

Мастер-класс

Технология «Лента времени» как
инновационная форма работы по
ранней профориентации с детьми
старшего дошкольного возраста

Воспитатель

***МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 9»***

***города Сорочинска Оренбургской области
Холодилина Светлана Викторовна***

СОРОЧИНСК, 2022

Проект «Профессии прошлого- профессии настоящего»

Цель данной работы: систематизировать и углублять знания детей о профессиях, на основе сравнения по временным отрезкам по типу «Древность, старина, современность», а также научить детей устанавливать пространственно-временные связи.

Задачи:

- обогащение представлений детей об объектах окружающей действительности, свойствах, отношениях в истории предметного мира через развитие интереса к самостоятельному познанию и совершенствование умений использовать различные способы познания;
- оказание поддержки личностных проявлений детей в совместной и индивидуальной творческой деятельности.

Педагогическая технология – «Река времени» автор Короткова Н.А.

Цель технологии

Технология «Река времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации, а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

Ожидаемые результаты технологии

ребенок не только овладевает практическими навыками использования вещей, но и узнает их историю, расширяет кругозор, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и обобщать.

:

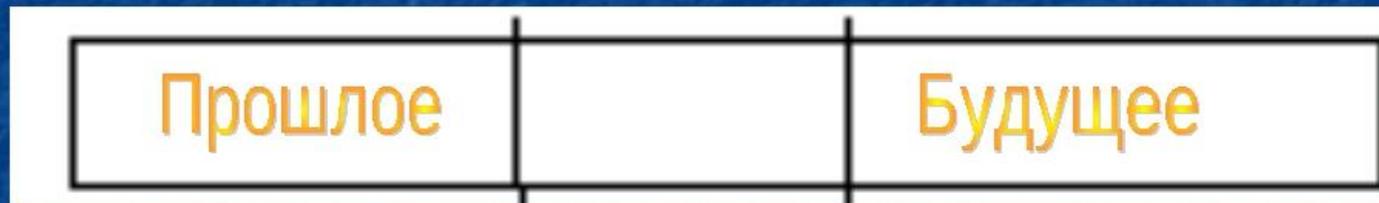
Принципы технологии

Принцип доступности, который предполагает отбор таких фактов, явлений, которые понятны детям старшего дошкольного возраста.

Принцип наглядности - предусматривает подбор демонстрационного и раздаточного материала.

Принцип эмоционального восприятия информации – позволяет использовать некоторые события, которые могли бы захватить детей и вызвать у них интерес.

Лента времени



←
Бесконечно

→
Бесконечно

Примерный алгоритм проведения путешествия по «Реке времени»

- Обсуждение реального или вымышленного события
- Постановка цели исследования (узнать)
- Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала
- Работа в подгруппах: сортировка и закрепление иллюстраций на панно «река времени»
- Сборка общей таблицы (ленты времени), сопоставление результатов исследования
- Вывешивание таблицы на стене группового помещения
- Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности



Художественно-эстетическое развитие



Познавательное и речевое развитие



Возможно использовать следующие методы:

1. Словесный метод.

- Рассказ, беседы, чтение, объяснения, уточнения, пояснения, вопросы поискового характера, использование грамзаписей.
- Этот метод помогает лучше осмыслить жизнь того времени, с которым знакомятся дети, способствует выражению своей точки зрения, развивает память, кругозор, речь, словарный запас.

2. Наглядный метод.

- а) Рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций.
- б) Схемы, модели, алгоритмы, знаки, таблицы. Использование видеофильмов и диафильмов.
- в) Составление и оформление макетов.

Данный метод способствует развитию эмоционального отклика, яркому восприятию, умению выражать свои чувства и мысли.

3. Практический метод.

- Экспериментирование, опыты, изготовление поделок, знакомство со способами действия.

4. Игровой метод.

- Дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные игры, игры на развитие умственной компетенции.



Я показала вам технологию,
Так подходящую к нашим условиям,
В ней все понятно, и все логично
Она развивает детей отлично.

Спасибо за внимание