ЛАБОРАТОРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

СТРАТЕГИЯ:
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

2017-18г.г.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Педагогические гостиные
- Родительский клуб
- Социальные проекты
- Открытые мероприятия
- Школа для родителе
- Тематические групп

в соц.сетях

Знакомство с семьёй:

- встречи-знакомства с родителями,
- посещение семей,
- анкетирование родителей,
- проект «Моя семья»
- регистрация в соц.сетях

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- тематические дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- проведение детских концертов и праздников,
- рассылка по электронной почте,

Повышение компетентности родителей:

- «школа для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы),
- «Родительский клуб» (мастер-классы, тренинги, интер-актив)
- Создание медиатеки (демонстрационные видео-ролики, презентации, репосты материалов)

Взаимодействие в триаде ребёнок-родитель-педагог:

- совместная организация тематических вечеров, праздников и открытых мероприятий,
- совместная организация вечеров музыки, поэзии, театрализаций,
- организация родительских гостиных, клубов, студий, секций,
- проведение семейных праздников, прогулок, экскурсий,
- семейная проектная деятельность,
- организация маршрутов выходного дня (в театр, музей, парк, спорткомплекс и пр.),

Календарно-тематический план:

- Сентябрь – ознакомление с ФГОС ДО
- Октябрь – физическое развитие
- Ноябрь – коммуникативно-речевое развитие
- Декабрь -когнитивно-познавательное развитие
- Январь – творчески-эстетическое развитие
- Февраль – интегративно-коррекционное
- Март – экологическое воспитание
- Апрель – патриотическое воспитание
- Май – проф.ориентационное воспитание

Коммуникативно-речевое развитие

….Сначала было слово…

(Ветхий Завет)

- Слово является первой строительной единицей бытия.
- Слово – энергетически заряженная субстанция.
- Слово – ожившая мысль!

Развитие речи в норме: (зона Брокка и зона Вернике)

- плач – сразу после рождения,
- призывный крик – с 2-х недель до месяца,
- вокализации – с 1 месяца до 3-х,
- гуление – с 3-х месяцев до 6-ти,
- лепет – с 6-ти месяцев до 1 года,
- первое слово – в 1 год,
- первая фраза – в 1,5 года,
- далее накопление активного

и пассивного словаря ребёнка

Ситуативно-личностная форма общения (с 2 месяцев)

- обеспечивает выживание и удовлетворение первичных потребностей ребенка
- ребёнок испытывает потребность в доброжелательном внимании взрослых
- взрослый привлекает ребенка как центральный объект познания и деятельности; взрослый - источник ласки и внимания
- Ребёнок воспроизводит экспрессивно-мимические операции
- Общая активация психики ребенка, формирование перцептивных действий, подготовка к овладению хватанием

Ситуативно-деловая форма общения (с 6 мес)

- Обеспечивает совместную с взрослым предметную деятельность ребенка
- В доброжелательном внимании взрослого и сотрудничества с ним
- взрослый привлекает как партнер в игре, образец для подражания, экспериментирования, помощник, организатор, участник совместной предметной деятельности
- предметно-манипулятивные операции
- развитие предметной деятельности, подготовка к овладению речью, 1-й этап развития активной речи

Внеситуативно-познавательная форма общения (3-4 года)

- обеспечивает совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность ребенка
- ознакомление ребёнка с внешним миром, с физическими объектами
- ребёнок нуждается в доброжелательной ситуации общения, во внимании взрослого
- приоритетами становятся сотрудничество и уважение (взрослый для ребёнка - эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, которых
- нет в окружении), как партнер обсуждения причин явлений в физическом мире)
- речевые операции и развитие наглядного

Внеситуативно-личностная форма общения (5-6 лет)

- обеспечивает теоретическое и практическое познание ребенком мира социальных явлений
- ребёнок нуждается в доброжелательном сотрудничестве и уважении, во взаимопонимании со взрослым
- взрослый привлекает ребёнка как личность, обладает знаниями, умениями, социально-моральными нормами, строгий и добрый старший товарищ
- ребёнок вовсю оперирует речевыми операциями
- ожидает поощрение, моральные ценности,
- формируется готовность к школе

ФОРМЫ РЕЧИ:
ЭКСПРЕССИВНАЯ (УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ), ИМПРЕССИВНАЯ (СЛУШАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ)

Виды нарушения речи:

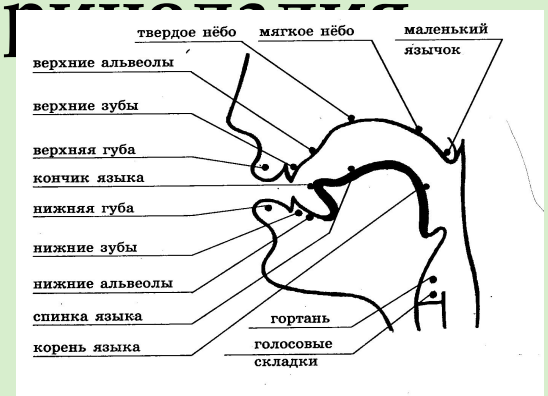
Задержка речевого развития (ЗРР) – это отсутствующая или несоответствующая возрасту ребенка отсталая речь.

Такой диагноз ставиться до 4-х лет.
Затем, если проблема не ушла диагноз переходит в **общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня).**

Логопе́дия – специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности лиц с различными речевыми нарушениями.

Формы нарушения речи:

Фонетико-функциональное недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи	Нарушения мелодической и темпо-ритмической стороны речи
дислалия ринолалия 	дизартрия алалия афазия дисграфия дислексия	тахилалия брадилалия заикание персеверации ринофония

Ошибки родительства:

- Поздняя соска
- Отсутствие полноценного общения взрослого с ребёнком
- Клиповое мышление родителей
- Патологическое речевое окружение
- Ранняя и длительная компьютеризация
- Иностранный язык до окончания формирования собственной фонетики

Направления коррекции и развития речи в ДОУ:

- Дикция, правильная артикуляция и произношение
- Общее развитие речи: её связанность, осмысленность, логичность, доказательность, красочность, литературность
- Пропедевтика нарушений речи
- КОММУНИКАЦИЯ

Группа в контакте vk.com

Лаборатория научно-методического сопровождения формирования этических и нравственных качеств личности дошкольника

Детство – это свет в начале туннеля