

# Оценивание деятельности учащихся на уроках технологии ФГОС

Работу выполнила учитель технологии:  
Лебедева Т.В, МБОУ СОШ № 19,

Балаково, 2014

Г.

*«Цель обучения ребенка  
состоит в том, чтобы  
сделать его способным  
развиваться дальше без  
помощи учителя»*

*Хаббард*

# Какие качества мы хотим видеть у ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение адаптироваться к ситуации
- Умение общаться



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть достойным человеком
- Сохранить здоровье ...

# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения ...

**ДЕЙСТВИЙ** ... составляет основной результат образования»

### Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)
- основа умения

### Предметные

опыт получения, преобразования и применения предметных знаний

**ФГОС: новые требования к СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА (проверка заявленных действий, умений, а не просто набора знаний)!**

# Основные принципы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

- - оценивание является **постоянным процессом**;
- - в зависимости от этапа обучения используется **диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание**;
- - оценивание может быть **только критериальным**;
- критериями оценивания выступают **ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям**;
- - оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности ученика, но не его личные качества**;

# **Основные принципы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:**

- **оценивать можно только то, чему учат;**
- - критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся (они могут вырабатываться совместно);
- - система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, **приобретали навыки и привычку к самооценке.**

# Результаты освоения обучающихся ООП включают в себя:

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и т.д.);
  - **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов обучающихся и др.).

# **ОТЛИЧИЕ системы оценивания ФГОС от традиционной системы оценивания**

- Подавляющее большинство образовательных результатов можно сравнить только с его же предыдущими показателями
- Целью оценочной деятельности является определение комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку



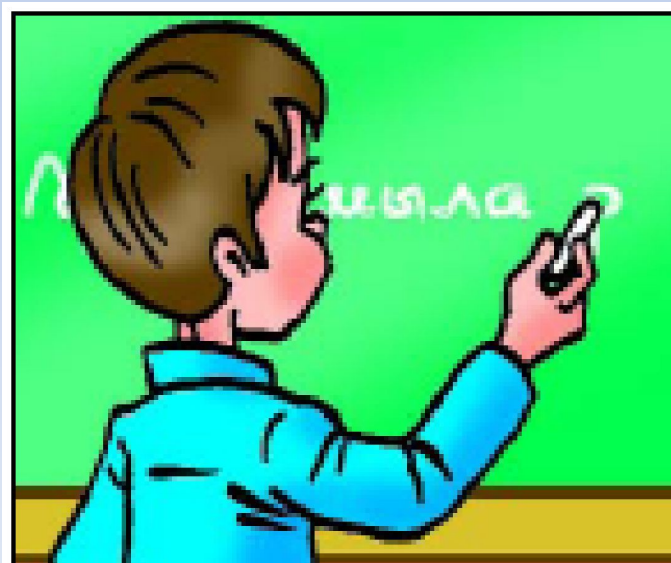
# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает:

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения ими навыков самооценки и самоанализа (рефлексии);



# Использование критической системы оценивания

- содержать указания на определённые недостатки в учебной деятельности. Она ориентирует ученика на более высокий результат, способствует повышению его активности.



- Основная сложность работы по такой системе оценивания заключается в том, что при подготовке к уроку учителю **необходимо продумать критерии и формы оценивания деятельности учащихся на каждом этапе урока.**



# Этапы урока технологии

- Традиционный урок помимо изучения новой темы включает четыре этапа.
- 1 - организационный ( готовность к уроку)
- 2 – повторение материала
- 3 – проверка домашнего задания
- 4 – практическая работа.

# Оценочный лист

- Оценочный лист

-----ученицы

(ка)-----класса

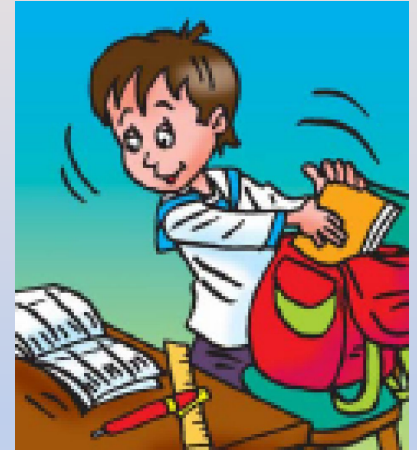
Дата

- Готовность к уроку
- Домашняя работа
- Повторение материала
- Практическая работа.
- Итоговая оценка

- Например:  $5+4+5+5=19:4=5$ . Если число получилось с остатком 5 и более округляем в пользу ученика. Оценки за этапы урока учащиеся выставляют в ходе само – и взаимопроверки по пяти критериям, это упрощает процесс оценивания.

# На этапе готовности к уроку проверяется наличие:

- 1. дневника – 1 б
- 2. учебника – 1 б
- 3. рабочей тетради – 1 б
- 4 – 5 наличие специальных материалов к уроку – 2 б



# Этап повторения знаний

- При изучении темы опорные слова, термины и понятия записываются учащимися в словарик, расположенный на последних страницах рабочей тетради. Для терминологического диктанта учителем выбираются пять терминов на основе этих записей. Учитель проговаривает предложение – определение понятия, а последнее слово – термин не произносится, его должны записать учащиеся самостоятельно. Пять правильно отмеченных терминов дают основание выставить отметку «пять» в графу оценочного листа, соответственно отметка «четыре» ставится за четыре верных ответа.



# На этапе проверки домашнего задания разработаны следующие критерии:

- 1 - наличие д/з – 2б
- 2 – правильность выполнения – 1б
- 3 – аккуратность – 1б
- 4 – полный объем выполнения – 1б
- Если задание творческое, добавляется оригинальность.

# На этапе проверки домашнего задания

- Например, при изучении тем по материаловедению учащиеся оформляют коллекцию образцов тканей. Критерии оценивания выполнения этого задания могут быть такими:
  - 1) наличие названия работы,
  - 2) верно подобранные образцы ткани по волокнистому составу, 3) количество образцов не менее трёх (два – это не коллекция), 4) аккуратность работы, 5) оригинальность оформления (с эскизами изделий, составление из лоскутков простого сюжета)

# При проверке практической работы критерии оценки не всегда постоянны, меняются в зависимости от сложности работы.

- 1 – правильность выполнения работы (соответствие образцу) - 1б
- 2 – аккуратность – 1б
- 3 – соблюдение техники безопасности – 1б
- 4 – соблюдение правил дисциплины. (уделить внимание на качество выполнения) – 1б
- 5 – своевременность ( организация рабочего места). – 1б
- Выделить нужное. Решаем вместе с ребятами, что на сегодня нам важнее. Что еще не очень хорошо получается и чему надо научиться.







# Лист самооценки:

1. На уроке я работал... - активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я... - доволен / не доволен
3. Урок для меня показался... - коротким / длинным
4. За урок я - не устал / устал
5. Мое настроение - стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был - понятен / не понятен  
полезен / бесполезен  
интересен / не интересен

# Рефлексия:

сегодня я узнал...  
было интересно...  
было трудно...  
я выполнял задания...  
я понял, что...  
теперь я могу...  
я почувствовал, что...  
я приобрел...  
я научился...  
у меня получилось ...  
я смог...  
я попробую...  
меня удивило...  
урок дал мне для жизни...  
мне захотелось...

## Состояние моей души



# Как оценить творческую работу ученика?



- Оценивая свою работу по заданным критериям, ученик может избежать некоторых ошибок, и тем самым получить более высокий результат. Он сам может сделать вывод, что получилось в его работе, а что нет. И в следующей работе учащиеся уже будут учитывать свои ошибки.



**Таким образом, подводя первые итоги своей деятельности по развитию навыков самооценки и самоопределению учащихся на уроках технологии, можно сделать следующие выводы:**

Критерии оценивания предложенные учащимся делают сам процесс оценивания прозрачным для учителя, ученика и его родителей; такой подход к оценке знаний и умений школьника снимает элементы конфликтности между участниками учебной деятельности, помогают ученику сформировать объективную самооценку и понять, осознать свою конкурентоспособность в коллективе одноклассников, а значит, самостоятельно создать мотивацию для самосовершенствования и видеть пути к успеху.