Оценивание деятельности учащихся на уроках технологии ФГОС

Работу выполнила учитель технологии:
Лебедева Т.В, МБОУ СОШ № 19,

Балаково, 2014 г.

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Хаббард

Какие качества мы хотим видеть у ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение адаптироваться к ситуации
- Умение общаться

- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть достойным человеком
- Сохранить здоровье …

ФГОС – это требования к …

РЕЗУЛЬТАТАМ | СТРУКТУРЕ | УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения …

ДЕЙСТВИЙ … составляет основной результат образования»

Личностные

- **ценностно-смысловые установки** личностной позиции,
- основы российской и гражданской

Метапредметные

- универсальные учебные **действия** (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения

Предметные

опыт **получения, преобразования** и **применения** предметных знаний

ФГОС: новые требования к СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА (проверка заявленных действий, умений, а не просто набора знаний)!

Основные принципы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

- - оценивание является **постоянным процессом**;
- - в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- - оценивание может быть **только критериальным**;
- критериями оценивания выступают ожидаемые **результаты, соответствующие учебным целям;**
- - оцениваться с помощью отметки могуть только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;

Основные принципы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

- **оценивать** можно **только то, чему учат**;
- - критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся (они могут вырабатываться совместно);
- - система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, **приобретали навыки и привычку к самооценке**.

Результаты освоения обучающихся ООП включают в себя:

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и т.д.);

- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов обучающихся и др.).

ОТЛИЧИЕ системы оценивания ФГОС от традиционной системы оценивания

- Подавляющее большинство образовательных результатов можно сравнить только с его же предыдущими показателями
- Целью оценочной деятельности является определение комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает:

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения ими навыков самооценки и самоанализа (рефлексии);

Использование критической системы оценивания

- содержать указания на определённые недостатки в учебной деятельности. Она ориентирует ученика на более высокий результат, способствует повышению его активности.

- Основная сложность работы по такой системе оценивания заключается в том, что при подготовке к уроку **учителю необходимо продумать критерии и формы оценивания деятельности учащихся на каждом этапе урока**.

Этапы урока технологии

- Традиционный урок помимо изучения новой темы включает четыре этапа.
- 1 - организационный (готовность к уроку)
  2 – повторение материала
  3 – проверка домашнего задания
  4 – практическая работа.

Оценочный лист

- Оценочный лист ----------ученицы (ка)----------класса
  Дата
- Готовность к уроку
- Домашняя работа
- Повторение материала
- Практическая работа.
- Итоговая оценка

- Например: 5+4+5+5= 19:4=5. Если число получилось с остатком 5 и более округляем в пользу ученика. Оценки за этапы урока учащиеся выставляют в ходе само – и взаимопроверки по пяти критериям, это упрощает процесс оценивания.

На этапе готовности к уроку проверяется наличие:

- 1. дневника – 1 б
  2. учебника – 1 б
  3. рабочей тетради – 1 б
  4 – 5 наличие специальных материалов к уроку – 2 б

Этап повторения знаний

- При изучении темы опорные слова, термины и понятия записываются учащимися в словарик, расположенный на последних страницах рабочей тетради. Для терминологического диктанта учителем выбираются пять терминов на основе этих записей. Учитель проговаривает предложение – определение понятия, а последнее слово – термин не произносится, его должны записать учащиеся самостоятельно. Пять правильно отмеченных терминов дают основание выставить отметку «пять» в графу оценочного листа, соответственно отметка «четыре» ставится за четыре верных ответа.

На этапе проверки домашнего задания разработаны следующие критерии:

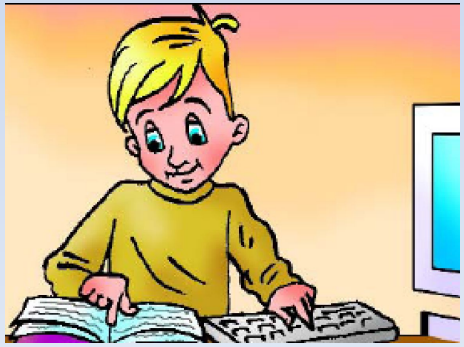
- 1 - наличие д/з – 2б
  2 – правильность выполнения – 1б
  3 – аккуратность – 1б
  4 – полный объем выполнении – 1б
- Если задание творческое, добавляется оригинальность.

На этапе проверки домашнего задания

- Например, при изучении тем по материаловедению учащиеся оформляют коллекцию образцов тканей. Критерии оценивания выполнения этого задания могут быть такими:
- 1) наличие названия работы,
- 2) верно подобранные образцы ткани по волокнистому составу, 3) количество образцов не менее трёх (два – это не коллекция), 4) аккуратность работы, 5) оригинальность оформления (с эскизами изделий, составление из лоскутков простого сюжета

При проверке практической работы критерии оценки не всегда постоянны, меняются в зависимости от сложности работы.

- 1 – правильность выполнения работы (соответствие образцу) - 1б
  2 – аккуратность –1б
  3 – соблюдение техники безопасности – 1б
  4 – соблюдение правил дисциплины. (уделить внимание на качество выполнения) – 1б
  5 – своевременность (организация рабочего места). – 1б
- Выделить нужное. Решаем вместе с ребятами, что на сегодня нам важнее. Что еще не очень хорошо получается и чему надо научиться.



Лист самооценки

№	Критерий	Число									
	0 – не выполнено; 1 балл – участвовал, результат получен; 2 балла – активен, хороший результат	Месяц									
1	Выявить проблему										
2	Предложить варианты решения проблемы										
3	Выбрать лучший, наиболее доступный вариант										
4	Назвать тему урока										
5	Сформулировать цель для решения проблемы										
6	Определить задачи для достижения цели										
7	Выполнить пробные действия для достижения цели										
8	Определить затруднения в работе										
9	Изучить последовательность изготовления изделия, используя учебник, технологическую карту, справочник										
10	Выполнить практическую работу по изготовлению изделия в группах, парах (распределение обязанностей, взаимовыручка)										
11	Ответить на контрольные вопросы задания										
12	Соблюдение правил безопасности, организации труда										
13	Выполнить оценку своего изделия (выполнено по размерам, имеет товарный вид, над чем надо ещё поработать)										
14	Подвести итог урока (по цели урока), предложить новую идею решения проблемы, определить дальнейшие действия										
	Всего баллов («3»- до11; «4»- от 12 до 19; «5»- от 20 до 28)										

Лист самооценки:

1.На уроке я работал… - активно / пассивно
2.Своей работой на уроке я… - доволен / не доволен
3.Урок для меня показался…- коротким / длинным
4.За урок я -не устал / устал
5.Мое настроение - стало лучше / стало хуже
6.Материал урока мне был -понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен/не интересен

Рефлексия:

сегодня я узнал…
было интересно…
было трудно…
я выполнял задания…
я понял, что…
теперь я могу…
я почувствовал, что…
я приобрел…
я научился…
у меня получилось …
я смог…
я попробую…
меня удивило…
урок дал мне для жизни…
мне захотелось…

Состояние моей души

Как оценить творческую работу ученика?

- Оценивая свою работу по заданным критериям, ученик может избежать некоторых ошибок, и тем самым получить более высокий результат. Он сам может сделать вывод, что получилось в его работе, а что нет. И в следующей работе учащиеся уже будут учитывать свои ошибки.

Таким образом, подводя первые итоги своей деятельности по развитию навыков самооценки и самоопределению учащихся на уроках технологии, можно сделать следующие выводы:

Критерии оценивания предложенные учащимся делают сам процесс оценивания прозрачным для учителя, ученика и его родителей; такой подход к оценке знаний и умений школьника снимает элементы конфликтности между участниками учебной деятельности, помогают ученику сформировать объективную самооценку и понять, осознать свою конкурентоспособность в коллективе одноклассников, а значит, самостоятельно создать мотивацию для самосовершенствования и видеть пути к успеху.