

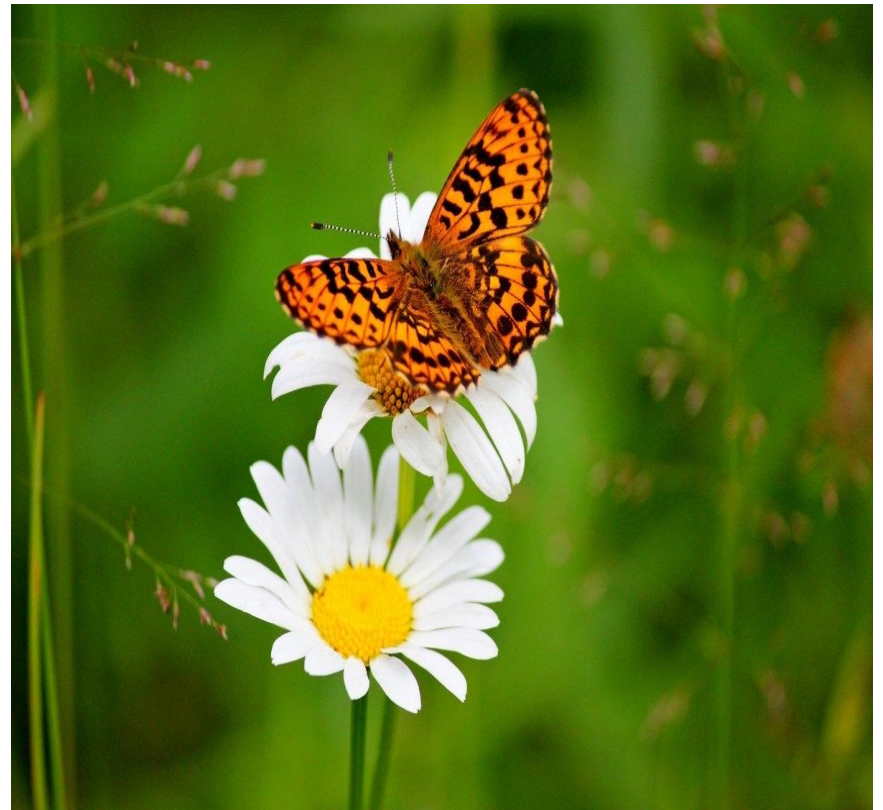


**Тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности в первом классе  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ  
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Титаренко Н.Н., Григорьева Е.В,  
ЮУрГГПУ

# Экология –

**наука о том, что нас окружает,  
и как все связано между  
собой.**



- **Цель экологического образования – становление экологической культуры личности.**

## ***Компоненты экологической культуры***

:

- экологические знания и умения
- экологическое мышление
- ценностные ориентации
- экологически оправданное поведение

# Задачи начального экологического образования:

- доказать ученикам, что в природе все взаимосвязано
- помочь понять, для чего человек должен знать природные связи: для того, чтобы не нарушать их
- научить строить свое поведение на основе знаний о взаимосвязях в природе



# Вопросы анкеты по экологии для младших школьников

- Почему осенью ласточки от нас улетают, а сороки остаются?
- Почему ежи зимой впадают в спячку, а зайцы нет?
- Что может произойти с деревом, если его листья не опадут до выпадения снега?
- Почему в нашей местности летом тепло, а зимой холодно?
- Чтобы помочь растениям парка, жители предложили уничтожить всех гусениц. К каким последствиям это может привести?
- Почему в городе у обочин дорог снег тает быстрее, чем за городом?

# Результаты сформированности экологических знаний у младших школьников

<b>Показатели и уровни сформированности экологических знаний</b>	<b>по окончании 1 класса (%)</b>	<b>по окончании 4 класса (%)</b>
<b>ответили верно, развернуто, привели аргументы</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>ответили верно, недостаточно полно привели аргументы</b>	<b>27</b>	<b>43</b>
<b>ответ неверный</b>	<b>40</b>	<b>17</b>
<b>не ответили</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

# *Компоненты экологической культуры*

**47%** экологические знания и умения **73%**

**20%** экологическое мышление **30%**

ценностные ориентации

экологически оправданное поведение

# Уровни развития экологических знаний

**1 уровень:** объекты природы рассматриваются в отдельности без выделения связей между ними.

**2 уровень:** устанавливаются взаимосвязи между неживой и живой природой.

**3 уровень:** устанавливаются взаимосвязи между объектами живой природы.

**4 уровень:** рассматриваются природные явления и процессы.

**5 уровень:** делаются экологические прогнозы.



# Укажите уровни развития экологических знаний при ответе на вопросы анкеты

1. Почему осенью ласточки от нас улетают, а сороки остаются?
2. Почему ежи зимой впадают в спячку, а зайцы нет?
3. Что может произойти с деревом, если его листья не опадут до выпадения снега?
4. Почему в нашей местности летом тепло, а зимой холодно?
5. Чтобы помочь растениям парка, жители предложили уничтожить всех гусениц. К каким последствиям это может привести?
6. Почему в городе у обочин дорог снег тает быстрее, чем за городом?

# Проявленные уровни развития экологических знаний

**3.1.** Почему осенью ласточки от нас улетают, а сороки остаются?

**3.2.** Почему ежи зимой впадают в спячку, а зайцы нет?

**2.3.** Что может произойти с деревом, если его листья не опадут до выпадения снега?

**4. 4.** Почему в нашей местности летом тепло, а зимой холодно?

**5. 5.** Чтобы помочь растениям парка, жители предложили уничтожить всех гусениц. К каким последствиям это может привести?

**4. 6.** Почему в городе у обочин дорог снег тает быстрее, чем за городом?

# Выпускники начальной школы должны иметь представления:

- о сложности,  
уникальности и  
хрупкости жизни
- взаимозависимости,  
полезности всех  
природных объектов
- о непрерывности  
жизни



# Новые учебные пособия для 1 класса



**Объекты практического изучения  
в курсе внеурочной деятельности  
«Практическая экология для младших  
школьников»**

- природа как целостное реальное окружение, требующее осмысленного расчленения на отдельные компоненты, объекты: тела живой и неживой природы Челябинской области из ближайшего окружения младших школьников
- разнообразные взаимосвязи в окружающем мире

## деятельности

### «Практическая экология для младших

## ЛИЧНОСТНЫЕ

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы

## деятельности

# «Практическая экология для младших

## ШКОЛЬНИКОВ»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью

## **Основной акцент в содержании**

курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.



# Разделы курса внеурочной деятельности, 1 класс

## (33ч, 1 ч в неделю)

- Раздел «Мир природы»
- Раздел «Осенние события в мире природы»
- Раздел «Зимние события в мире природы»
- Раздел «Весенние события в мире природы»
- Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Раздел: МИР ПРИРОДЫ</b>	2
Зачем изучать изменения в природе родного края	1
Экологический календарь: для чего он нужен?	1
<b>Раздел: ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ</b>	12
Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма	1
Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц	1
Какими бывают облака и дожди осенью	1
Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	1
Почему осенью листья разноцветные	1
Зачем березы листья сбрасывают	1
Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги	1
Что сирень в почках заготовила	1
Учимся разделять мусор	1
Что божьи коровки осенью делают	1
Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	1
Почему утки улетели	1

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

<b>Раздел: ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ</b>	10
Про снежинки и снежную крупу	1
Почему сосна хвоинки не сбросила	1
Что береза на снег разбросала	1
Можно ли зимой «разбудить» дерево	1
Где зимуют лягушки	1
Почему карасю холод не страшен	1
Как сороки зимуют	1
Чьи следы на снегу	1
Почему зимой ежа не встретишь	1
Как синичка зиму провожает	1
<b>Раздел: ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ</b>	9
Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	1
Как узнать о приходе весны	1
Экологический календарь: 20 марта – День Земли	1
Чья жизнь была под снегом	1
Какие превращения ждут бабочку	1
Откуда прилетели ласточки	1
Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	1
Из чего птицы гнезда строят	1
Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса	1

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

## Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

- **Экологический календарь:** для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день к экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.
- **4 октября – Всемирный день защиты животных:** многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.
- **26 октября – Международный день без бумаги:** способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии.
- **Учимся разделять мусор:** виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

## Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

- **Формы занятий:** праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом о экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.
- **Практическая деятельность:** участие в отдельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.