

Структура урока

Структура урока – это его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов.

Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей.

Структура урока имеет важное значение в теории и практике современного урока, так как именно она **определяет** **в конечном итоге результативность** **и эффективность обучения.**

Структура состоит обычно из трех частей:

- организации работы (1–3 мин);
- основной части (формирование, усвоение, закрепление, контроль, применение и т. д.) (35–40 мин);
- подведения итогов и задания на дом (2–3 мин).

Все компоненты должны представлять собой единую систему – урок. Урок будет результативным и информативно полным лишь при условии, что учитель будет уверен, что все компоненты занятия взаимосвязаны.

Основные компоненты современного урока:

1. Организационный - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

2. Целевой - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

3. Мотивационный - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

4. Коммуникативный - уровень общения учителя с классом.

5. Содержательный - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

6. Технологический - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

7. Контрольно-оценочный - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. Аналитический - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – **научить учиться.**

Структура урока в начальных классах состоит из нескольких этапов:

I этап. Организация класса (орг. момент) (1-2 минуты)
Вхождение в урок

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) (4-5 минут)

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) (4-5 минут)

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

IV этап. Открытие нового знания
(построение проекта выхода из затруднения)
(7-8 минут)

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение её решения.

- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводный к открытию знания диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.

V этап. Физкультминутка.

VI этап. Первичное закрепление.

(4-5 минут)

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- Способы: фронтальная работа, работа в парах.
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

**VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой
по эталону
Самоанализ и самоконтроль
(4-5 минут)**

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- Небольшой объём самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Выполняется письменно.

Методы: самоконтроль, самооценка.

VIII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)

- Сначала предложить выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

IX этап. Рефлексия деятельности. (2-3 минуты) (итог урока)

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

-Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Задание на дом:

Изучить материал «Типология уроков по ФГОС» и составить схему, отражающую особенности данных уроков. (формат А4)

