

## **ВВЕДЕНИЕ** (1,5-2,5 стр.)

Писать Введение лучше всего по завершении работы над главами и одобрения их научным руководителем. В противном случае его придется все равно переделывать

Грамотно сформулированные структурные элементы Введения создают благоприятное впечатление о всей работе, и наоборот

Введение должно отражать все необходимые квалификационные характеристики вашей работы. Помните, что главная задача Введения – обоснование правомочности заявленной вами темы исследования.

## Структурные части Введения

### 1. Характеристика области исследования

Краткая (1-3 предложения) характеристика области, в которой выполнена работа, и место в этой области конкретно того раздела, по которому выполнялась работа. Все важные утверждения должны быть подкреплены ссылками на источники.

### 2. Актуальность

Краткое (1-2 страницы) изложение сути проблемной ситуации, границы между знанием и незнанием о предмете исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями практики.

**ПРОБЛЕМА** в научном смысле — это объективно возникающий в ходе развития познания комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес.

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ** – это когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Если для решения **проблемы** необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания, то для решения **вопроса** вполне достаточно старого знания, мы просто что-то уточняем, детализируем, вливаем «свежую кровь» в устоявшуюся концепцию.

## Как легче и нагляднее показать актуальность вашей работы?

В сжатом виде изложить следующее:

- ❖ Какие задачи стоят перед теорией и практикой вашей научной дисциплины в аспекте выбранной темы исследования
- ❖ Что сделано предшественниками (в очень общем, конспективном изложении). При этом обычно упоминаются предыдущие труды научной группы в данной области и обосновывается важность их развития в настоящей работе. В итоге вы должны подвести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.
- ❖ Что предстоит сделать в данном исследовании (в чем «белые пятна»).

В чем конкретно может быть выражена актуальность выбранной вами темы?

### **Теоретический аспект:**

- Разработка данной темы является важной для объяснения каких-то новых фактов...
- Уточнение, развитие и разрешение проблемы исследования стали возможны именно в современных условиях благодаря развитию методов исследования...
- Теоретические положения исследования позволяют во многом снять существующие разногласия в понимании того или иного процесса или явления...
- Теоретические положения исследования позволяют обобщить известные ранее результаты...

### **Практический аспект:**

- Разработка и решение вопросов по данной теме отвечает потребностям той или иной практики (разработка практических рекомендаций)...
- Исследование по данной теме существенно повышает качество разработок научных коллективов в определенной отрасли знания (совершенствование методики исследования )...
- Новые знания, полученные в исследовании, могут войти в учебные программы обучения студентов...

### 3. Цели и задачи исследования

Постановка цели и конкретных задач исследования логично вытекает из актуальности выбранной темы.

**ЦЕЛЬ** предпринимаемого исследования (*общее, глобальное*)

*Для того чтобы определить цель, ответьте на вопросы "что я хочу получить в результате?", "для чего нужно проводить исследование?".*

*Не рекомендуется формулировать цель как "Исследование...", "Изучение...", так как эти слова указывают на средство достижения цели, а не на саму цель.*

**ЗАДАЧИ** предпринимаемого исследования (*более конкретны, детальные*)

*Обычно приводятся в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу... и т.п.).*

Формулировки задач необходимо делать как можно тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы.

Помните, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Цели и задачи исследования оформляются следующим образом:

«В связи с этим **целью** данной работы являлось... *(помните, что цель должна быть одна!)*.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи** *(от двух до пяти)*:

1. ....; *(первая задача)*
2. ....; *(вторая задача)*», и т.д.

#### 4. Предмет и объект исследования

**ОБЪЕКТ** исследования — это область ваших научных изысканий, это процесс или явление, избранные для изучения, это некое проблемное знание, объединенное в том или ином понятии (например, высшая нервная деятельность, психофизиология функциональных состояний).

*Объект исследования отражает индекс универсальной десятичной классификации (УДК).*

**ПРЕДМЕТ** исследования — это то, что находится в границах объекта, на что конкретно направлено основное ваше внимание (например, характер функциональной асимметрии мозга при неосознаваемом восприятии человеком зрительных стимулов).

*Предмет диссертационного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.*

Название работы – это своеобразное единство и перифраз общей цели (она характеризует объект исследования), конкретной задачи исследования (она характеризует предмет исследования) и характера результатов исследования.

## 5. Методы исследования

Во Введении вы должны дать несколько фраз о **способах решения задач**, т.е. описать выбор методов исследования, указать, на каком **конкретном материале** выполнена ваша работа.

## 6. Новизна исследования

Элементы новизны:

- Новый объект исследования, т.е. задача поставлена и рассматривается впервые
- Новая постановка известных проблем или задач
- Новый метод решения
- Новое применение известного решения или метода
- Новые или усовершенствованные критерии, показатели

Помните, что в магистерской диссертации новизна отражается в **установлении подходов** к исследованию темы, в **методах решения** проблемы, в **определении источников** используемой информации.



## 6. Апробация результатов исследования

Эта позиция отражает ваше участие в семинарах, конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные результаты вашего исследования.

Целесообразно также указать дипломы и грамоты, полученные по результатам участия в конференции и конкурсах научных грантов.

## 7. Публикации по теме исследования

Указать количество опубликованных работ (если они есть).

## 7. Объем и структура диссертации

«Диссертация изложена на \_\_\_ страницах и включает в себя \_\_\_ рисунков, \_\_\_ таблиц. Диссертация состоит из Введения, \_\_\_ глав основной части исследования, Заключения, Списка литературы, Перечня условных обозначений и \_\_\_ приложений. Список использованных источников включает \_\_\_ наименований, из них \_\_\_ на иностранном языке.»

**ПРИМЕРЫ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ  
ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

# 1 Тема: Изменение межполушарной асимметрии ЭЭГ человека при неосознаваемом восприятии зрительных стимулов

**Цель:** оценка возможности изменения межполушарной асимметрии ЭЭГ испытуемого при неосознаваемом восприятии зрительных стимулов.

В названии темы дается «Изменение..», а в Цели – «оценка возможности изменения...», т.е. это то, что еще предстоит доказать. Поэтому лучше дать название «Характер межполушарной....». Тема и цель не должны точно повторять друг друга, но цель должна конкретизировать тему.

## Задачи:

1. регистрация ЭЭГ испытуемого до, во время и после просмотра видеоклипов отрицательного эмоционального содержания,
2. регистрация ЭЭГ испытуемого до, во время и после просмотра отрицательных видеоклипов с модификацией, включающей видеокадр подпороговой длительности,
3. сравнение динамики изменения межполушарной асимметрии ЭЭГ до, во время и после просмотра видеоклипов отрицательного эмоционального содержания, а также видеоклипов с модификацией,
4. сопоставление результатов, полученных в случае каждого из референтов, динамики величины межполушарной асимметрии до, во время и после просмотра видеоклипов.

Разве можно в качестве Задачи ставить «Регистрацию..»? Ведь регистрация это способ получения информации, но не задача. Можно формулировать ее так: «Особенности ЭЭГ человека до...» (испытуемый это не человек?). Далее: «динамика изменения» - это тавтология, лучше дать «сравнительный анализ особенностей межполушарной асимметрии...». Задача 4 требует более точной и понятной формулировки, но уж никак не должна начинаться со слов «сопоставить...» .

## **2 Тема: Независимые компоненты вызванных потенциалов головного мозга пациентов с героиновой наркозависимостью**

**Цель:** выявление особенностей усредненных вызванных потенциалов и независимых компонентов вызванных потенциалов головного мозга в GoNoGo тесте до и после криоцингулотомии.

### **Задачи:**

1. Регистрация у пациентов, страдающих героиновой наркозависимостью, вызванных потенциалов головного мозга в GoNoGo тесте до и после криоцингулотомии.
2. Выделение независимых компонентов вызванных потенциалов головного мозга.
3. Сравнение амплитуды усредненных вызванных потенциалов и независимых компонентов вызванных потенциалов наркозависимых до криоцингулотомии с нормативной базой данных.
4. Сравнение амплитуды усредненных вызванных потенциалов и независимых компонентов вызванных потенциалов наркозависимых до и после криоцингулотомии.

**Та же ошибка: нельзя в качестве Задачи ставить «Регистрацию..»? Задача 2 вообще безличная, нужно добавить расшифровку. Слово «сравнение» лучше заменить на «Сравнительный анализ».**

### **3 Тема: Отражение в показателях ЭЭГ индивидуальных параметров функционального состояния человека: (артериального давления, пульса и теста самооценки)**

**Цель:** исследование зависимости индивидуальных ежедневных вариаций функционального состояния сердечно-сосудистой системы и самочувствия испытуемого от показателей тонуса коры головного мозга по данным ЭЭГ

#### **Задачи:**

1. Подтвердить в ходе лонгитюдного исследования закономерные индивидуальные особенности гемодинамических параметров испытуемых.
2. Изучить особенности пространственно-временной организации биоэлектрической активности коры головного мозга испытуемых в состоянии спокойного бодрствования и в динамике при переходе от состояния с закрытыми глазами к состоянию с открытыми глазами.
3. Оценить зависимость показателей электроэнцефалограммы с:
  - а) текущими гемодинамическими показателями (АД, пульс),
  - б) показателями теста самооценки функционального состояния «САН» (самочувствие, активность, настроение),
  - в) сопоставить текущие гемодинамические параметры и показатели теста САН между собой.

**Из названия темы лучше убрать расшифровку: артериальное давление и пр. Они уже будут даны в задачах. Цель не стоит начинать со слова «исследование – лучше «определение или выявление». Слово «испытуемый» лучше заменить на «человек» - ведь объект это не испытуемые, а человек (если нет определенных возрастные или иных определений, важных для целей исследования). А вот в задачах можно и «испытуемый». В задаче 1 вы же не подтверждаете, а именно выявляете закономерные.... В задаче 3 подпункт в) выбивается, поскольку не требует сопоставление с ЭЭГ – его можно выделить в отдельный пункт**

#### **4 Тема: Взаимодействие в диаде и раннее речевое развитие ребенка**

**Цель:** установление возможной связи между различными характеристиками речевого поведения матери и речевым развитием ребенка на протяжении его первого года жизни

##### **Задачи:**

1. Оценить уровни речевого развития детей в возрастные срезы 3, 6, 9 и 12 месяцев (для 5-ти детей)
2. Оценить характеристики материнской речи обращенной детям 3, 6, 9 и 12 месяцев (для 5-ти матерей)
3. Для каждой из 5-ти диад сравнить уровень речевого развития ребенка и набор характеристик материнской речи в каждый возрастной срез, проанализировать различия между диадами
4. Оценить характеристики поведения матери и ребенка в процессе их взаимодействия, речевое развитие ребенка и речь матери на основе анализа видеотеста (для 10-ти диад)

**В названии темы лучше все-таки обозначить, что это за «диада» (диада «мать-ребенок»), а лучше бы тема звучала так «Влияние специфики материнско-детских взаимодействий на речевое развитие ребенка первого года жизни». Из задач можно убрать «(для 5-ти детей)», «5-ти диад» - все это вы даете в описании группы, а дать «...уровни развития обследуемых детей...» (а в задаче 3 «Для каждой из обследуемых материнско-детских диад (или: диад «мать-ребенок»)»... задача 4 требует более корректного изложения (например, как на основе анализа видеотеста можно оценить речевое развитие ребенка?) Одним словом, специфика данной задачи представлена довольно расплывчато.**

## 5 Тема: Сравнительное исследование активности цитохромоксидазы в слуховой системе рептилий и птиц

Настоящая работа посвящена исследованию слуховой системы черепах.

1. Основной задачей работы является изучение распределения активности ЦО в слуховых центрах двух видов черепах: сенсорном слуховом (спиральном) ганглии, центрах продолговатого, среднего, промежуточного и конечного мозга. Кроме того, в работе поставлены следующие задачи:
2. Идентификация центров слуховой системы исследуемых видов с помощью окраски по методу Ниссля.
3. Изучение распределения ЦО в мезэнцефальном центре ящериц и в мезэнцефальном, таламическом и телэнцефальном слуховых центрах птиц (голубя).
4. Проведение сравнительного анализа метаболической активности центральных отделов слуховой системы рептилий и птиц.

Можно ли в названии темы давать «...в слуховой системе рептилий и птиц», а потом говорить, что работа посвящена «исследованию слуховой системы черепах? Совсем не определены Цель работы, но ее можно сформулировать, взяв для этого задачу 1, которую следует перефразировать следующим образом «Анализ метаболической активности центральных отделов слуховой системы черепах». Задача 1 будет тогда выглядеть так: «Выявление (или выявить) распределения активности ЦО на разных уровнях слуховой системы черепах (сенсорном (слуховом) ганглии, центрах продолговатого, среднего, промежуточного и конечного мозга)». Здесь указывать сколько и какие виды черепах – не надо, это будет в методике. Задача 2 требует хорошо бы не начинать со слова «Идентификация» - получается, что сначала исследовали, а потом опознавали? Лучше «Гистологический анализ центров слуховой системы черепах /если «исследуемых видов», то непонятно, что имелось в виду – только ли черепахи или они и все остальные/ (по методу Ниссля)». Задача 3 – вдруг появилось слово «ящериц». Ящерицы – это чешуйчатые пресмыкающиеся (рептилии), черепахи не относятся к ним, хотя тоже пресмыкающиеся. Задача 4 – должна быть более конкретной «Провести сравнительный анализ активности цитохромоксидазы в центральных отделах слуховой системы черепах и птиц (голубя)».

## 6 Тема: Влияние относительной амплитуды спектральных составляющих на фонетическую интерпретацию гласных звуков

**Цель:** выявление амплитудных и частотных признаков гласных звуков [A], [O], [Y] детей второго года жизни, обуславливающих их фонетическую интерпретацию.

К поставленным **задачам** относились:

Оценка спектральных характеристик гласных звуков [A], [O], [Y], генерируемых в данном возрастном периоде.

Сравнение значений относительной амплитуды первых четырех спектральных составляющих для фонетических категорий [A], [O], [Y].

Оценка фонетической интерпретации модифицированных гласных звуков [A], [O], [Y] при изменении значений относительной амплитуды их первых четырех спектральных составляющих.

Здесь замечаний нет, кроме одного: хорошо бы задачи пронумеровать или как-то маркировать.



# КАК ИЗУЧАТЬ ЛИТЕРАТУРУ И ПРАВИЛЬНО ОТБИРАТЬ ФАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Определите, какие источники будут **основными**, а какие **дополнительными**

2. Изучение литературы по выбранной теме начинайте с **общих работ**, а затем переходите к поиску и анализу нового, **дополнительного** материала, строя тем самым своеобразное «дерево познания»



- **Полезно сразу же завести и библиографическую карточку на прочитанную работу.**

**Это впоследствии облегчит Вам составление списка литературы.**

**Ознакомительное чтение**  
монографий, сборников, статей  
в научных журналах с  
выделением в каждом из них

**главного в тексте**

**основных аргументов**

**ВЫВОДОВ**

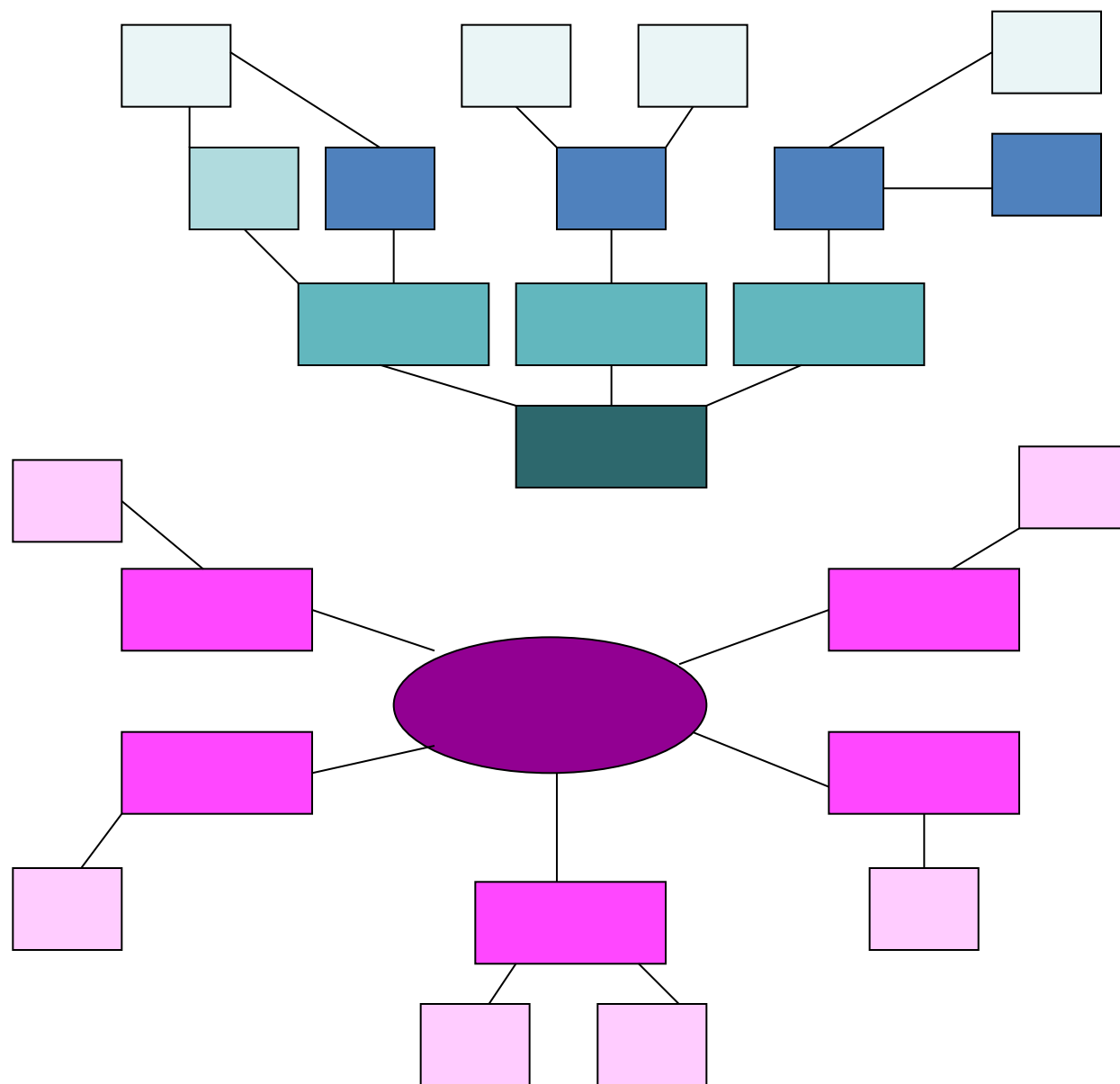
**Сравнительное чтение**  
*ознакомление с различными  
мнениями по одному и тому же  
вопросу, сравнение  
аргументов сторон, вывод о  
наибольшей убедительности  
той или иной позиции*

# КОНСПЕКТ-СХЕМА

Запись прочитанного в виде схем

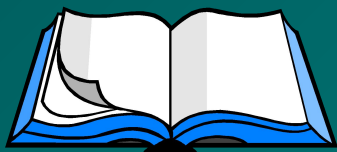
**«Генеалогическое древо»**

от общего понятия  
к его частным  
составляющим  
(«сверху-вниз»)

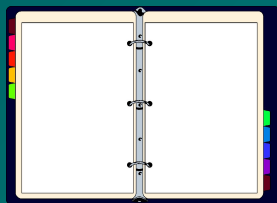


**«Паучок»**

## КАК ДЕЛАТЬ ВЫПИСКИ?



- Можно делать выписки непосредственно по ходу чтения.
- Можно делать в тексте пометки, а после второго прочтения – выписки.



### ТЕТРАДЬ

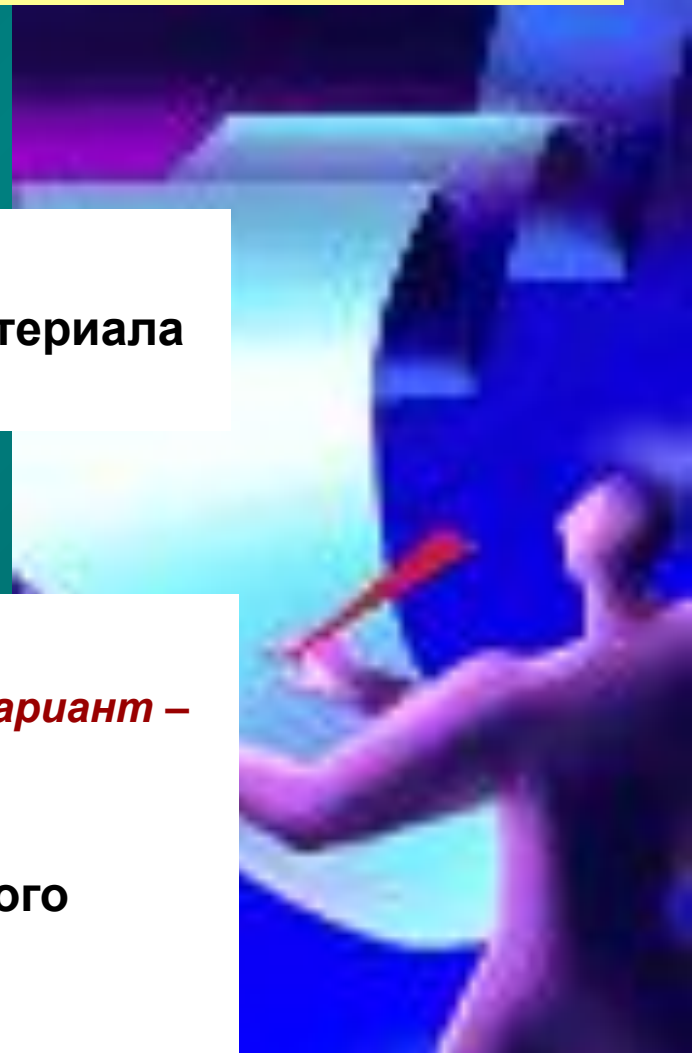
- Трудность в сортировке материала по планируемым разделам.



### ОТДЕЛЬНЫЙ ЛИСТ

*(рукопись или компьютерный вариант – файл)*

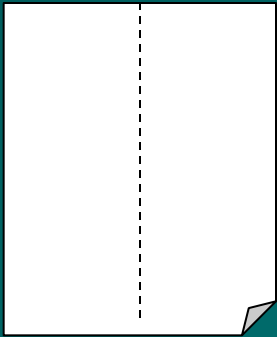
- Наиболее эффективно при систематизации фактического материала по выделенным рубрикам.



**В верхней части листа сразу же делайте  
максимально полное библиографическое описание работы –**

- ФАМИЛИЮ И ИНИЦИАЛЫ автора (ов)**
- ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ РАБОТЫ (основное и дополнительное, расширяющее – в скобках)**
- ТИП ИЗДАНИЯ (учебник, монография, журнал и т.д.)**
- ИЗДАТЕЛЬСТВО**
- МЕСТО И ГОД ИЗДАНИЯ**
- ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ КНИГИ (*для монографий*) и КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ В ОТДЕЛЬНОЙ ПУБЛИКАЦИИ (*для журналов - ОТ и ДО*)**
- ТОМ, НОМЕР или ВЫПУСК (*для журналов*)**
- ПОД ЧЬЕЙ РЕДАКЦИЕЙ ВЫШЛА КНИГА (если это коллективный труд)**
- КТО АВТОР ПЕРЕВОДА (если это переводная работа)**

***Помните, что, как правило, полная библиографическая справка дается на последней странице книги (или на форзаце).***



**1. Разделите лист пополам вертикальной чертой.**

**С левой стороны** – выписки из прочитанного, при этом выделяйте подчеркиванием слов особо важные места текста.

**С правой стороны** – свои замечания, комментарии по поводу прочитанного, мысли, которые у Вас возникают по ходу ознакомления с работой.

Если Вы предпочитаете сразу заносить данные в компьютер, отмечайте Ваши комментарии с помощью **цветового или шрифтового выделения**.

При любом виде конспектирования важно помнить о том, что, для удобства чтения **записи полезно делить**, для этого используются:

1. Подзаголовки.
2. Абзацные отступы.
3. Пробельные строки.

При конспектировании нужно пользоваться **оформительскими средствами:**

- Применять определенную систему **подчеркивания, сокращений, условных обозначений**. Для выделения большей части текста на полях тетради применяйте **вертикальное отчеркивание**.
- Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в **рамки**.
- Пользоваться при записи **различными цветами**. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
- Писать разными **шрифтами**.
- Страницы конспектов можно пронумеровать и сделать **оглавление**. В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.





**2. Критически оценивайте записанное.**

Параллельно с прочтением обдумывайте найденную информацию.

Это архиважный процесс, поскольку Ваши собственные мысли, возникающие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой нового знания и позволят Вам провести важные **смысловые экстраполяции**.





**3. Тщательно следите за оформлением  
выписок**

Не нужно стремиться только к прямому заимствованию текста, т.е. нельзя переписывать те или иные куски, которые, на Ваш взгляд, подходят к вашей работе.

**4. Сразу определите, что будет использовано Вами в качестве цитаты, а что требует осмысления и определенной языковой переработки**

Правильное конспектирование поможет вам в дальнейшем с легкостью опознать, где авторский текст, а где ваши интерпретация и размышления.

## ЧТО ТАКОЕ ПЛАГИАТ?

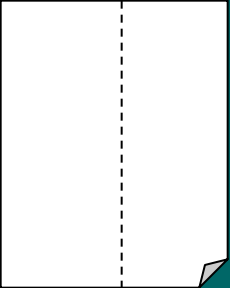


**ПЛАГИАТ** (от лат. plagio – похищаю), вид нарушения прав автора или изобретателя, незаконное использование под своим именем чужого произведения или изобретения без указания источника заимствования

По новым требованиям реферативная работа должна быть с уникальностью на 60%, т.е. опираться прежде всего на ваш авторский текст и осмысление прочитанного, ваши собственные выводы и заключения.

Нельзя использовать какой-то один-два литературных источника и переписывать (а без указания источника заимствования это znасит – приписывать себе) авторский анализ и рассуждения, пользуясь приведенными им ссылками на изученную литературу.

**Помните, что сегодня существует специальная программа «АНТИПЛАГИАТ», которая позволяет многим преподавателям и рецензентам легко убедиться в том, что работа – это ваше личное творение, вы нигде не нарушили авторские права и не проявили отсутствие научной этики.**



**5. При использовании в будущем фрагмента текста в качестве цитаты сразу же оформляйте ее положенным образом, т.е. ставьте кавычки, указывайте в скобках страницы, откуда взята цитата, фиксируйте и авторские выделения.**

**В случае если Вы хотите особым образом подчеркнуть в авторском тексте те или иные важные для Вас слова или фразы, сразу после выделенного Вами фрагмента в скобках указывайте, что это именно Ваше выделение.**

**Например:** «С психофизиологическим созреванием связывают также возникающие на ранних этапах развития человека *способности к перемещению в пространстве* (Выделено мною. – Л.С.)» (Иванов И.И., 1990. С.111).

**Правила цитирования:** Если в тексте цитаты уже имеется круглая скобка, Вы должны поставить квадратную и т.п.

**Например:** «С психофизиологическим созреванием (становлением высших психических функций) связывают также возникающие на ранних этапах развития человека *способности к перемещению в пространстве* [Выделено мною. – Л.С.]» (Иванов И.И., 1990. С. 111).



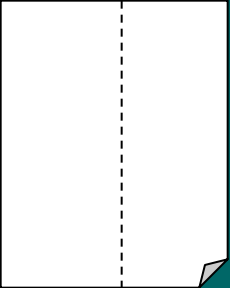
## ***Правила цитирования:***

**1. Если нужно взять только часть цитаты, то изъятый кусок оформляется как <...> .**

***Например:*** «С психофизиологическим созреванием связывают также <...> способности к перемещению в пространстве» (Иванов И.И., 1990. С. 111).

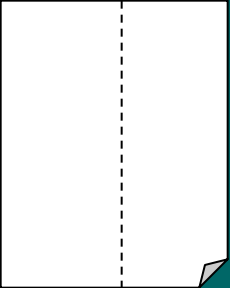
**2. Если вы нашли необходимую вам цитату автора в другом тексте, но не имеете возможности отыскать первоисточник, то при ссылке принято указывать на тот источник и страницу, откуда вы взяли данную цитату или сведения.**

***Например:*** «С психофизиологическим созреванием связывают способности к перемещению в пространстве» (Цит. по: Петров П.П., 1990. С. 222).



**6. Помните, что число используемых цитат должно быть оптимальным – текст не должен смотреться как одна сплошная кавычка, лишь в некоторых местах прерываемая Вашими рассуждениями.**

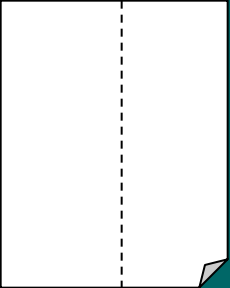
**7. Очень важно правильно определить «золотую середину» – понять, уместно ли в данном контексте приводить цитату, или лучше дать Вашу интерпретацию позиции автора.**



**8. Следует избегать смысловых неточностей и искажений при прямом цитировании:**

**В числе частых ошибок при прямом цитировании встречаются:**

- **слова, которые не определяют сути взглядов и позиции автора;**
- **цитаты ограничиваются словами, которые содержат только часть мысли автора;**
- **в цитате излагается точка зрения не на тот предмет, который рассматривается в данном контексте, и т.п.**



**9. Тщательно сверяйте свою интерпретацию с авторским текстом.**

**Это поможет вам избежать невольное искажение смысла первоисточника, связанное с пересказом авторского текста**

**10. Знакомясь с первоисточником, внимательно просматривайте литературу, на которую ссылается автор.**

**Помните, что любая библиография набирается «по цепочке». Поэтому перепишите источники, которые могут иметь отношение к вашей теме.**





11. **Внимательно относитесь к требованию достоверности информации.**

**При отборе фактов из литературных источников подходите к ним критически.**

Старайтесь опираться только на самые **авторитетные источники** (монографии, ценовые и реферируемые журналы).

Помните, что интенсивно развивающиеся науки, такие как биология, информатика и другие требуют самых свежих данных (**за последних пять лет**), поэтому не рекомендуется пользоваться устаревшей информацией.

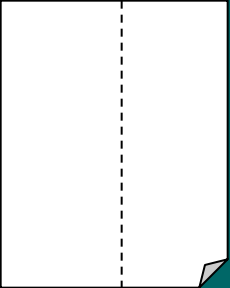
Во всех случаях следует **точно указывать**, откуда взяты материалы (печатные или интернет-ресурсы).



**12. Главная цель работы с литературой – это постараться определить, насколько исследована выбранная Вами тема, какие проблемы ставились и как они решались.**

**Поэтому чрезвычайно важно отмечать в своем черновике по ходу просмотра источников, кто и какие аспекты проблемы исследовал, есть ли расхождения в подходах к решению проблемы.**

**Сразу же фиксируйте, кто и с чем (либо с кем) не согласен либо, наоборот, солидарен.**

- 
- 13. При просмотре источников особое внимание уделяйте не только результатам того или иного исследования, но и ИСХОДНОЙ ПОЗИЦИИ АВТОРА и тем МЕТОДАМ, которые были использованы в его работе**

**Это позволит вам корректно проанализировать состояние той или иной проблемы на данный момент и даст возможность более аргументировано доказать правомочность вашего подхода к ее решению**