## III

1)  $15x - 3(x + 3) = 4 - (2x - 1)$

Ответ: **1**

2)  $2(x + 12) = 5x + 9$

Ответ: **5**

3)  $4(3x - 2) + 7 = 59$

Ответ: **5**

4)  $3x - 5(2 - x) = x + 4$

Ответ: **2**

1 5 5 2

взятие Казани

## Задание № 2

**Сколько башен имела Казанская крепость , если известно , что ее наружные стены имели их на 7 башен больше , чем внутренние . А всего было 23 башни .**

ОТВЕТ:

Вопросы по теме «Системы счисления»

## Задание № 3

В войске Ивана Грозного, которое участвовало в штурме Казани, касимовских татар было 30 тыс. человек, что составило 20% от численности всего войска.

Мещеряков было в 10 раз меньше, чем русских и на 15 тыс. меньше, чем астраханских татар. Вместе их численность была на 45 тыс. больше, чем касимовских татар. Сколько мещеряков, русских и астраханских татар в отдельности было в войске Ивана Грозного? Какой процент русские составили от всего количества воинов? (результат округлить до целых)

ОТВЕТ:



## Подведение итогов

\* *Что нового узнали на уроке?*

\* *Какие знания при этом использовали?*

«Урок методически выверен на формирование УУД. Хорошо вписалась математика.»

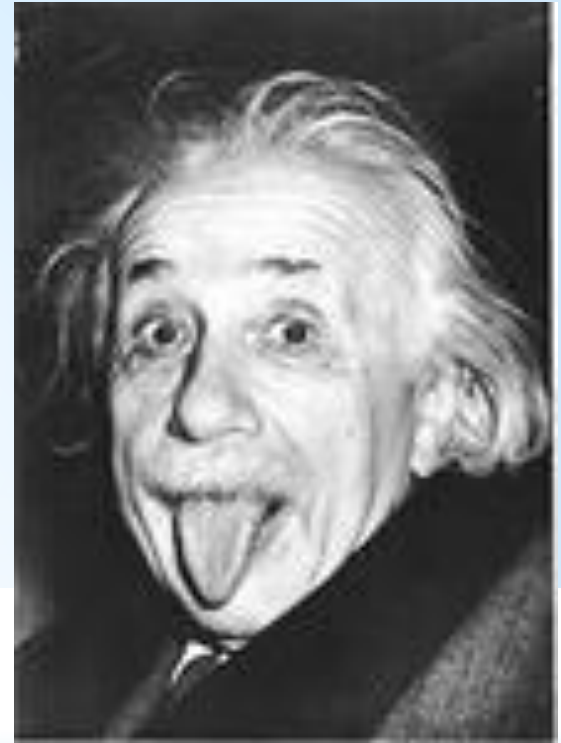
заместитель директора по НМР,  
МБОУ лицей № 60

«Продумана интеграция предметов, гармонично переплелись история и математика»

Директор МБОУ СОШ № 29



**«Образование - это то, что навсегда останется с нашими ребятами, когда они забудут все, чему научились в школе».**



**А.Эйнштейн**

**Спасибо  
за  
внимание !**