

В читальном зале главного корпуса (Егорова, 15, кабинет 106) открылась выставка
«Новые книги».

На выставке представлены учебники и учебные пособия по педагогике и психологии, а также
учебная литература по гуманитарным и естественным наукам.

Выставка будет работать до 15 февраля.

Все желающие могут познакомиться с представленными изданиями.



**Представляем новые книги
по инклюзивному образованию
в формате он-лайн.**



Гайченко, С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 167 с. – (Практическая педагогика).

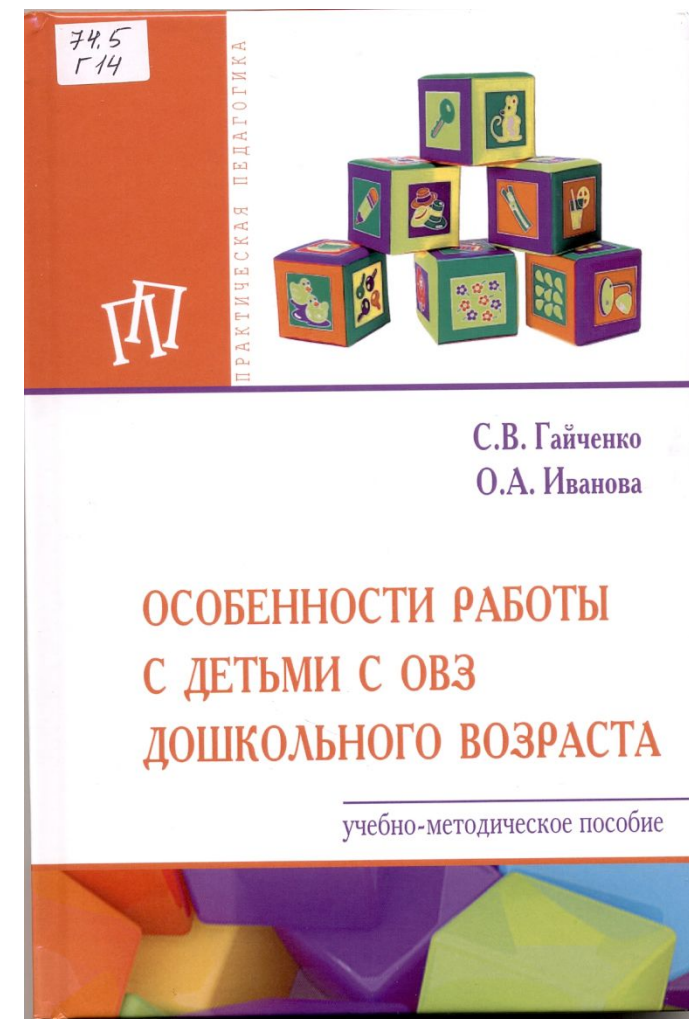
Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок с нарушениями, в следствии которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Современное общество берет на себя ответственность за обучение такого ребенка и разработку образовательных программ для него. Детям с ОВЗ нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в общую систему образования и обеспечить их равноправие и доступность. Инклюзивное образование означает, что педагоги оказывают индивидуальную поддержку всем детям, дети с ОВЗ не отделяются от других.

В данном учебно-методическом пособии представлены материалы по вопросам организации деятельности педагогических работников с детьми ОВЗ дошкольного возраста в условиях инклюзии.

Пособие состоит из введения, 3-х глав (Глава 1. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ; Глава 2. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья; Глава 3. Организация образовательного процесса в ДОО в условиях инклюзивного образования), глоссария, библиографического списка литературы и приложения.

Адресовано широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам, магистрантам и аспирантам, обучающимся по программам «Дошкольная педагогика и психология».



Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 83 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).

В данном пособии представлены игры, которые направлены на развитие коммуникативных способностей детей 6-9 лет с речевым недоразвитием (ОНР), с задержкой речевого и психического развития (ЗРР, ЗПР), с аутическим спектром, с гиперактивностью, игры, способствующие социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Материал в пособии представлен в системе взаимосвязанных учебных и воспитывающих ситуаций, включающих отрывки из литературных произведений, описание конфликтных ситуаций, инсценирование сказок, а также дидактические и спортивные игры.

В пособии отражены возможности игровых технологий, которые могут служить основой коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями и их готовностью к речевому общению.

Комплекс игр разработан с учетом возрастных, психологических и интеллектуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

Учебное пособие предназначено для студентов и педагогов, а также всех интересующихся проблемами инклюзивного образования.



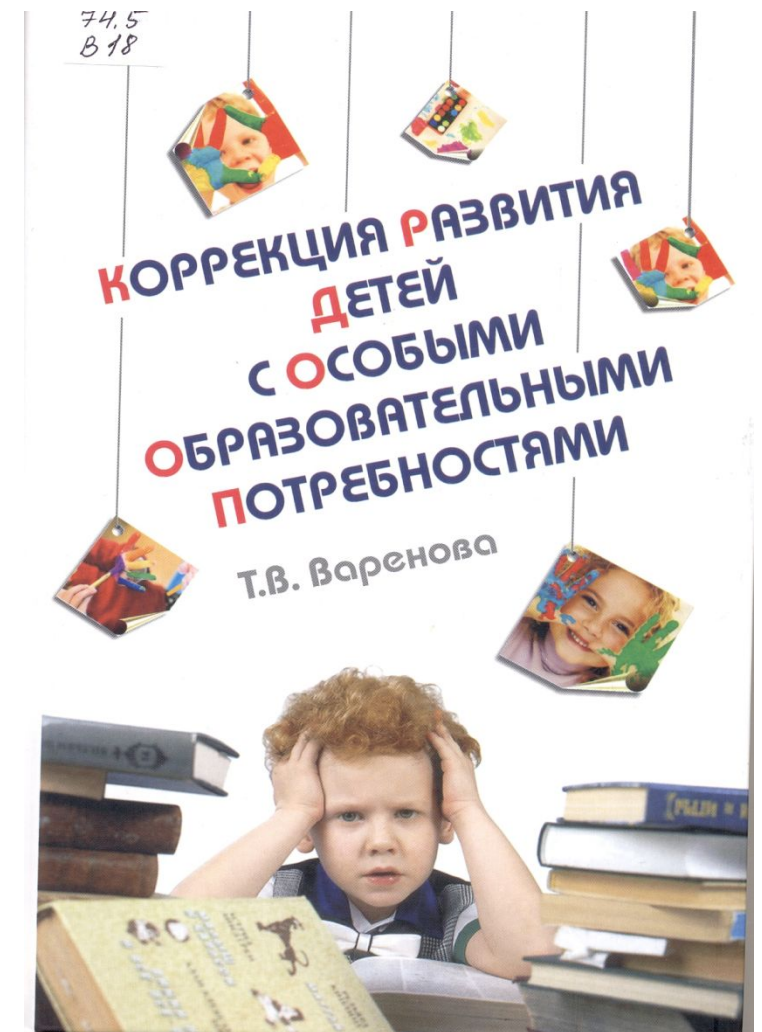
Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – Москва: Форум, 2021. – 272 с.

Цель данного пособия состоит в формировании целостного подхода к коррекционно-развивающей работе с ребенком.

Представляет собой компактный информационный курс для работы с детьми, которые нуждаются в создании специальных условий для получения образования.

Учебно-методическое пособие отражает новые взгляды на сущность патологии, меры профилактики и предотвращение инвалидности, на место человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе, выделены основные направления коррекционно-развивающей работы, показаны особенности использования и традиционных и альтернативных средств коррекции.

Предназначено для студентов дефектологических специальностей, психологических кадров, работающих в системе инклюзивного образования. Может быть использовано родителями детей с особенностями психофизического развития.



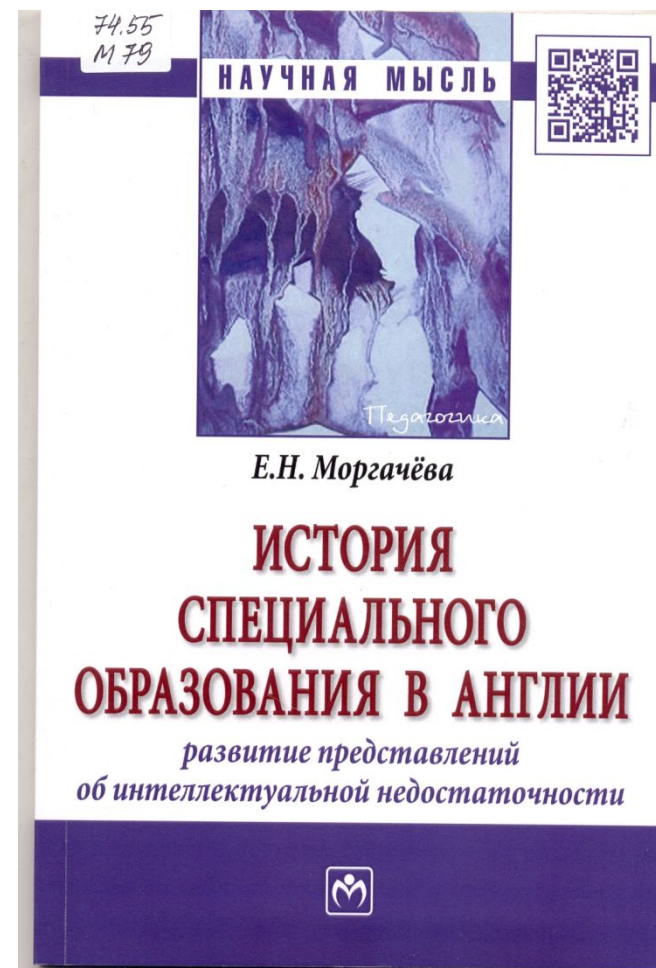
Моргачева, Е.Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачева. – Москва: ИНФРА –М, 2020. – 102 с. – (Научная мысль).

Монография посвящена историческим аспектам изучения умственной отсталости в Великобритании в XVIII – XX вв. В книге раскрываются малоизвестные факты изучения умственной отсталости в Великобритании. Жанр представленных материалов определить достаточно сложно: это не учебное пособие, не статья в привычном понимании слова. Скорее это серия очерков о развитии представлений об интеллектуальной недостаточности в английском обществе, а также об эволюции отношений государства и общества к людям с ограниченными возможностями.

Книга состоит из двух глав. В первой представлены вопросы развития представлений об умственной отсталости в историческом контексте: рассматриваются вопросы имущественного права и совершенствования законодательства в отношении слабоумных; предлагаются определения и классификация состояния, отражающие различные этапы становления научного знания в английском обществе.

Вторая глава посвящена научным биографиям исследователей, внесших значительный вклад в изучение интеллектуальных нарушений, обзорно приведены результаты их деятельности. В частности, рассмотрены биографии и труды Д. Дауна, У. Айрленда, А. Тедголда, Л. Пенроуза.

Книга адресована бакалаврам, магистрам, аспирантам, изучающим специальную зарубежную педагогику.



Спасибо за внимание!!!

Ждем Вас на выставке!!!

