

Индивидуальное творческое задания

**По дисциплине
Педагогика и психология**

**Выполнил
Загорный Дмитрий Андреевич
группа 9М**

Содержание

- 1. Трудовая функция.**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности.**
- 3. Исследование ситуации.**
- 4. Осмысление проблемы деятельности.**
- 5. Самоопределение.**
- 6. Постановка цели деятельности.**
- 7. Осмысление педагогической направленности активности специалиста, обеспечивающей достижение поставленной цели.**
- 8. Личностные качества субъекта деятельности.**
- 9. Педагогические методы.**
- 10. Новизна решения.**

Обобщенная трудовая функция

*Обеспечение добычи нефти и
газа.(углеводородного сырья)*

Трудовая функция

Документальное обеспечение добычи.

Обеспечение добычи.

Организационно-техническое сопровождение добычи.

Организация работ по добычи.

Руководство работами по добычи.

Характеристика деятельности

- Обеспечение первичной документацией буровую бригаду.
- Проведение инструктажа
- Контроль параметров и режимов бурения.

Исследование ситуации

Исследование ситуации заключается в анализе не производительного времени буровой бригады.

Основная проблема простая заключается в поломке бурового насоса за чет попадания инородных тел под клапан с током бурового раствора.

Осмысление проблемы деятельности

Проблема попадание инородных тел с выносом шлама на дневную поверхность. Для ее решения нужно заказать и установить фильтр-сетку на всасывающий желоб.

Самоопределение

Для решения проблема будет составлен заказ-наряд с указанием размера желоба и материалом изготовления.

Заказ и обеспечения доставка транспортом предприятия сетки-фильтра на кустовую площадку.

Постановка цели деятельности

Провести инструктаж со слесарем, сварщиком по монтажу и запуск в эксплуатацию и дальнейшим обслуживанием.

Осмысление педагогической направленности активности специалиста, обеспечивающей достижение поставленной цели

Отправка заказа начальнику базу и довести до него срочной и важность решение проблемы.

Личностные качества субъекта деятельности

(не менее трёх)

Обосновать, почему именно эти качества.

Дать определение и целесообразно описать выбранные качества.

Коммуникабельность.

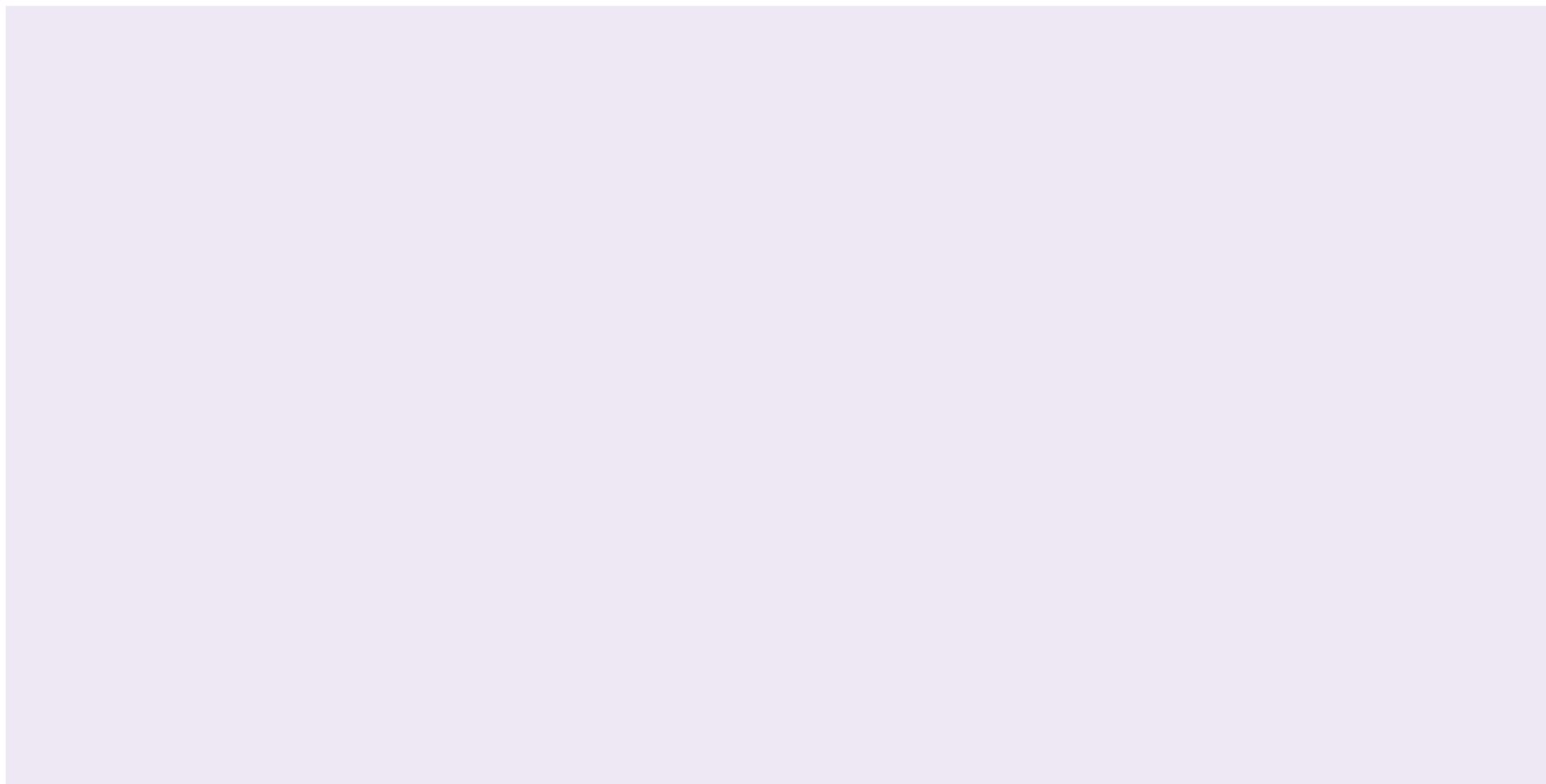
Активность.

Настойчивость.

Педагогические методы

Умение довести до коллектива суть проблемы и решение ее.

Новизна решения



Справочный материал

Цель

Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена активность (деятельность), это то, чего еще реально нет, но что должно быть получено в итоге активности (деятельности).

Самоопределение

Самоопределение – понимание ситуации (внешнее) и свое место в ней (внутреннее).

Самоопределение - совокупность осознанных действий, направленных на соотнесение деятельности (действий, знаний, желаний, целей, потребностей, интересов, возможностей, ресурсов) с нормами и объективной реальностью.

Самоопределиться – это значит ответить на вопросы: что хочу? что могу? что есть в реальности? необходимо ли изменить обстоятельства? самоизмениться? какие использовать средства?

Системообразующие факторы

Потребности.

Цели деятельности.

Ценности.

Нормы.

Критерии достижения цели.

Содержание деятельности.

Способности.

Способы деятельности

Мотивы.

Потребности

Потребности обусловленные нормативными и инструктивными материалами.

Потребности организации.

Потребности потребителя.

Потребности субъектов деятельности.

Потребности специалиста.

Общественные потребности.

Через педагогическое воздействие обеспечивается управление потребностями.

Ценности

Ценность - то, чему человек осознанно назначает высокую цену.

Моральные, научные, эстетические, юридические, философские, религиозные, социальные, политические, экономические, финансовые, экологические, научные, технологические, инновационные.

Материальные, духовные.

Личные, коллективные.

Через педагогическое воздействие обеспечивается формирование и управление ценностями.

Способности

Способности — свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого вида деятельности.

Педагогика и психология являются ключевыми факторами развития способностей.

Способности

**Исполнительский (операционный)
уровень**

- 1. Продуктивная работа в команде.**
- 2. Позитивное отношение к непрерывному росту сложности решаемых задач.**
- 3. Умение быстро ориентироваться в различных условиях обстановки.**
- 4. Способность эффективно осваивать наукоемкие технологии.**
- 5. Способность адаптироваться в новых условиях деятельности.**
- 6. Коммуникабельность.**
- 7. Способность к обучению.**

Способности

Руководители среднего административного звена.

- 1. Способность организовывать и планировать в условиях изменяющейся среды профессиональной деятельности.**
- 2. Умение применять различные подходы к оценке возникшей ситуации.**
- 3. Способность «видеть» «узкие» места, профессиональные проблемы и разрабатывать инновационные предложения.**
- 4. Способность извлекать из большого объема быстро поступающей информации ценные знания в условиях дефицита времени.**
- 5. Умение организовывать свою деятельность и деятельность подчинённых в условиях дефицита времени.**
- 6. Умение урегулировать конфликты.**
- 7. Способность к обучению.**

Способности

Руководители высшего административного звена

- 1. Способность принимать ответственные решения в условиях неопределённости.**
- 2. Умение видеть пути развития компании и понимать, как именно нужно развиваться, чтобы достичь определённых целей.**
- 3. Способность управлять изменениями.**
- 4. Способность оценивать и консолидировать информацию, поступающую из разных источников.**
- 5. Лидерские качества.**
- 6. Умение самостоятельно конструировать пространство своих возможностей и принимать действенные решения.**
- 7. Способность к обучению.**

Спасибо за внимание