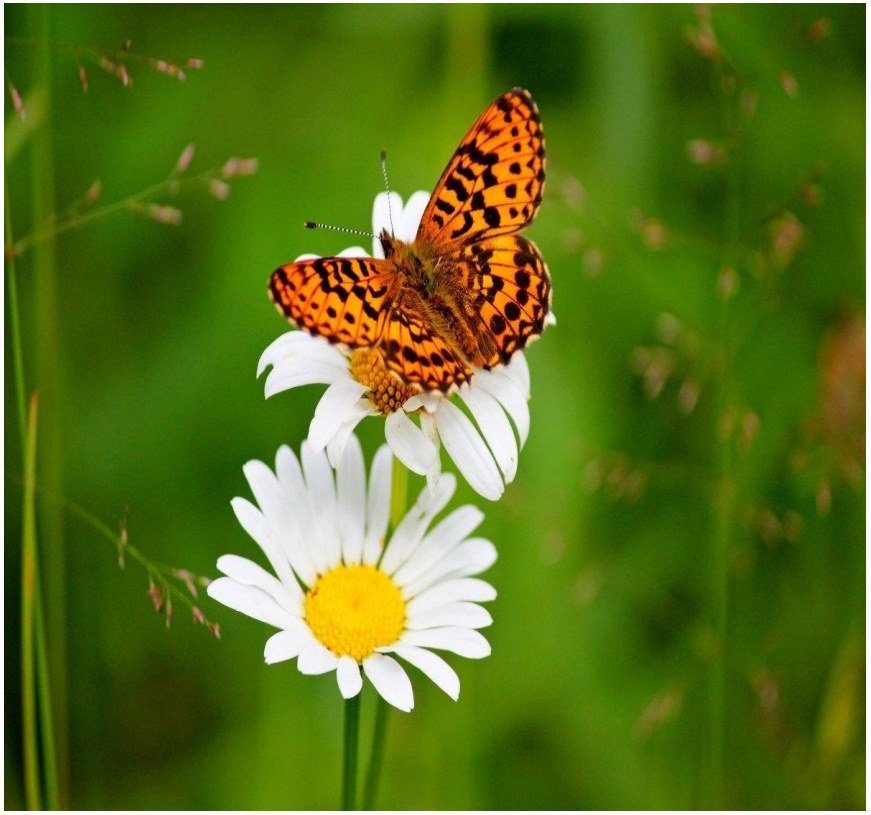
Тематическое планирование курса внеурочной деятельности в первом классе «ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Титаренко Н.Н., Григорьева Е.В,
ЮУрГГПУ

Экология –

наука о том, что нас окружает, и как все связано между собой.



- **Цель экологического образования** – становление *экологической культуры* личности.

Компоненты экологической культуры **:**

- экологические знания и умения
- экологическое мышление
- ценностные ориентации
- экологически оправданное поведение

Задачи начального экологического образования:

- доказать ученикам, что в природе все взаимосвязано
- помочь понять, для чего человек должен знать природные связи: для того, чтобы не нарушать их
- научить строить свое поведение на основе знаний о взаимосвязях в природе

Вопросы анкеты по экологии для младших школьников

- Почему осенью ласточки от нас улетают, а сороки остаются?
- Почему ежи зимой впадают в спячку, а зайцы нет?
- Что может произойти с деревом, если его листья не опадут до выпадения снега?
- Почему в нашей местности летом тепло, а зимой холодно?
- Чтобы помочь растениям парка, жители предложили уничтожить всех гусениц. К каким последствиям это может привести?
- Почему в городе у обочин дорог снег тает быстрее, чем за городом?

Результаты сформированности экологических знаний у младших школьников

Показатели и уровни сформированности экологических знаний	по окончании 1 класса (%)	по окончании 4 класса (%)
ответили верно, развернуто, привели аргументы	20	30
ответили верно, недостаточно полно привели аргументы	27	43
ответ неверный	40	17
не ответили	13	10

Компоненты экологической культуры

47% экологические знания и умения **73%**

20% экологическое мышление **30%**

ценностные ориентации

экологически оправданное поведение

Уровни развития экологических знаний

1 уровень: объекты природы рассматриваются в отдельности без выделения связей между ними.

2 уровень: устанавливаются взаимосвязи между неживой и живой природой.

3 уровень: устанавливаются взаимосвязи между объектами живой природы.

4 уровень: рассматриваются природные явления и процессы.

5 уровень: делаются экологические прогнозы.

Укажите уровни развития экологических знаний при ответе на вопросы анкеты

1.Почему осенью ласточки от нас улетают, а сороки остаются?

2.Почему ежи зимой впадают в спячку, а зайцы нет?

3.Что может произойти с деревом, если его листья не опадут до выпадения снега?

4.Почему в нашей местности летом тепло, а зимой холодно?

5.Чтобы помочь растениям парка, жители предложили уничтожить всех гусениц. К каким последствиям это может привести?

6.Почему в городе у обочин дорог снег тает быстрее, чем за городом?

Проявленные уровни развития экологических знаний

3.1.Почему осенью ласточки от нас улетают, а сороки остаются?

3.2.Почему ежи зимой впадают в спячку, а зайцы нет?

2.3.Что может произойти с деревом, если его листья не опадут до выпадения снега?

4. 4.Почему в нашей местности летом тепло, а зимой холодно?

5. 5.Чтобы помочь растениям парка, жители предложили уничтожить всех гусениц. К каким последствиям это может привести?

4. 6.Почему в городе у обочин дорог снег тает быстрее, чем за городом?

Выпускники начальной школы должны иметь представления:

- о сложности, уникальности и хрупкости жизни
- взаимозависимости, полезности всех природных объектов
- о непрерывности жизни

Новые учебные пособия для 1 класса

Объекты практического изучения в курсе внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

- природа как целостное реальное окружение, требующее осмысленного расчленения на отдельные компоненты, объекты: тела живой и неживой природы Челябинской области из ближайшего окружения младших школьников
- разнообразные взаимосвязи в окружающем мире

деятельности
«Практическая экология для младших школьников»

ЛИЧНОСТНЫЕ

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы

деятельности «Практическая экология для младших школьников»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью

Основной акцент в содержании

курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно- следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Разделы курса внеурочной деятельности, 1 класс (33ч, 1 ч в неделю)

- Раздел «Мир природы»
- Раздел «Осенние события в мире природы»
- Раздел «Зимние события в мире природы»
- Раздел «Весенние события в мире природы»
- Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел: МИР ПРИРОДЫ	2
Зачем изучать изменения в природе родного края	1
Экологический календарь: для чего он нужен?	1
Раздел: ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	12
Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма	1
Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц	1
Какими бывают облака и дожди осенью	1
Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	1
Почему осенью листья разноцветные	1
Зачем березы листья сбрасывают	1
Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги	1
Что сирень в почках заготовила	1
Учимся разделять мусор	1
Что божьи коровки осенью делают	1
Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	1
Почему утки улетели	1

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

Раздел: ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	10
Про снежинки и снежную крупу	1
Почему сосна хвоинки не сбросила	1
Что береза на снег разбросала	1
Можно ли зимой «разбудить» дерево	1
Где зимуют лягушки	1
Почему карасю холод не страшен	1
Как сороки зимуют	1
Чьи следы на снегу	1
Почему зимой ежа не встретишь	1
Как синичка зиму провожает	1
Раздел: ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ	9
Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	1
Как узнать о приходе весны	1
Экологический календарь: 20 марта – День Земли	1
Чья жизнь была под снегом	1
Какие превращения ждут бабочку	1
Откуда прилетели ласточки	1
Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	1
Из чего птицы гнезда строят	1
Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса	1

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

- **Экологический календарь**: для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день к экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.
- **4 октября – Всемирный день защиты животных**: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.
- **26 октября – Международный день без бумаги**: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии.
- **Учимся разделять мусор**: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

- **Формы занятий**: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом о экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.
- **Практическая деятельность**: участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.