

# Принципы построения занятия



Подготовила  
студентка группы 3  
«ДС» Петкович Мария

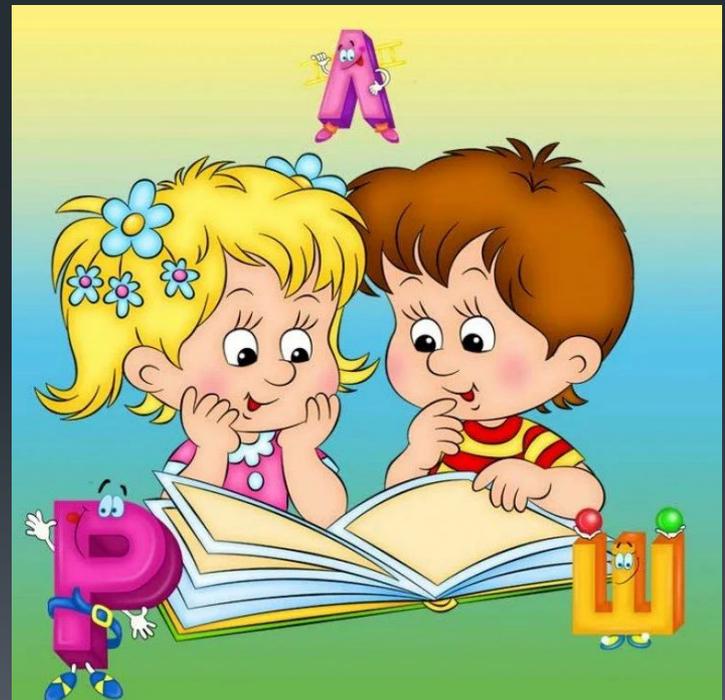


# Смена видов деятельности

- К началу обучения внимание умственно отсталых детей очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только внешним видом предмета
- Одним из принципов построения занятий является частая смена видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается

# Повторяемость программного материала

- Умственно отсталым детям требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях и на новых предметах.



# Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую

- Разные задания, направленные на единую цель, вызывают у детей неизменный интерес к занятиям, позволяют закрепить и расширить представления, сделать их более обобщённым и тем самым обеспечить перенос полученных представлений с одних объектов и ситуаций на другие.



# Игровая форма

- Игровая форма помогает привлечь детей к занятиям, создать у них положительное эмоциональное отношение к заданию. Но в работе с умственно отсталыми детьми недостаточно придать игровую форму, особенно на первых годах обучения. Им нужно дать игровую задачу



# Игровая форма

- Например: игра По местам!  
Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве.

Играющие образуют круги. В центре каждого круга лежит предмет (кубик, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по залу в разные стороны. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в круг вокруг своего предмета. Выигрывают те ребята, которые первыми встали в круг.



Спасибо за внимание!

