

# Формирование познавательных УУД на уроках английского языка. Ролевые игры.

**Скворцова Елена Александровна**  
**Заместитель директора по**  
**учебно-воспитательной работе**  
**Учитель английского языка**

**МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7**  
**им. Нади Лисановой»**

**2021**

# Универсальные учебные действия:

**Личностные**

**Регулятивные**

**Коммуникативн**

**ые**

# Познавательные УУД

## Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

## Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# **Способы формирования познавательных универсальных учебных действий**

***□ технология проблемно-  
диалогического обучения***

***□ технология проектного  
обучения***

***□ игровые технологии***

***□ уровневая дифференциация***

***□ ИКТ***

# Ролевые игры как активный метод обучения

## **Контролируемая ролевая (controlled role – play)**

Участники получают необходимые реплики.

## **Умеренно контролируемая ролевая игра (semi – controlled role-play).**

Учащиеся получают общее описание сюжета и описание своих ролей.

## **Свободная ролевая игра (free role – play)**

Учащиеся получают обстоятельства общения.

# Формы проведения ролевой игры

- презентация
- интервью
- заочное путешествие
- урок-конференция
- круглый стол
- телемост
- экскурсия
- сказка
- репортаж
- клуб по интересам и т.д.

# Преимущества ролевой игры

- ❖ обеспечивает 100% занятость учащихся, а также концентрация внимания участников в течении всей игры.
- ❖ может превзойти возможности любой парной и групповой деятельности
- ❖ тренирует учащихся в умении говорить в любой ситуации на любую тему, а именно это требование предъявляет ФГОС.
- ❖ позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы
- ❖ выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению

Из опыта работы:  
ролевая игра «AUTUMN PARTY»





# «AUTUMN PARTY»



*Read the words and find the*

*odd word in each line*



Lake

river

water

sun

Summer

season

spring

climate

Warm

cold

wind

nice

Lotus

mosquito

rose

daffodil

Snowman

snowball

harvest

FatherFrost

# «AUTUMN PARTY»



**This is the season  
When fruits are sweet  
The trees are yellow and red  
When school-friends meet.**

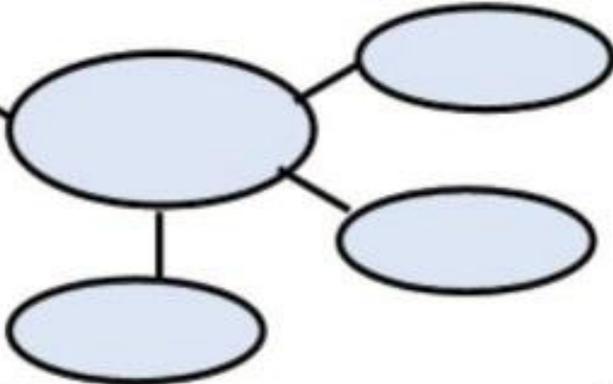
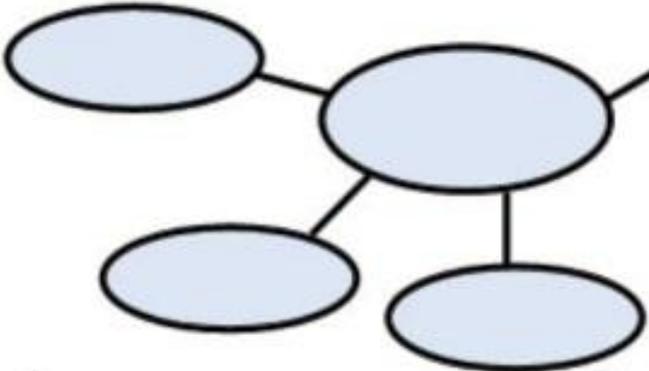
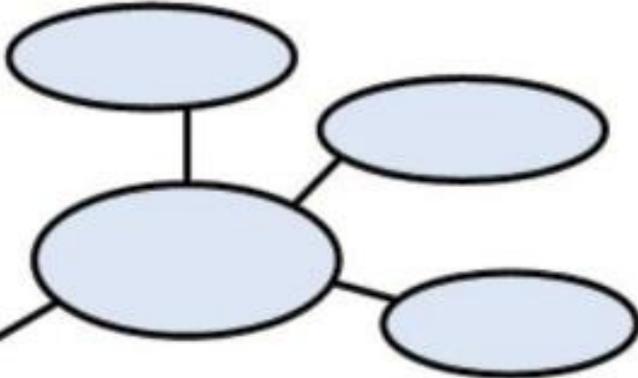
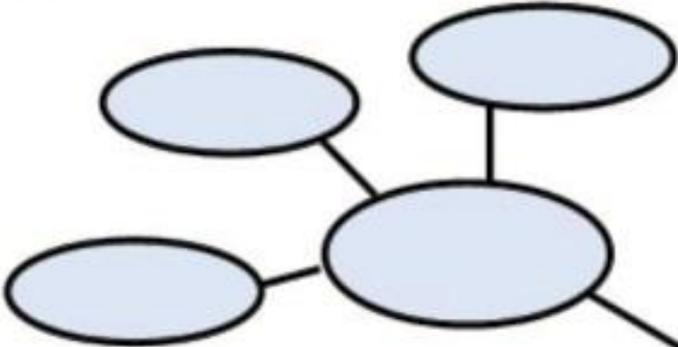
# «AUTUMN PARTY»



**AUTUMN**

Blank rounded rectangular box for notes.

Blank rounded rectangular box for notes.



Blank rounded rectangular box for notes.

Blank rounded rectangular box for notes.

# «Ecological problems of the Black sea»

## Lesson-conference



***Only when the last tree has died, the last river has been poisoned and the last fish has been caught, will we realize we cannot eat money.***

***(An Indian proverb)***

# ***Scientific-Practical Conference***

## **«Ecological problems of the Black sea» program**

- 1. Introduction. Komlev Ivan, 11, school president (2 min.)**
- 2. Global ecological problems. Tseplyaeva Maria, 8-B (3 min.)**
- 3. Ecological problems of the Black sea. Yakovenko Alina, 8-A (3 min.)**
- 4. Endangered animal species of the Black sea. Verovenko Oleg, 8-A, (3 min.)**
- 5. Section work (10 min.)**
- 6. Discussion «Ways we can save the Black sea» (10 min.)**
- 7. Filling out a questionnaire (2 min.)**

# Introduction.

We live on the **Black sea coast**, in Yalta. And do you know about the ecological problems of the Black sea?

Here are some of them.

**The coastal cities** pollute the sea waters.

Overfishing is one of the serious problems.

The rivers bring **heavy metals**, oil and other **toxic components**.

**Coastal degradation** is very active.

Waste of **heavy industries** brings chemical and radioactive **poisons** into the sea.

The Black sea beaches **accumulate** a lot of rubbish.

**Effects** are very serious.

Bad ecology has led to the **extinction** of 21 fish **species**, such as **dolphins, pike, perch and bonito**.

The structure of the Black sea ecosystem has changed because of waste from **human activities**.

What can be done?

Now there are a lot of projects how to protect the Black sea. All the nations in the Black sea coast must monitor and control **industrial and agricultural waste**. It's important to control the fishing industry. People should use new **safe technologies to purify** water.



# Global ecological problems.

## Air pollution



# *Ecology of the Black sea.*



People do great harm to the sea by throwing garbage, bottles, jars, bags ...

**Endangered animal species of the Black sea.**

The Black Sea bottlenose dolphin



# Section work



<b>What ecological problems are mentioned in the report? (v)</b>
<b>Discuss those are not mentioned. What are their consequences?</b>
Air pollution
Water pollution
Coastal degradation
Deforestation
Extinction of fish species
The Black sea ecosystem has changed
Global warming
Overfishing
Lack of pure water
Animal extinction
Green house effect
Ozone depletion

<b>Form the words and use them to exchange the opinions on ecological problems.</b>	
Ecology	(Adj.)
(Noun)	Coastal
Degradate	(Noun)
Chemistry	(Adj.)
(v)	Extinction
Protect	(Noun)
(Noun)	Industrial
Agriculture	(Adj.)
(Adj.)	Purify

# How to help the Black sea?

**Put sentences in logical order and add some more information:**

1. We should start discussing the problems.
2. Let's start with ourselves.
3. If we do nothing the Black sea will die in some ten years.
4. Human activities do harm (вредит) to the Black sea.
5. In this way we can help the Black sea and its ecosystem.



# How to save the unique sea and its ecosystem?

*Answer the questionnaire.*

1. Let's remember actual ecological problems. Which of them are actual for the Black sea? \_\_\_\_\_
2. Which of them do you consider to be the most important? \_\_\_\_\_
3. What can be done? \_\_\_\_\_
4. We should/We shouldn't:

-put rubbish into rubbish bins

-throw rubbish into the sea

-leave rubbish on the beaches

-organize mass actions to attract attention to the problems

-pollute water

-make up booklets and hand them to people

1. -add your variants





**ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**  
В русском языке шесть основных гласных звуков  
[а], [о], [у], [и], [ы], [э].  
Гласные звуки обозначают десять гласных букв:  
а о у ы э  
я ё ю и е

**РУССКИЙ АЛФАВИТ. ПРОПИСИ**  
Аа Бб Вв Гг Дд  
Ее Ёё Жж Зз  
Ии Йй Кк Лл Мм  
Нн Оо Пп Рр  
Сс Тт Уу Фф Хх  
Цц Чч Шш Щщ  
Ъъ Ъъ Юю Яя

**СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**  
Согласные звуки обозначают буквы: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.  
Согласные звуки бывают парные и непарные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Согласные	Согласные	Согласные	Согласные
Твёрдые	Мягкие	Твёрдые	Мягкие
Данные: [б] [г] [д] [ж] [з]	[к] [л] [м] [н]	[п] [р] [с] [т]	[ф] [х]
Глухие: [п] [ф] [к] [х]	[м] [л] [н]	[р] [р] [с] [с]	[т] [т] [ф] [ф]
Непарные согласные		Непарные согласные	
Твёрдые	Мягкие	Твёрдые	Мягкие
Данные: [л] [л] [л] [л]	[л] [л] [л] [л]	[л] [л] [л] [л]	[л] [л] [л] [л]
[х] [х]	[х] [х]	[х] [х]	[х] [х]

Уважало здоровья

Thursday



**Вывод:**

**Овладение познавательными универсальными учебными действиями является необходимым, поскольку данные умения предполагают важные логические операции: анализ, синтез, сравнение, а также умения оценивать свою деятельность, формулировать проблему и решать ее, что является приоритетным в реальной жизни.**