

# Умственное воспитание

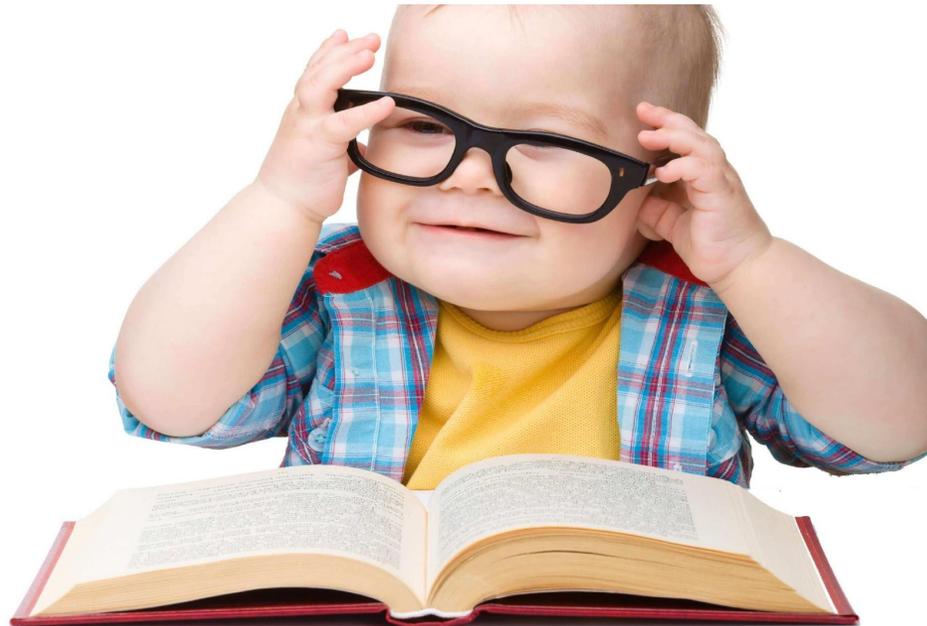


- ▶ **Умственное воспитание** - это процесс целенаправленного организованного педагогического воздействия на интеллектуальное развитие детей для передачи им знаний и навыков, требующихся для их разностороннего развития, приобщения к социальной жизнедеятельности.
- ▶ **Умственное развитие** - это сложная система изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в связи с обучением, с условиями среды, возрастными и индивидуальными особенностями психики, а также обогащением опыта человека.



## Задачи умственного воспитания:

- ▶ 1) накопление фонда знаний как условие мыслительной деятельности;
- ▶ 2) овладение основными мыслительными операциями;
- ▶ 3) формирование интеллектуальных умений, характеризующих интеллектуальную деятельность;
- ▶ 4) формирование диалектико-материалистического мировоззрения.



- ▶ В определение умственного воспитания и развития входят понятия «мышление» и «умственные силы».
- ▶ Мышление - это опосредованное и обобщенное познание человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных связях и отношениях, является продуктом деятельности мозга.
- ▶ Умственные силы - это определенная степень развитости ума, делающая человека способным к накоплению знаний, совершению основных мыслительных операций, овладению определенными интеллектуальными умениями.



## ***Виды мышления:***

- ▶ 1) логическое;
- ▶ 2) абстрактное;
- ▶ 3) обобщенное;
- ▶ 4) теоретическое;
- ▶ 5) техническое;
- ▶ 6) репродуктивное;
- ▶ 7) творческое.



# Большую роль в достижении высокого уровня овладения фондом знаний играют:

- ▶ 1) личная целеустремленность человека;
- ▶ 2) выдвигаемые им перед собой цели, мотивы, побуждающие его к познавательной деятельности;
- ▶ 3) общеучебные умения;
- ▶ 4) выработка длительной интеллектуальной деятельности.



# Умственное развитие и умение мыслить предполагает овладение основными мыслительными операциями:

- ▶ 1) анализом;
- ▶ 2) синтезом;
- ▶ 3) сравнением;
- ▶ 4) классификацией.

## Основные мыслительные операции



# Средства, применяемые в умственном воспитании

- ▶ 1) Деятельность ребенка.
- ▶ 2) Продукты духовной и материальной культуры.



# Деятельность ребенка:

- ▶ 1) Бытовая деятельность - сопровождает ребенка с раннего возраста и заключается в соблюдении режима дня, следования правилам гигиены. Дети получают первые представления о времени суток, изучают названия предметов, процессов, осваивают правила поведения в быту.



# Деятельность ребенка:

- ▶ 2) Трудовая деятельность - ориентирована на развитие сенсорных процессов, опыта ребенка в различных трудовых действиях. Воспитанники знакомятся с материалами, их параметрами, свойствами, вариантами изменений под влиянием внешних факторов, способами применения различных орудий труда и их социальной значимостью



# Деятельность ребенка:

- ▶ 3) Конструктивная деятельность - имеет связь с трудовой деятельностью. Ребенок учится составлять конструкции, начиная с элементарных, что развивает его мышление и активизирует познавательные процессы



## Деятельность ребенка:

- ▶ 4) Изобразительная деятельность - творческое познание не менее важная составная часть умственного воспитания. Ребенок знакомится с различными направлениями искусства, усваивает культурные ценности, учится смотреть на мир, как на нечто прекрасное и уникальное.



# Продукты духовной и материальной культуры:

- ▶ Разнообразные игры;
- ▶ Пособия;
- ▶ Книги;
- ▶ Произведения живописи, архитектуры;
- ▶ Скульптура;
- ▶ Предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.



Важным средством умственного воспитания детей является

*окружающая действительность*:

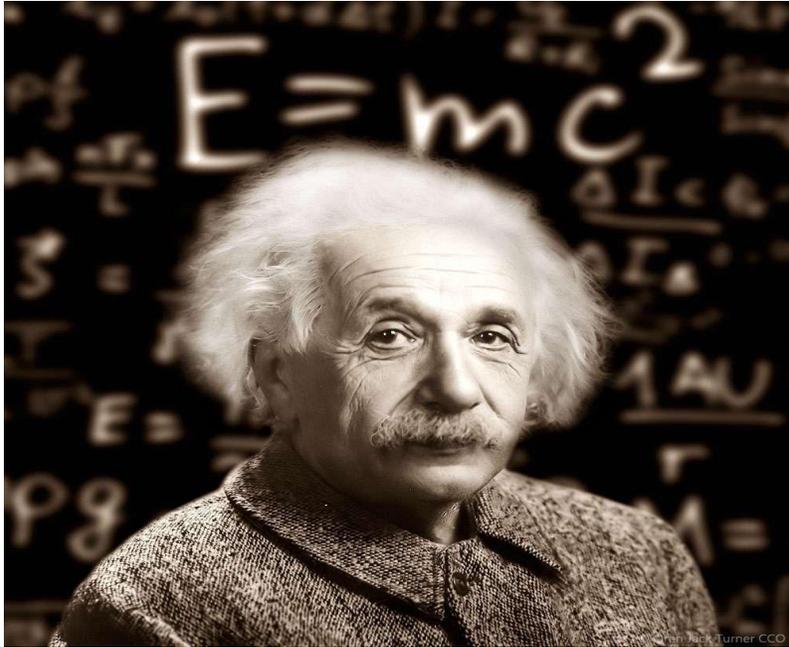
люди, предметы, природа, общественные явления.

Благодаря взаимодействию с окружающим миром расширяется кругозор ребенка, развиваются его познавательные процессы.

Общение со взрослыми, радио- и телевизионные передачи увеличивают объем информации, которую получает ребенок из окружающей жизни.



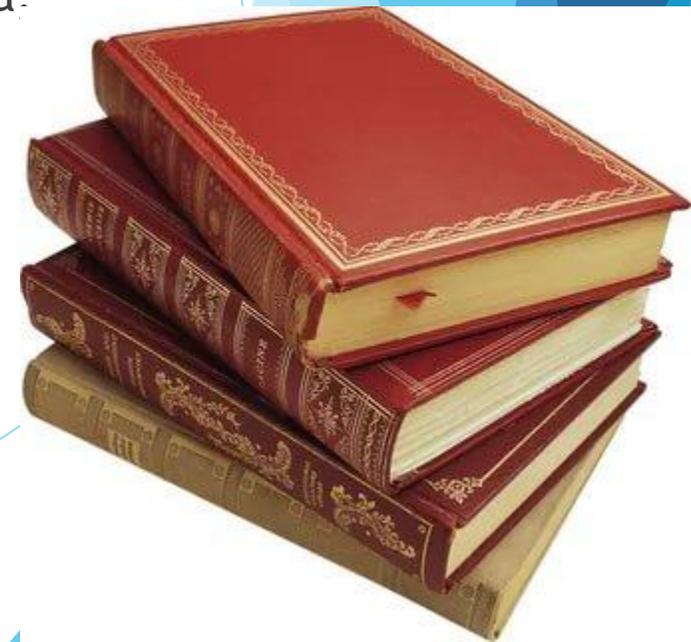
# Эйнштейн: “Образование - это то, что остается, когда забыто все, чему учили”



- ▶ Ум не ограничивается набором способностей (таких как память, логика и счет) - он связан с мировоззрением человека, его нравственностью и духовностью.
- ▶ Умственное воспитание гораздо эффективнее, когда объединено в комплекс с культурным развитием и воспитанием нравственности.

# Список рекомендованной литературы:

- ▶ 1. Вахрушева Л.Н.: Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - М.: Форум, 2011
- ▶ 2. Под ред. Л.Г. Нисканен; О.А. Шаграева, Е.В. Родина, Н.А. Стародубова и др.; Ред.: С.В. Дубрович, Л.А. Парамонова: Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. - М.: Академия, 2002
- ▶ 3. АПН СССР, НИИ дошкольного воспитания ; Под ред.: Н.Н. Поддъякова. А.Ф. Говорковой: Развитие мышления и умственное развитие дошкольника. - М.: Педагогика, 1985
- ▶ 4. М-во просвещения РСФСР, Челябинский гос. пед. ин-т: Совершенствование умственного воспитания детей дошкольного возраста. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический институт, 1984
- ▶ 5. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М.: Педагогика, 2000 -218 с.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**ВСЕГО ДОБРОГО, ХОРОШЕГО  
НАСТРОЕНИЯ И ЗДОРОВЬЯ.**