

**Индивидуальное творческое задания**

**По дисциплине  
Педагогика и психология**

**Выполнил  
Загорный Дмитрий Андреевич  
группа 9М**

# Содержание

- 1. Трудовая функция.**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности.**
- 3. Исследование ситуации.**
- 4. Осмысление проблемы деятельности.**
- 5. Самоопределение.**
- 6. Постановка цели деятельности.**
- 7. Осмысление педагогической направленности активности специалиста, обеспечивающей достижение поставленной цели.**
- 8. Личностные качества субъекта деятельности.**
- 9. Педагогические методы.**
- 10. Новизна решения.**

# Обобщенная трудовая функция

*Обеспечение добычи нефти и  
газа.(углеводородного сырья)*

# Трудовая функция

*Документальное обеспечение добычи.*

*Обеспечение добычи.*

*Организационно-техническое сопровождение добычи.*

*Организация работ по добычи.*

*Руководство работами по добычи.*

# Характеристика деятельности

- Обеспечение первичной документацией буровую бригаду.
- Проведение инструктажа
- Контроль параметров и режимов бурения.

# Исследование ситуации

*Исследование ситуации заключается в анализе не производительного времени буровой бригады.*

*Основная проблема простая заключается в поломке бурового насоса за чет попадания инородных тел под клапан с током бурового раствора.*

# Осмысление проблемы деятельности

*Проблема попадание инородных тел с выносом шлама на дневную поверхность. Для ее решения нужно заказать и установить фильтр-сетку на всасывающий желоб.*

# Самоопределение

*Для решения проблема будет составлен заказ-наряд с указанием размера желоба и материалом изготовления.*

*Заказ и обеспечения доставка транспортом предприятия сетки-фильтра на кустовую площадку.*



## Постановка цели деятельности

*Провести инструктаж со слесарем, сварщиком по монтажу и запуск в эксплуатацию и дальнейшим обслуживанием.*

# Осмысление педагогической направленности активности специалиста, обеспечивающей достижение поставленной цели

*Отправка заказа начальнику базу и довести до него срочной и важность решение проблемы.*

# Личностные качества субъекта деятельности

*(не менее трёх)*

*Обосновать, почему именно эти качества.*

*Дать определение и целесообразно описать выбранные качества.*

*Коммуникабельность.*

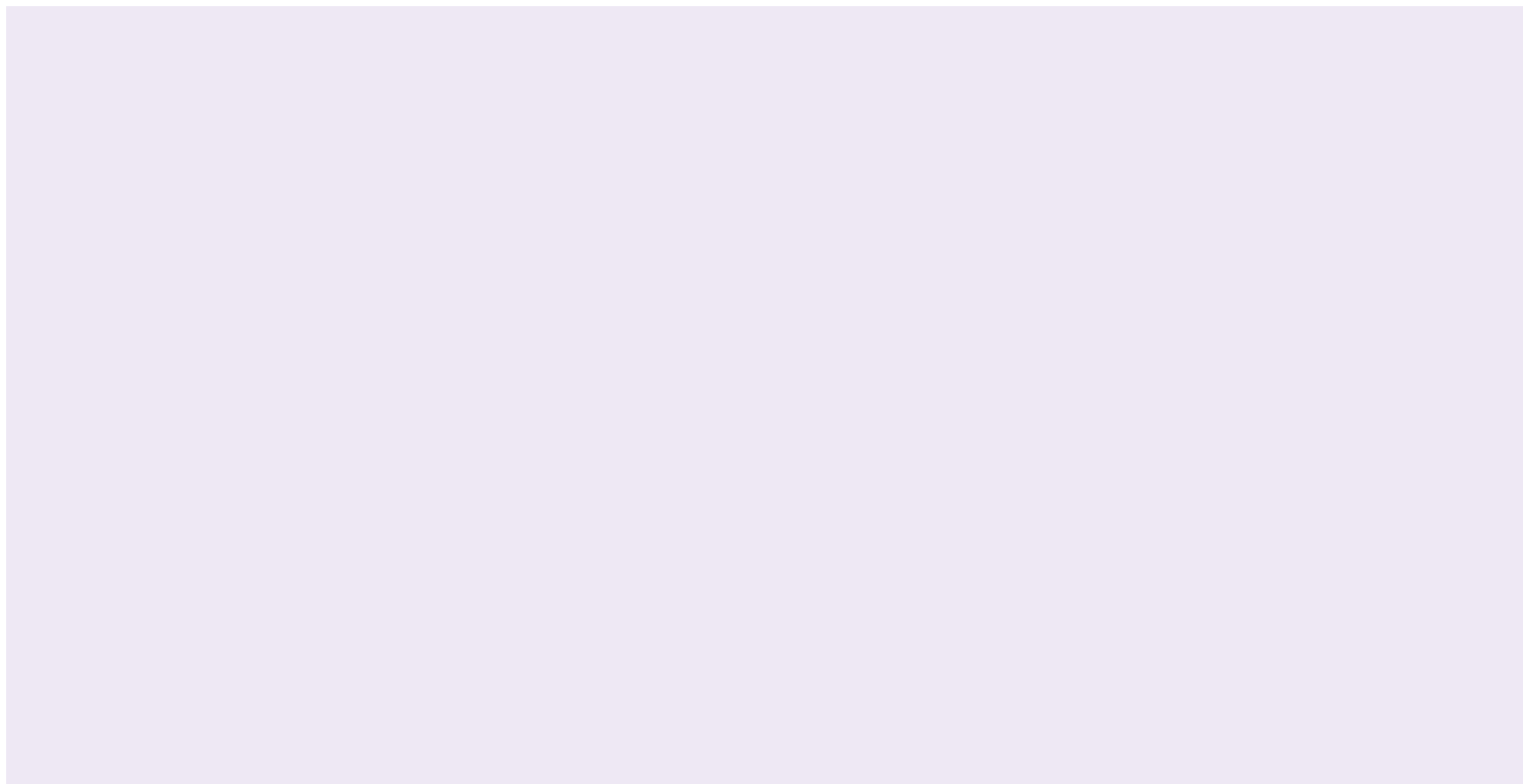
*Активность.*

*Настойчивость.*

# Педагогические методы

*Умение довести до коллектива суть проблемы и решение ее.*

# Новизна решения



# Справочный материал

# Цель

**Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена активность (деятельность), это то, чего еще реально нет, но что должно быть получено в итоге активности (деятельности).**

# Самоопределение

**Самоопределение – понимание ситуации (внешнее) и свое место в ней (внутреннее).**

**Самоопределение - совокупность осознанных действий, направленных на соотнесение деятельности (действий, знаний, желаний, целей, потребностей, интересов, возможностей, ресурсов) с нормами и объективной реальностью.**

**Самоопределиться – это значит ответить на вопросы: что хочу? что могу? что есть в реальности? необходимо ли изменить обстоятельства? самоизмениться? какие использовать средства?**



# Системообразующие факторы

**Потребности.**

**Цели деятельности.**

**Ценности.**

**Нормы.**

**Критерии достижения цели.**

**Содержание деятельности.**

**Способности.**

**Способы деятельности**

**Мотивы.**

# Потребности

**П**отребности обусловленные нормативными и инструктивными материалами.

**П**отребности организации.

**П**отребности потребителя.

**П**отребности субъектов деятельности.

**П**отребности специалиста.

**О**бщественные потребности.

*Через педагогическое воздействие обеспечивается управление потребностями.*

# Ценности

**Ценность** - то, чему человек осознанно назначает высокую цену.

**Моральные, научные, эстетические, юридические, философские, религиозные, социальные, политические, экономические, финансовые, экологические, научные, технологические, инновационные.**

**Материальные, духовные.**

**Личные, коллективные.**

*Через педагогическое воздействие обеспечивается формирование и управление ценностями.*

# Способности

**С**пособности — свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого вида деятельности.

*Педагогика и психология являются ключевыми факторами развития способностей.*

# Способности

**Исполнительский (операционный)  
уровень**

- 1. Продуктивная работа в команде.**
- 2. Позитивное отношение к непрерывному росту сложности решаемых задач.**
- 3. Умение быстро ориентироваться в различных условиях обстановки.**
- 4. Способность эффективно осваивать наукоемкие технологии.**
- 5. Способность адаптироваться в новых условиях деятельности.**
- 6. Коммуникабельность.**
- 7. Способность к обучению.**

# Способности

**Руководители среднего административного звена.**

- 1. Способность организовывать и планировать в условиях изменяющейся среды профессиональной деятельности.**
- 2. Умение применять различные подходы к оценке возникшей ситуации.**
- 3. Способность «видеть» «узкие» места, профессиональные проблемы и разрабатывать инновационные предложения.**
- 4. Способность извлекать из большого объема быстро поступающей информации ценные знания в условиях дефицита времени.**
- 5. Умение организовывать свою деятельность и деятельность подчинённых в условиях дефицита времени.**
- 6. Умение урегулировать конфликты.**
- 7. Способность к обучению.**

# Способности

**Руководители высшего административного звена**

- 1. Способность принимать ответственные решения в условиях неопределённости.**
- 2. Умение видеть пути развития компании и понимать, как именно нужно развиваться, чтобы достичь определённых целей.**
- 3. Способность управлять изменениями.**
- 4. Способность оценивать и консолидировать информацию, поступающую из разных источников.**
- 5. Лидерские качества.**
- 6. Умение самостоятельно конструировать пространство своих возможностей и принимать действенные решения.**
- 7. Способность к обучению.**

**Спасибо за внимание**