

Речевые нарушения первичного характера у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Подготовила:
Магистрант 2 курса
Капралова А.И.

Особенности речевого развития

Норма

- ▶ Лепет - от 4 до 8 месяцев
- ▶ Первые слова - от 10 до 18 месяцев
- ▶ Фраза - в 2 года

Патология

- ▶ Лепет - от 12 до 24 месяцев
- ▶ Первые слова - после 3 лет
- ▶ Фраза - после 4 лет

Причины

- ▶ «Слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах»
- ▶ Недоразвитие познавательной деятельности

Характеристика нарушений речи

- ▶ Системное недоразвитие речи
- ▶ Нарушения импрессивной и экспрессивной речи
- ▶ Нарушение устной и письменной речи
- ▶ Несформированность всех операций речевой деятельности
- ▶ Нарушение уровней речевого высказывания
- ▶ Стойкие

Группы олигофрении

(по Г.Е. Сухарева, Р.И. Белова-Давид)

- ▶ I - олигофрения с недоразвитием речи
- ▶ II - атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством

Виды речевых нарушений

- ▶ Дислалия
- ▶ Ринология
- ▶ Дисфония
- ▶ Дизартрия
- ▶ Алалия
- ▶ Дислексия
- ▶ Дисграфия
- ▶ Брадилалия
- ▶ Тахилалия
- ▶ Заикание
- ▶ Афазия

Особенности фонетической стороны речи

- ▶ Нарушение артикуляторно сложных звуков
- ▶ Проявляются в искажениях, заменах, отсутствии звука
- ▶ Трудность использования правильных артикуляторных установок
- ▶ Нарушения нескольких групп звуков
- ▶ Вариативность нарушений
- ▶ Проявляются на письме
- ▶ Полиморфные
- ▶ Стойкая симптоматика

Причины

- ▶ Несформированность познавательных процессов
- ▶ Позднее развитие фонематического восприятия
- ▶ Недоразвитие речевой моторики
- ▶ Аномалии в строении артикуляторных органов

Особенности звуко-слоговой структуры слова

- ▶ Нарушение количества слогов
- ▶ Нарушение последовательности слогов
- ▶ Искажение структуры отдельного слога

Особенности лексического строя речи

- ▶ Бедность словарного запаса
- ▶ Парафазии, неточность употребления слов
- ▶ Преобладание пассивного словаря
- ▶ Трудность актуализации словаря
- ▶ Несформированность структуры значения слова

Причины

- ▶ Низкий уровень познавательной деятельности
- ▶ Ограниченность представлений и знаний об окружающем мире
- ▶ Несформированность интересов
- ▶ Снижение потребности в контактах
- ▶ Слабость вербальной памяти

Особенности грамматического строя речи

Аграмматизмы

- ▶ Ошибки при словоизменении и словообразовании
- ▶ Ошибки при построении предложений
- ▶ Употреблении падежей: родительного, творительного, предложно-падежных
- ▶ Согласовании слов
- ▶ Употреблении среднего рода глаголов и существительных
- ▶ Словообразовании
- ▶ Построении предложений

Причины

- ▶ Несформированность морфологических форм словоизменения
- ▶ Несформированность морфологических форм словообразования
- ▶ Несформированность синтаксической структуры предложения

Особенности связной речи

- ▶ Задержка на вопросно-ответной и ситуативной речи
- ▶ Недостаточная сформированность диалогической речи
- ▶ Связные высказывания фрагментарны
- ▶ Нарушена логическая последовательность
- ▶ Фразы аграмматичны

Причины

- ▶ Истощаемость речевой деятельности
- ▶ Недостаточность волевой сферы
- ▶ Слабость мотивации
- ▶ Недостаточный анализ ситуации
- ▶ Трудность выделения существенных и второстепенных компонентов

Основные положения об
организации
логопедического
сопровождения лиц с
нарушениями
интеллектуального
развития

- ▶ В силу того, что нарушение речи умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.



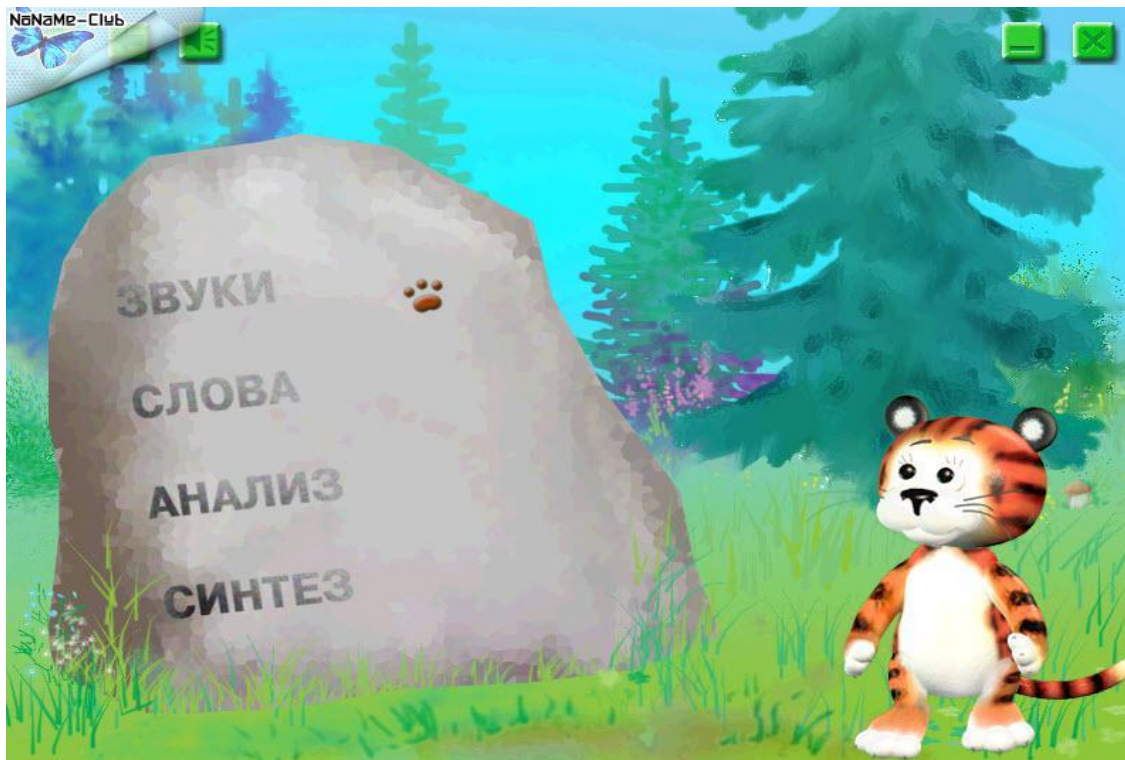
- ▶ Учитывая логопедическое заключение - системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.



- ▶ Необходимость реализации принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)
- ▶ Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности, (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).



- ▶ Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.



- ▶ Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учетом развития возрастных индивидуальных особенностей ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»
- ▶ Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики. Включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.



- ▶ Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучение родного языка.
- ▶ Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и тоже задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.



- ▶ Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую



- Несформированность контроля, слабость волевых процессов у детей с отклонением в развитии обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, воспитателя и родителей
- Логопед должен проводить работу в тесной связи с медицинским персоналом, чтобы реализовывать комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений и проводить коррекцию речевой патологии на благоприятном фоне

- ▶ Логопед при перспективном планировании, учитывая необходимость участия в логопедической работе с детьми учителей, воспитателей и родителей, должен уделять большое внимание работе с педагогическим коллективом школы и родителями по пропаганде логопедических знаний.



Вывод

- ▶ Таким образом логопедическое воздействие должно затрагивать всю систему речи и важно, чтобы работа не носила механический характер, а была осмысленной, и чтобы в ней учитывались все особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми



Спасибо за внимание!