МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

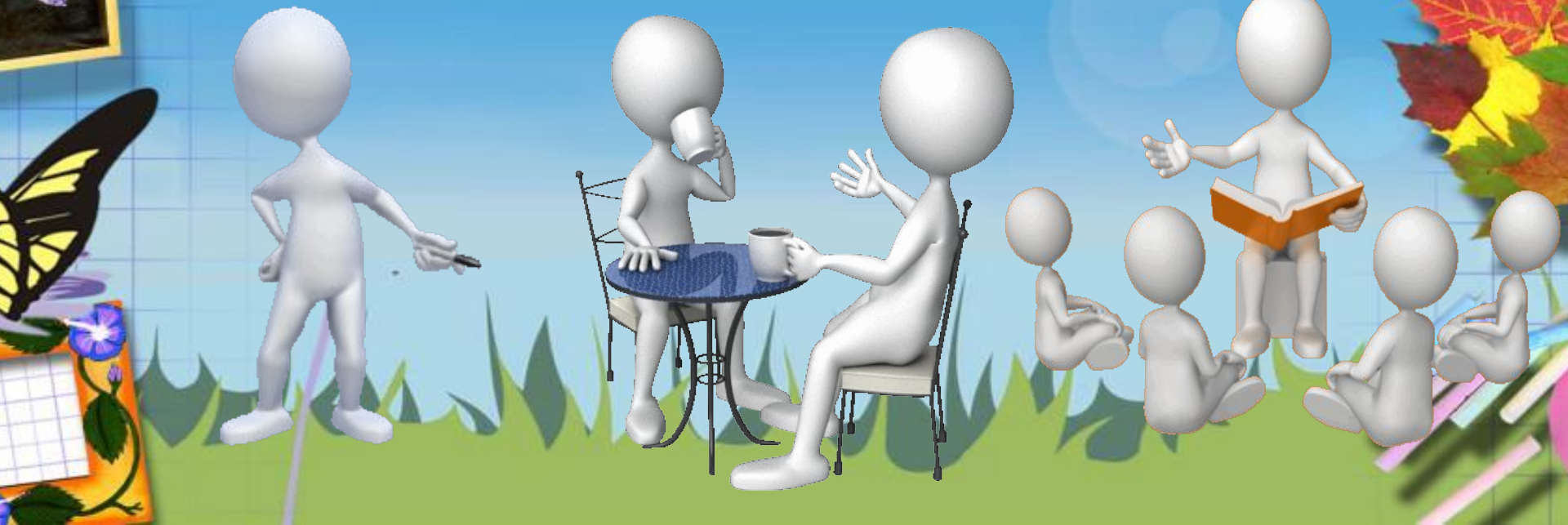
МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Словесные методы обучения

рассказ

беседа

лекция



Рассказ

- *– рассказ-вступление*
- *рассказ-изложение*
- *рассказ-заключение*

Цель первого (*рассказ-вступление*) – подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, занимательностью и эмоциональностью изложения, позволяющими вызвать интерес к новой теме, возбудить потребность в ее активном усвоении. Во время такого рассказа в доступной форме сообщаются задачи деятельности учеников на уроке.

Во время рассказа-изложения учитель раскрывает содержание новой темы, осуществляет изложение по определенному плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и убедительных примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце урока. Учитель в нем резюмирует главные мысли, делает выводы и обобщения, дает задания для дальнейшей самостоятельной работы по этой теме.

Беседа

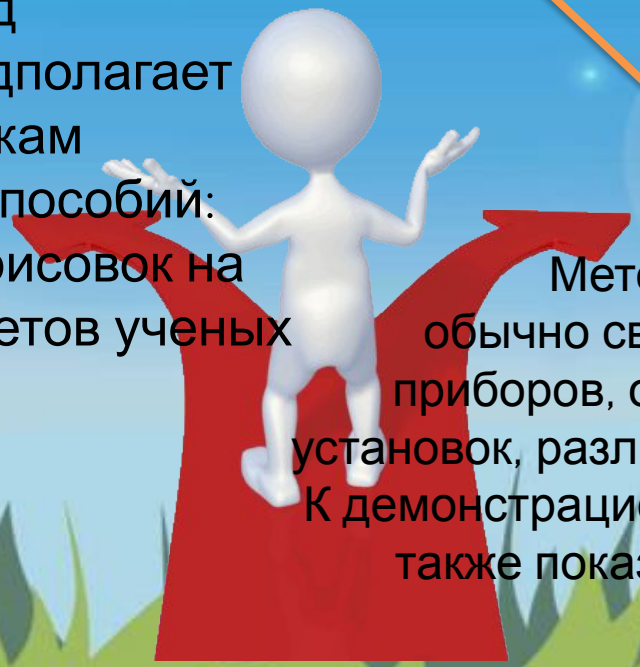
Метод беседы предполагает разговор учителя с учениками, организуемый с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Учебная лекция

Как один из словесных методов обучения учебная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Наглядные и практические методы обучения

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр.



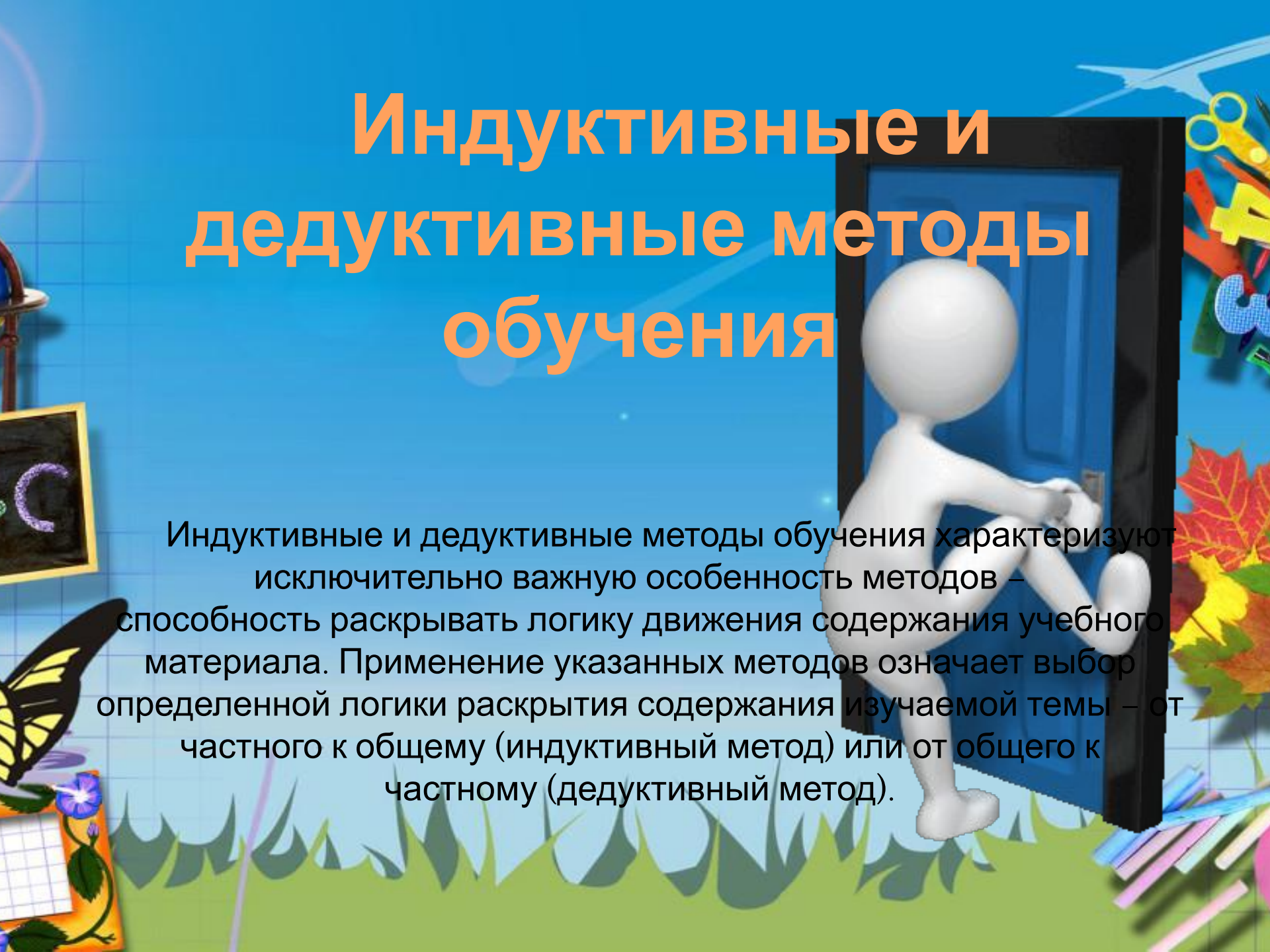
Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, различного рода препаратов. К демонстрационным методам относят также показ видеоматериалов.

Практические методы обучения

письменные упражнения
лабораторные опыты
учебные практикумы,
выполнение трудовых заданий в мастерских
занятия с обучающими машинами
с машинами-тренажерами и репетиторами.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения упражнений, а также завершают анализ его результатов.

Индуктивные и дедуктивные методы обучения



Индуктивные и дедуктивные методы обучения характеризуют исключительно важную особенность методов – способность раскрывать логику движения содержания учебного материала. Применение указанных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы – от частного к общему (индуктивный метод) или от общего к частному (дедуктивный метод).

Индуктивный метод

Индуктивное изучение особенно полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений и обобщений. Слабость индуктивных методов обучения состоит в том, что они требуют большего времени на изучение нового материала, чем дедуктивные. Они в меньшей мере способствуют развитию абстрактного мышления, так как опираются на конкретные факты, опыты и другие данные.

Дедуктивный метод

способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Применение его особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения вычленяются на основе оценки степени творческой активности школьников в познании новых понятий, явлений и законов.

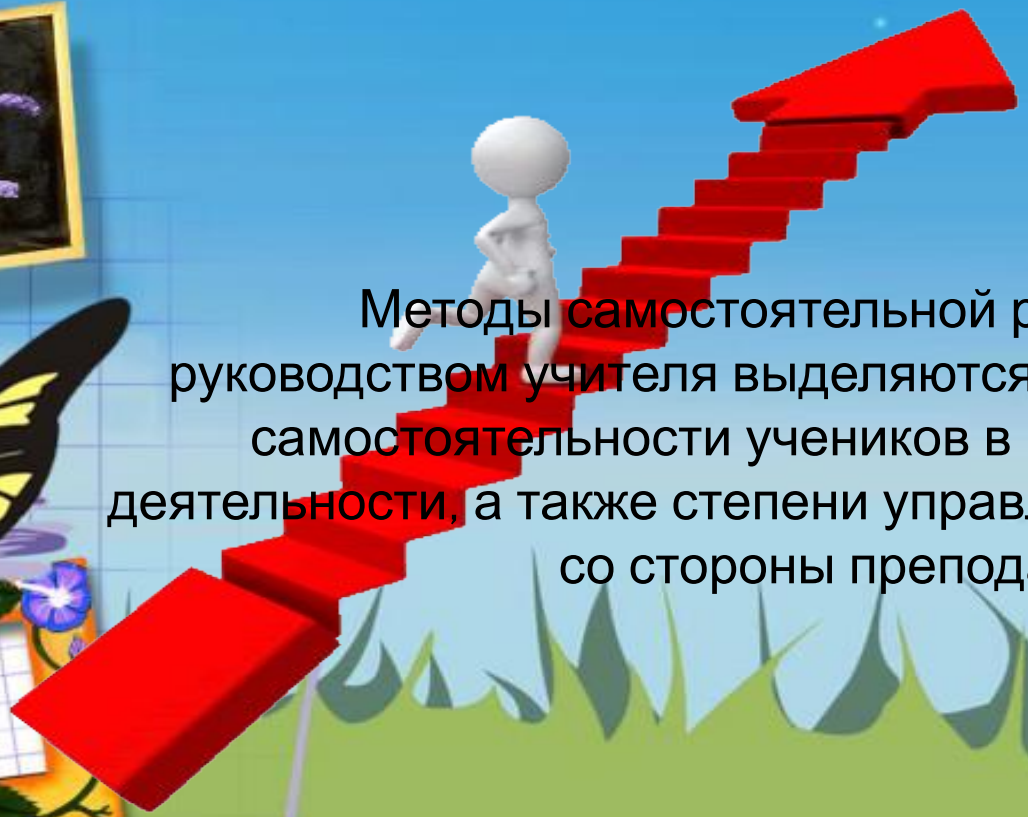
Репродуктивные методы

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой учителем или другим источником учебной информации

Проблемно-поисковые методы обучения

применяются в ходе проблемного обучения. При использовании проблемно-поисковых методов обучения учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Методы самостоятельной работы



Методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности, а также степени управления этой деятельностью со стороны преподавателя.

Игра как метод обучения

Игра

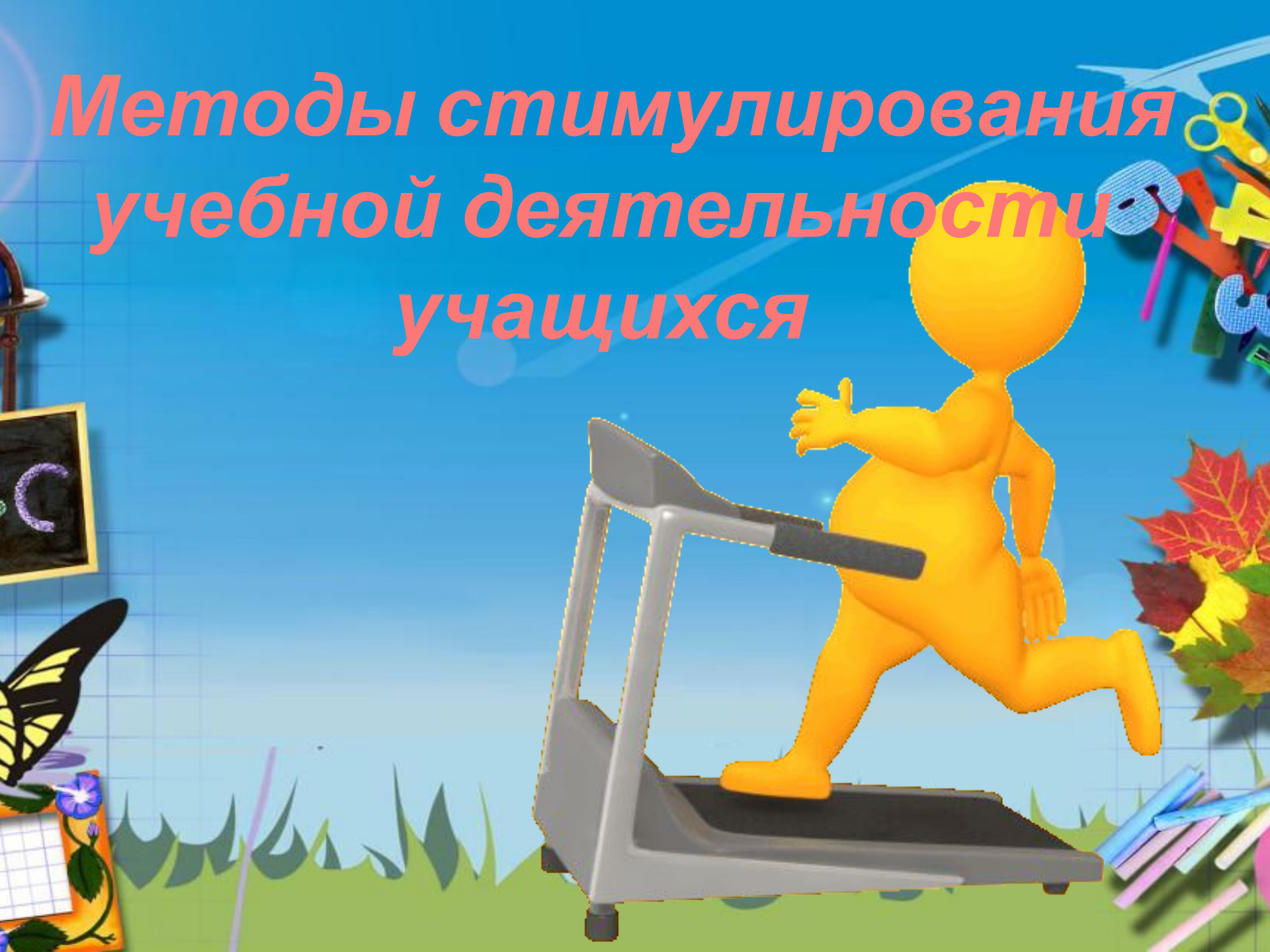
-содействует развитию познавательных сил учащихся;
-стимулирует творческие процессы деятельности;
-способствует разрядке напряженности;
-снимает утомление;
-создает благополучную атмосферу учебной деятельности;
-содействует развитию интереса к учению.

Структура интереса

Интерес характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- Положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- Наличие познавательной стороны этой эмоции, те. Радостью познавания и познания;
- Наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и пробуждает ею заниматься, независимо от других мотивов.

Методы стимулирования учебной деятельности учащихся



Методы стимулирования учебной деятельности учащихся направлены на формирование положительных мотивов учения. что стимулируют познавательную активность и способствуют обогащению учебной информацией.
К ним относятся методы формирования познавательных интересов и методы стимулирования долга и ответственности в обучении.

Метод учебной дискуссии

Основывается этот метод на обмене мнениями между учениками, учителями и учениками, учит самостоятельно Мыслить, развивает умение практического анализа и тщательной аргументации выдвигаемых положений, уважения к мнению других.

Метод обеспечения успеха в обучении

Этот метод предусматривает помощь учителя отстающему ученику, развитие у него интереса к знаниям, стремление закрепить успех. Эффективен он в работе с учащимися, которые имеют проблемы с обучением.

Метод познавательных игр

Познавательной игрой является специально создана увлекательная развлекательная деятельность, которая имеет огромное влияние на усвоение учащимися знаний, приобретения умений и навыков.

Метод создания интереса в процессе преподавания учебного материала

Заключается этот метод в использовании интересных приключений, юмористических отрывков и тому подобное, которыми легко привлечь внимание учеников.

Метод создания ситуации новизны учебного материала

Он предполагает, что в процессе преподавания учитель старается на каждом уроке очертить новые знания,

Метод опоры на жизненный опыт учащихся

В повседневной жизни за пределами школы учащиеся наблюдают самые разнообразные факты, явления, процессы, события, которые могут основываться на определенных закономерностях, с которыми они знакомятся во время изучения школьных предметов.

Методы стимулирования долга и ответственности в обучении

Эти методы предусматривают объяснения школьникам общественной и личной значимости учения; предъявления требований, соблюдение которых означает выполнение ими своего долга; поощрения добросовестного выполнения обязанностей; оперативный контроль за выполнением требований и в случае необходимости – указующие на недостатки, замечания.

Спасибо за внимание!