

Презентация «Личность»

к уроку обществознания
для 10-11 классов (профиль)

Подготовил учитель обществознания
МБОУ Белоберезковская СОШ №1
Трубчевского района Брянской области

Ященко Светлана Станиславовна



КТО Я? ЛИЧНОСТЬ?

Личность в философии

В философии с понятием личность связывается сущность человеческого рода.

Природа этой сущности соотносится с характером общественных отношений, которые связывают людей между собой.

Индивид становится личностью, лишь включаясь в систему существующих общественных отношений, т.е. он приобретает новое системное качество, становясь элементом более крупной системы – общества.

Личность в психологии

Термин "личность" используется в психологии как в широком, так и в узком смысле.

В широком смысле под личностью имеется в виду «...совокупность психологических качеств, которые характеризуют каждого отдельного человека (как характер, темперамент и способности)».

В узком смысле под личностью понимают то, что в наибольшей степени определяет психологическую сущность человека или природу человеческой психики.

Личность в социологии

Личность — системное качество, характеризующее включенность человека в общественные отношения.

Личность в юриспруденции

Личность — лицо, являющееся объектом и субъектом права.

Личность в кибернетике

Личность — саморегулирующаяся система, способная к саморазвитию.

Личность и деятельность

Личность — это особое социальное качество индивида, не сводящееся к простой совокупности его прошлого опыта или индивидуальных особенностей. И прошлый опыт, и индивидуальные черты, и генотип человека представляют собой не основу личности, а её предпосылки, условия становления и развития личности.

Человек сам строит свою личность, совершая активную деятельность и входя в определённые отношения с другими людьми.

Ядро личности в теории деятельности — это совокупность действенных отношений человека к миру, т.е. отношений, реализуемых в деятельности и обнаруживающих себя в её мотивах, поэтому основой личности является иерархическая структура её мотивов.

У мотива есть смыслообразующая функция. Именно динамические системы смыслов рассматриваются многими последователями концепции Леонтьева А.Н. в качестве основного личностного образования, т.е. личности в узком смысле слова.

Смысл есть концентрированное выражение действенного отношения человека к реальности, деятельности и к самому себе («значение для меня»).

О личности можно говорить лишь тогда, когда обнаруживается соподчинение мотивов с выделением в качестве главных, доминирующих социальных мотивов, регулирующих отношения с другими людьми

О личностном выборе можно говорить, если его осуществляет свободный, ответственный и сознательно действующий человек.

«Не всякий взрослый человек обязательно является личностью!» (Рубинштейн С.Л.)

Закономерности развития личности

Особенности развития:

- ✓ необратимость
- ✓ неравномерность развития
- ✓ тенденция перехода на более высокие уровни развития
- ✓ тенденция к устойчивости, сохранению достигнутого и воспроизведению сложившихся типов функционирования

Факторы, влияющие на развитие личности:

- ✓ Наследственность – это те психофизические и анатомофизиологические особенности, которые передаются от родителей к детям (задатки, морфологические признаки, темперамент, характер, способности).

- ✓ Среда – те условия, которые окружают человека и оказывают влияние на его развитие.
 - биологическая (климат);
 - социальная (общество);
 - педагогическая (учителя, семья, коллектив).

Факторы, влияющие на развитие личности:

- ✓ Воспитание – целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.
- ✓ Деятельность – форма бытия и способ существования человека, его активность направленная на изменение и преобразование окружающего мира и самого себя.

«То обстоятельство, что человек обладает представлением о своём «Я», бесконечно возвышает его над всем живым, благодаря этому он – личность».

(И. Кант)



Каждый человек – личность, но не каждый этим пользуется.