

Ассоциативная концепция

Ассоциативная психологическая концепция (обучение как управление процессом накопления знаний)

Это исторически первая психологическая концепция научения. Основная идея – все познание начинается с ощущений и сводится к комбинации ощущений

Ян Амос Коменский сформулировал эту концепцию в следующих словах:

«Начало познания безусловно исходит из чувств (ибо ничего не существует в познании, чего раньше не было бы в ощущениях),

поэтому и учение следовало бы начинать не со словесного толкования о вещах,



но с предметного над ними
наблюдения». Еще один закон,
сформулированный

Коменским: «...все, имеющее связь, надо
преподавать в связи».

**Общий путь обучения: от
непосредственных ощущений и
восприятий – через их разложение на
элементы и связывание – к
представлениям и «идеям»**

Условия образования ассоциативных прочных связей

1. *Первенство впечатлений* – предыдущее «впечатление» легче всего связывается с тем, которое первым возникает после него, т.е. сейчас же следует за ним во времени или пространстве.
2. *Интенсивность* – из нескольких одновременных впечатлений выделяется и легче вступает в связь с прошлым опытом то, которое интенсивнее, ярче, больше привлекает внимание.

- 3 Частота* - быстрее формируется и прочнее закрепляется та связь, которая чаще повторяется в опыте учащегося.
- 4 Свежесть* - легче закрепляется та связь, которая более свежа, т.е. ее элементы недавно встречались в опыте ученика.

Общий путь познания, соответствующей данной концепции, может быть представлен следующим образом:

- Первоначально у учащихся активизируются *ощущения и восприятие* ("свежесть впечатления"). Самой элементарной единицей познания является отдельный признак.
- Соответственно концепции, далее должно происходить усложнение познания в плане укрупнения единиц. На этапе восприятия познавательный процесс расширяется и углубляется.
- Опыт, возникающий в процессе познания, фиксируется в памяти субъекта, прежде всего в виде *представлений*.
- *Формирование понятий* ("идей").

Цель обучения

Основная цель - формирование прочных предметных знаний, умений и навыков. Развитие личности при этом отождествляется с результатами обучения. Учитель действует по принципу "Учу - значит развиваю".

Дидактические принципы

1) Принцип наглядности

Согласно этому принципу начинать обучение нужно с чувственного опыта, наблюдения объектов и процессов.

По мнению В.В. Давыдова, сущность данного принципа заключается в том, что в основе понятий лежит сравнение чувственного многообразия вещей, что приводит к выделению сходных, общих признаков этих вещей, затем это общее фиксируется словом, т.е. возникает абстракция как содержание понятия. В основе эмпирических понятий лежит отражение лишь внешних, чувственно данных свойств объекта.

2) Принцип систематичности и последовательности

В соответствии с этим принципом в обучении должен осуществляться переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому, нужно опираться на прошлый опыт ребенка.

При реализации принципа нужно соблюдать следующие правила:

- а) заранее организовывать все источники информации так, чтобы в ней были новыми лишь сведения, которые должен усвоить ученик, и имелись только те связи со старыми знаниями, которые надо образовать или закрепить;
- б) расчленять эти сведения на отдельные элементы и сочетания элементов в соответствии с их сложностью;
- в) вводить постепенно эти элементы и сочетания соответственно их связям с прошлым опытом ученика и друг с другом;
- г) распределять во времени это накопление знаний так, чтобы новые элементы вводились, когда еще свежи старые знания, с которыми их связывают.

3) Принцип доступности, посильности

Обучение строится на опоре на достигнутый, "наличный" уровень развития ребенка, на то, что в ребенке уже созрело к данному моменту.

4) Принцип прочности

Прочное усвоение достигается, как правило, с помощью большого количества упражнений, с помощью заучивания, запоминания нужного материала.

Кроме названных дидактических принципов, отражающих наиболее яркие особенности традиционного обучения, существуют и другие принципы классической дидактики (принципы научности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.), однако очень часто они лишь декларируются, но не реализуются в реальной практике традиционной начальной школы.

Содержание обучения

Основу содержания составляет информация, превращаемая в знания путем запоминания, а также способы решения типовых задач.

Л.Б. Ительсон считает, что в таком обучении ученик имеет дело не с самой реальностью, а со специально обработанной моделью реальности - учебным материалом.

В соответствии с ассоциативной концепцией используется и особое построение содержания - циклическое, спиралевидное. Программы являются концентрическими, в них одни и те же разделы изучаются в разные периоды, но на разных уровнях.

Формы обучения

Основная форма - урок

И. Гербарт предложил следующую схему урока:

- 1) "ясность" - восприятие учащимися элементов (деталей) объекта или явления и их группировка;
- 2) "ассоциация" - связывание этих элементов друг с другом и с уже имеющимися представлениями;
- 3) "система" - связывание получившейся группы представлений и осмысливание этой связи в форме соответствующих суждений;
- 4) "метод" - применение полученных суждений для обнаружения связей в новом материале.

Существуют различные типологии уроков, но в практике работы учителей, как правило, используются следующие типы уроков:

- уроки ознакомления с новым материалом;
- уроки закрепления и повторения ранее изученного материала;
- комбинированные уроки;
- уроки обобщения и систематизации знаний;
- уроки контроля и учета;

Наряду с уроком в традиционной системе обучения используются и другие организационные формы (домашняя работа, дополнительные индивидуальные занятия, учебные экскурсии и др.), но при этом урок сохраняет главенствующую роль.

Методы обучения

Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

При **объяснительно-иллюстративном** методе учащимся предлагаются знания в "готовом" виде. Учитель сообщает информацию с помощью устного и печатного слова, наглядных средств, практического показа способов деятельности, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Репродуктивный метод используется для закрепления знаний, приобретения учениками навыков и умений. Учитель организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Проводятся репродуктивные беседы. Ученики выполняют упражнения по заданному образцу.

Средства обучения

В традиционном обучении преобладает образная наглядность.

Специально созданные наглядные пособия: учебные экспонаты, таблицы, приборы, изображения предметов и т.п.

Традиционные учебники и учебные пособия содержат, как правило, готовую информацию и типовые задания и упражнения.

Особенности взаимодействия учителя и учащихся

Традиционное обучение исходит из принципиальной пассивности ученика, которому все показывают, сообщают, объясняют, указывают, задают.

Результативность обучения

В качестве результата рассматривается преимущественно усвоение знаний, умений и навыков, т.е. чисто внешние показатели, которые поддаются наглядной проверке. Контроль организуется с помощью единых для всех учеников проверочных работ. Результаты текущего и итогового контроля оцениваются с помощью отметок, т.е. количественной, балльной оценки.

Литература

- Волович М.Б. Не мучить, а учить: О пользе педагогической психологии. М., 1992.
- Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
- Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982.
- Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972.
- Ительсон Л.Б. Психологические теории научения и модели процесса обучения // Советская педагогика. 1973. №3.
- Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955.
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
- Научно-методические основы комплекта "Школа России"
// Начальная школа. 2002. №7.
- Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988.
- Решшн Н.В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1993.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.