



Теория и практика специального образования

Теория аномального развития Л.С. Выготского

Выполнили: Белых М.В...

студентки 412- ИОз

Лев Семенович Выготский (1896 – 1934)

Формальным началом работы Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики является его назначение в 1924 г. заведующим подотделом воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей в отделе социально-правовой охраны несовершеннолетних Главного управления социального воспитания Наркомпроса РСФСР. Но его интерес к этой области сложился раньше.

Закономерности аномального развития

- Аномальный ребенок развивается по законам нормы;
- НО! Его развитие имеет свои качественные особенности:
 1. при аномальном развитии стадии растянуты во времени, новообразования психики появляются позже;
 2. Аномальное развитие характеризуется специальными особенностями;
 3. Происходит дивергенция (расхождение) 2х планов развития: биологического и психического. В норме ребенок, биологически созревая, на каждом возрастном этапе достигает определенного уровня психического развития. Аномальный ребенок, развиваясь физически, в плане психики отстает все больше без специального обучения.
 4. Выявляемые у ребенка дефекты не хаотичны, а взаимосвязаны и поддаются структурированию. Л.С. Выготский сформулировал в понятие о сложной структуре дефекта при нормальном развитии психики.

Теория Л.С. Выготского сложной структуры дефекта при аномальном развитии.

- Дефект – физ.или псих. недостаток, вызывающий нарушение нормального развития.
- Л.С. Выготским представлениях о первичных и вторичных недостатках психического развития. Органическое повреждение, например поражение улитки, вызывает выпадение слуховой перцепции (при глухоте) или ее недостаточность (при тугоухости), что выступает в качестве первичного дефекта (недостатка). Вторичным дефектом развития психической деятельности является нарушение формирования речи. Отсутствие словесной речи сказывается на развитии мышления ребенка, что выступает в качестве недостатков третьего порядка; их следствием выступают другие недостатки психического развития. Так же могут быть указаны первичные, вторичные и т.д. недостатки психического развития при повреждении органов зрения или при органическом повреждении ЦНС (как при умственной отсталости или детском церебральном параличе).

Л.С. Выготский «О структуре дефекта»:

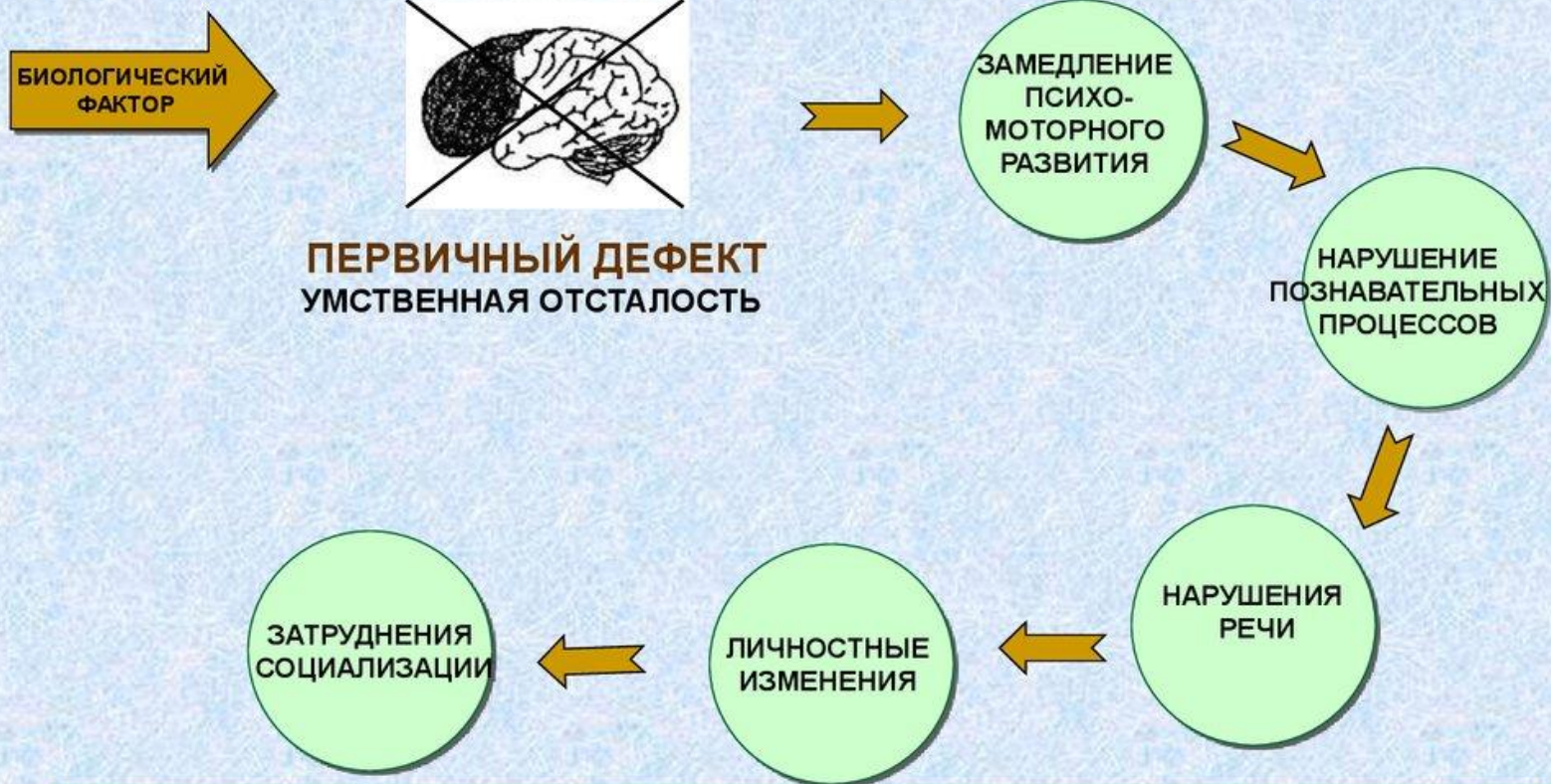
Напрямую

связаны

- 1) Первичный дефект (биологическое нарушение);
- 2) Вторичный дефект (нарушение развития психики)
- 3) Третичный дефект (нарушение личности)

В основу специальной (коррекционной) науки и практики легла теория Л. С. Выготского «О дефекте», в которой рассматривается нарушение хода онтогенетического развития, его строение и закономерности. Выготский показал, что при дизонтогенезе дефект развития развёртывается постепенно.

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



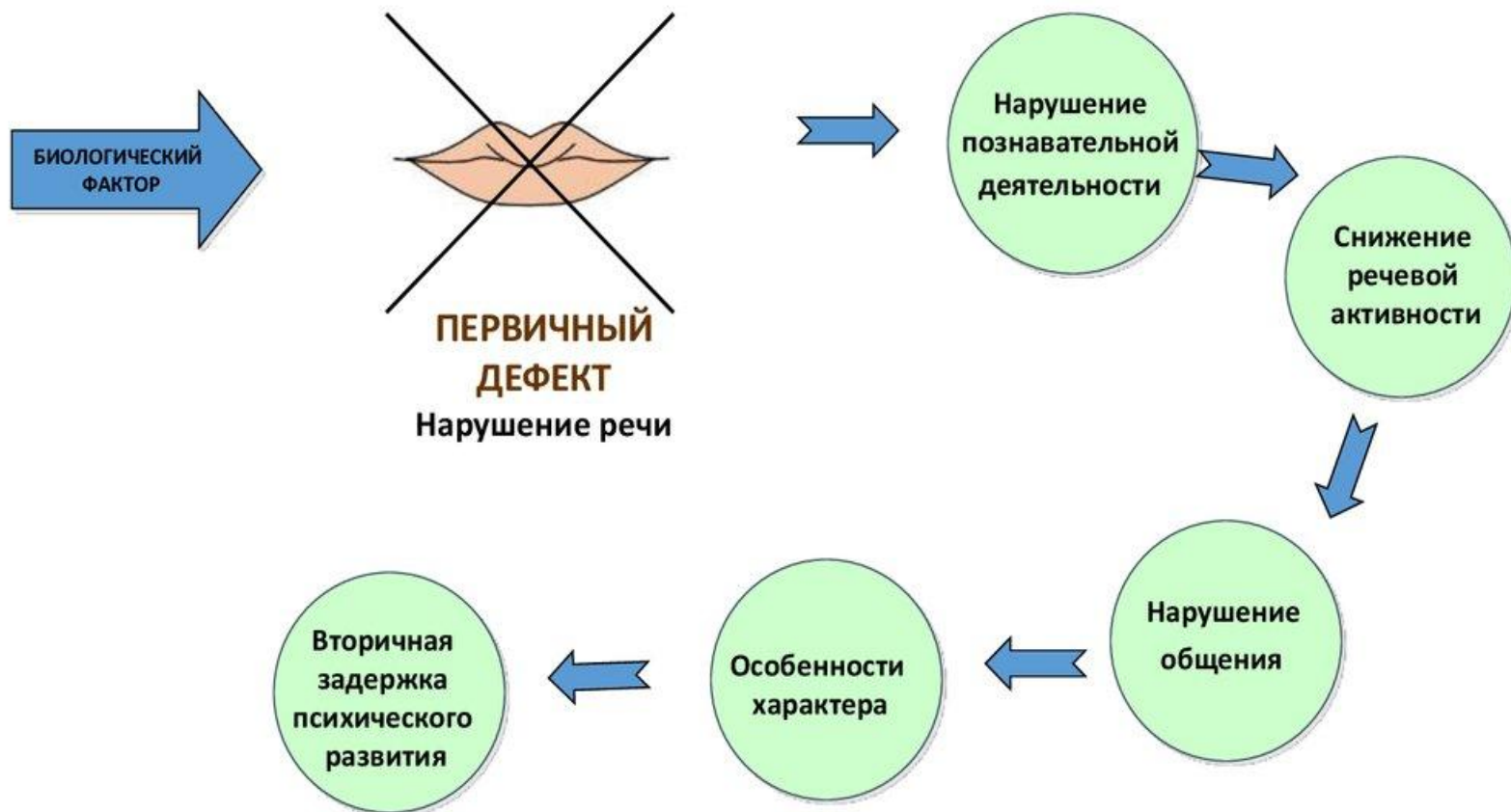
ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

Л.С. Выготский

Концепция о сложной структуре дефекта

Первичный дефект препятствует нормальному развитию психики ребенка и приводит к отклонениям второго и третьего порядка, тяжесть которых зависит от:

- времени потери слуха;
- степени поражения слухового анализатора;
- условий развития после нарушения слуха (*какая семья, детский сад*);
- индивидуальных особенностей ребенка (*возможности преодоления*).

своеобразное развитие всех познавательных процессов — восприятия, памяти, воображения, мышления

отставание в сроках формирования детской деятельности

трудности в пространственной ориентировке

дефекты речевого развития

Нарушение слуха

своеобразие формирования эмоционально-волевой сферы и индивидуально-личностные особенности ребенка



Теория компенсации

На основе теории о сложной структуре дефекта, Л.С. Выготский выдвинул теорию компенсации:

- ▶ возможность компенсации нарушенной функции за счет опоры на сохранные функции. Чем дальше от первопричины отстоит дефект, тем легче он поддается коррекции.

Значение этой теории велико для специальной педагогики и психологии. Знание структуры дефекта позволяет правильно планировать коррекционную работу:

- ▶ она *базируется* на сохранных функциях
- ▶ направлена на *профилактику и коррекцию* вторичных нарушений
- ▶ на первичный дефект влияние средствами педагогики *незначительно*

В настоящее время различают **коррекцию** (исправление нарушенной функции, устранение, преодоление) и **компенсацию** (возмещение нарушенной функции за счет усиления сохранных функций).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!