

МБДОУ «Детский сад № 84»

***Начался учебный год – к новым
знаниям, вперед!***



Родительское собрание во 2 младшей группе

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ

Основные достижения данного возраста связаны со следующими аспектами:

- развитие самостоятельности
- появление новой внутренней позиции, осознание своей индивидуальности и своего места в системе общественных отношений, развитие самооценки, соподчинение мотивов поведения, усвоение норм и правил поведения
- развитие ролевой игры, которая становится ведущим видом деятельности
- интенсивное развитие других видов деятельности (изобразительной, конструктивной, двигательной и т.п.)
- активное развитие восприятия, памяти, внимания, речи, наглядно-действенного мышления (на его основе к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление)
- формирование способности к целеполаганию

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на
основе

Образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 84»

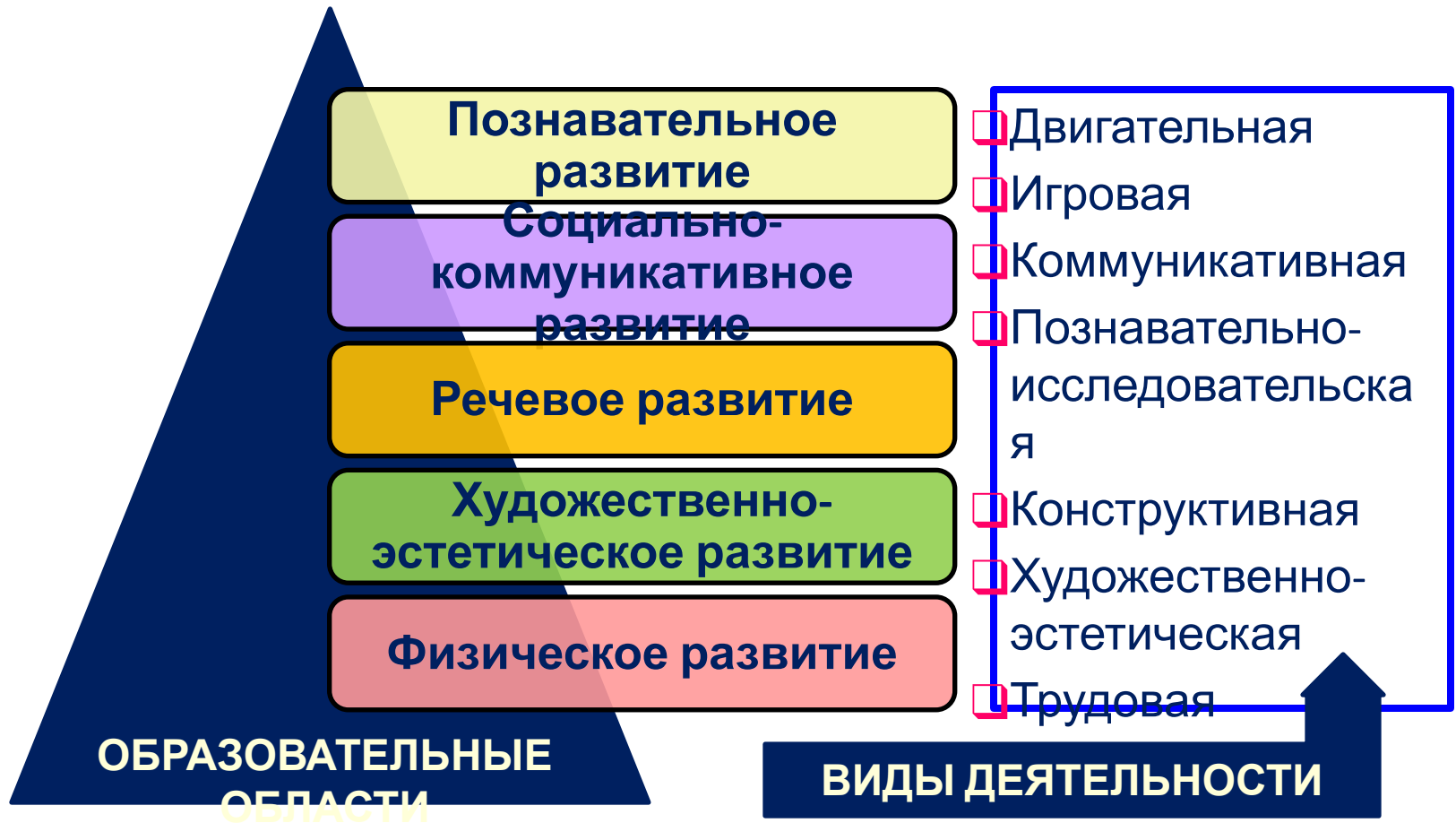
с учетом комплексной программы

«Детский сад – дом радости», **ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ**
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: автор Н.М. Крылова

создание условий развития ребенка,
открывающих возможности для его
позитивной социализации, его
личностного развития, развития
инициативы и творческих
способностей на основе
сотрудничества со взрослыми и
сверстниками и соответствующих
возрасту видов деятельности



Цель и задачи развития ребенка решаются в соответствии с 5 образовательными областями через разные виды детской деятельности



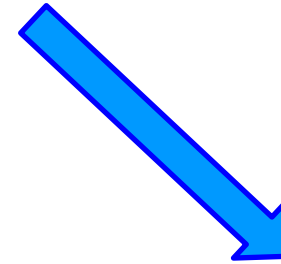
Одна из форм организации образовательной деятельности - занятие

- Занятия проходят 2 раза в день: в первую половину дня, перерыв между занятиями – 10 минут
- Занятия проводятся со всей группой детей, в игровой форме
- Продолжительность занятия – 15 минут
- Всего в неделю проходит 10 занятий
- 1 раз в неделю в вечернее время проводятся досуг и оздоровительно-игровой час

Основные задачи образовательной деятельности

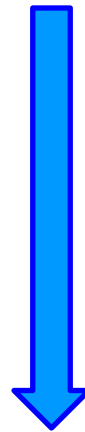


Ознакомление с окружающим



**Предметное
окружение**

**Экологические
представления**



**Явления
общественной жизни**

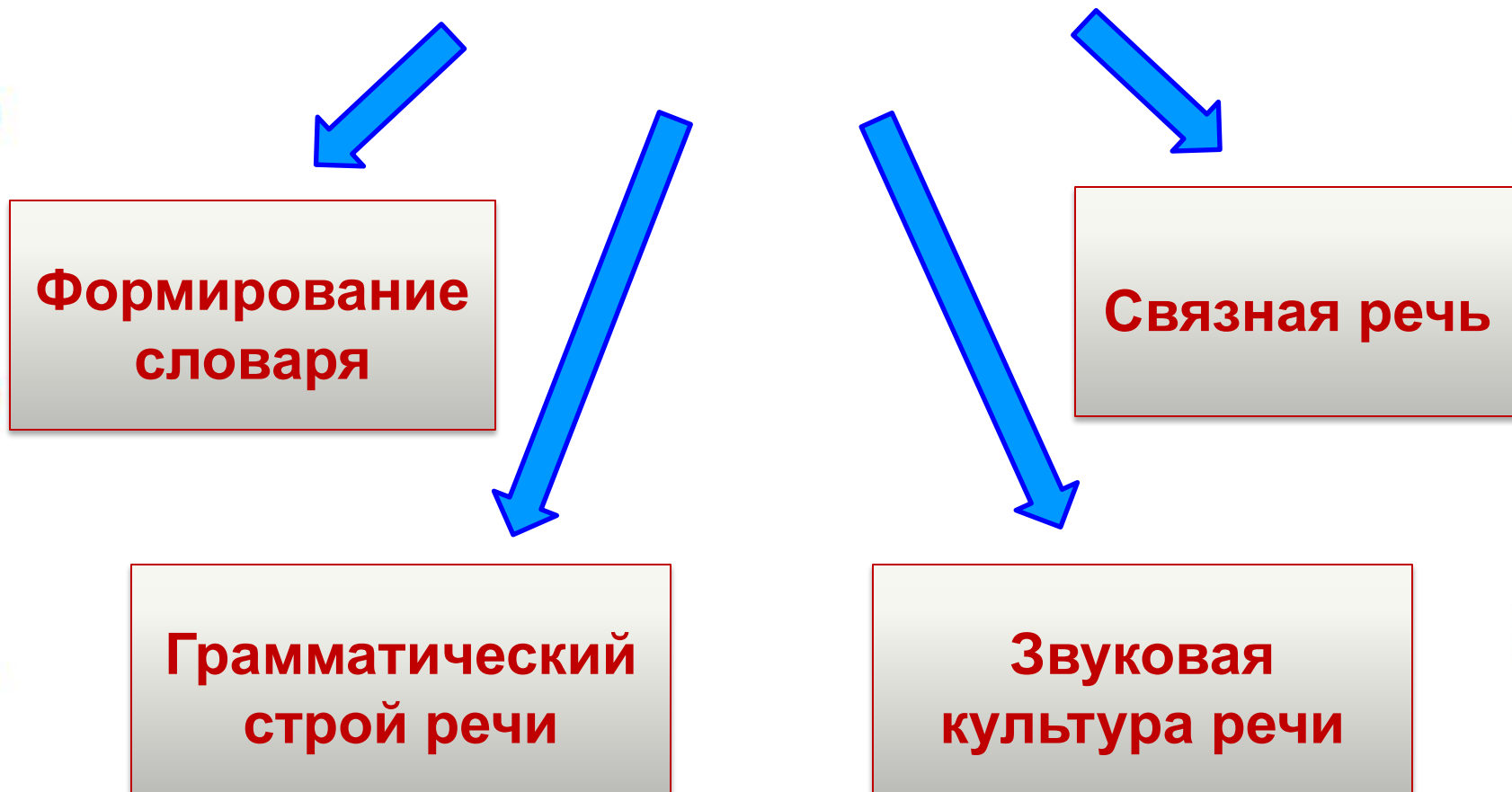
Ознакомление с окружающим миром

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствам (прочность, твердость, мягкость)
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- плавает, рвется- не рвется)
- Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) знакомые предметы
- Знакомить с элементарными правилами дорожного движения
- Формировать представления о членах семьи
- Продолжать знакомить с трудом взрослых
- Расширять представления детей о растениях и животных
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды

- ❑ Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в природе, в жизни и деятельности людей
- ❑ Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает)
- ❑ Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать, то оно может засохнуть)
- ❑ Знакомить с правилами без надобности растению трогать незнакомых жив

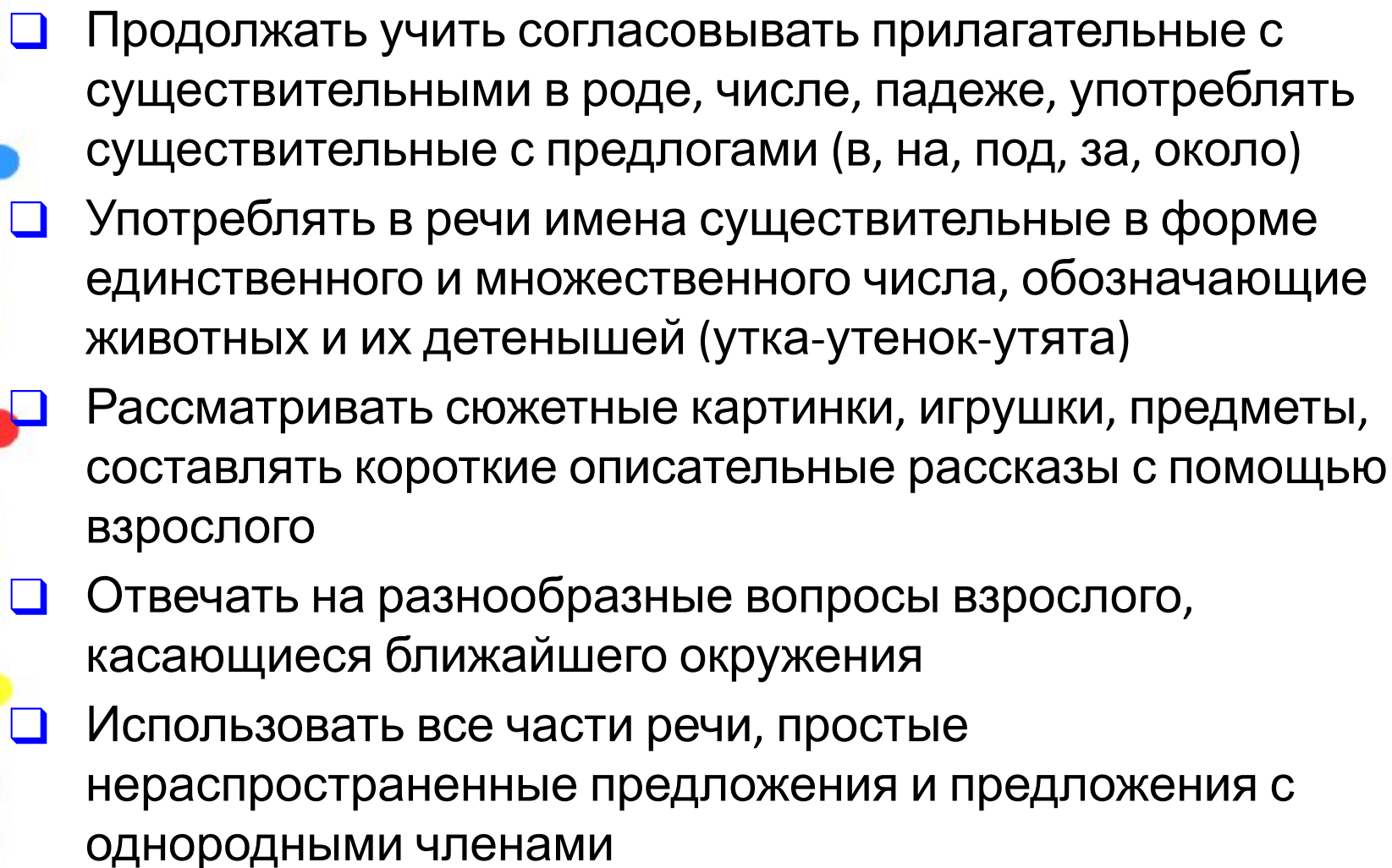


Развитие речи



Развитие речи

- ❑ Обогащать словарный запас детей
- ❑ Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта
- ❑ Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется, мнется и размокает, стеклянные предметы легко бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)
- ❑ Продолжать учить внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки
- ❑ Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков

- 
- ❑ Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
 - ❑ Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята)
 - ❑ Рассматривать сюжетные картинки, игрушки, предметы, составлять короткие описательные рассказы с помощью взрослого
 - ❑ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
 - ❑ Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами

Чтение художественной литературы

- Знакомить с произведениями различных жанров (сказка, рассказ, стихотворение), учить внимательно их слушать
- Учить ориентироваться в знакомых произведениях, узнавать их по картинкам, понимать их смысл, отвечать на вопросы по содержанию
- Учить называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
- Учить читать наизусть 2 – 3 коротких стихотворения при помощи взрослого



Математика

```
graph TD; A[Математика] --> B[Количество и счет]; A --> C[Величина]; A --> D[Форма]; A --> E[Ориентировка в пространстве]; A --> F[Ориентировка во времени];
```

**Количество и
счет**

Величина

Форма

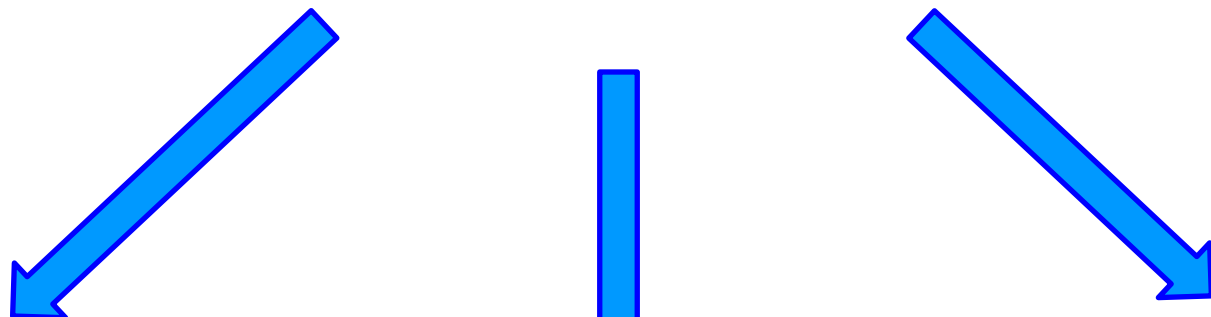
**Ориентировка в
пространстве**

**Ориентировка во
времени**

ФЭМП: математика

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, понимать значение выражения «ни одного»
- Определять количественное соотношение двух групп предметов: понимать конкретный смысл слов больше - меньше, столько же
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)

Изобразительная деятельность



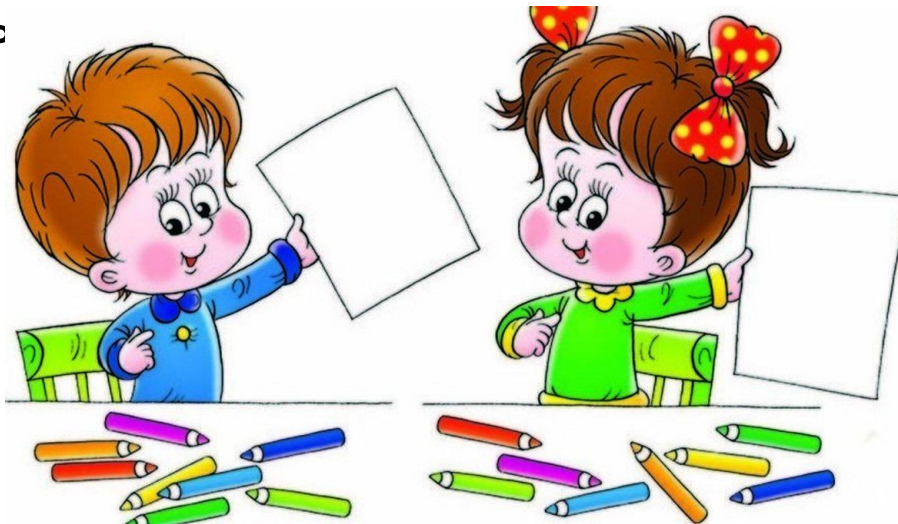
Рисование

Аппликация

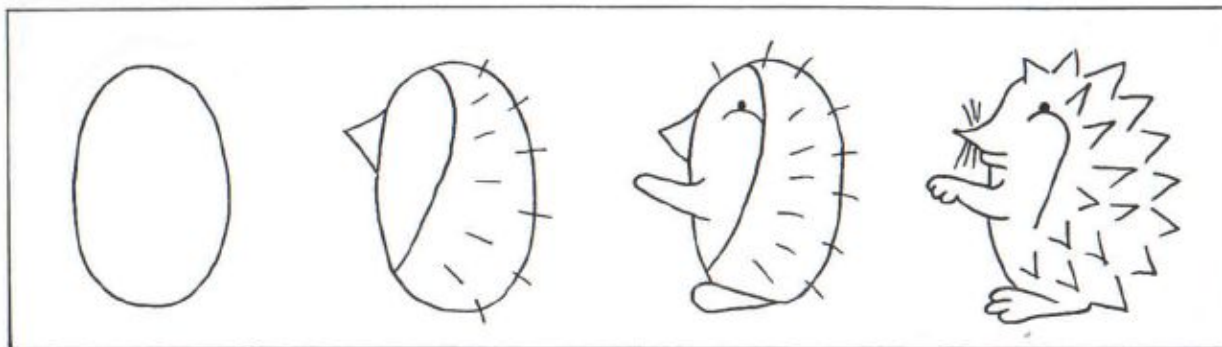
Лепка

Рисование

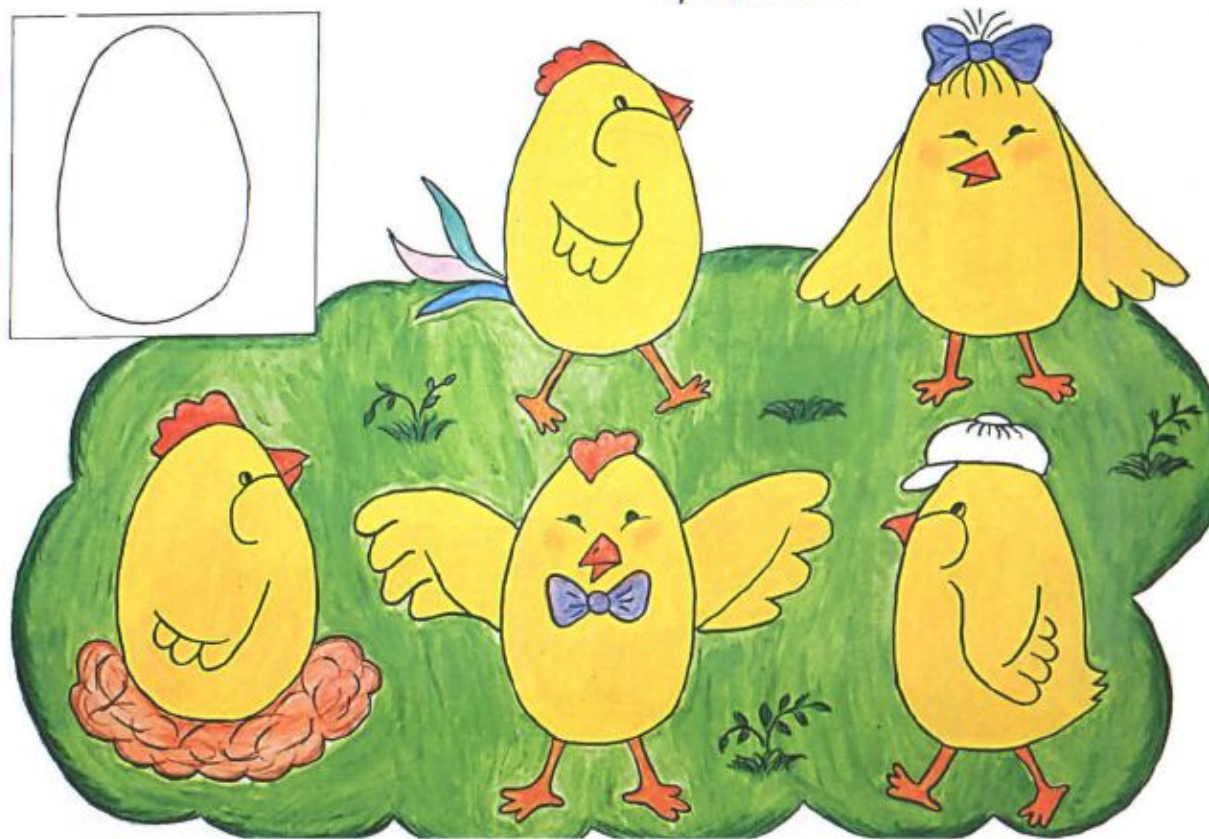
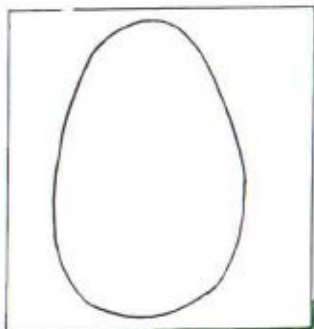
- ❑ Изображать с помощью карандашей и красок отдельные предметы, рисовать простые сюжетные картинки
- ❑ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам
- ❑ Украшать в декоративном рисовании предметную основу, ритмично чередуя простейшие узоры
- ❑ Правильно держать карандаш, кисть, уметь ими пользоваться

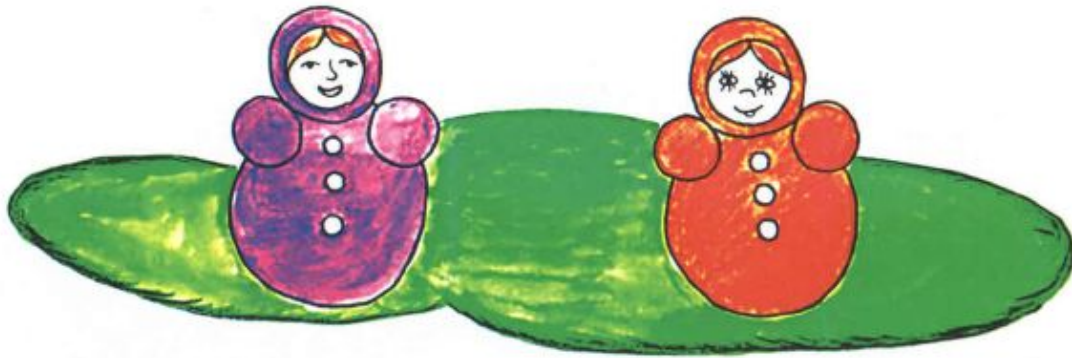
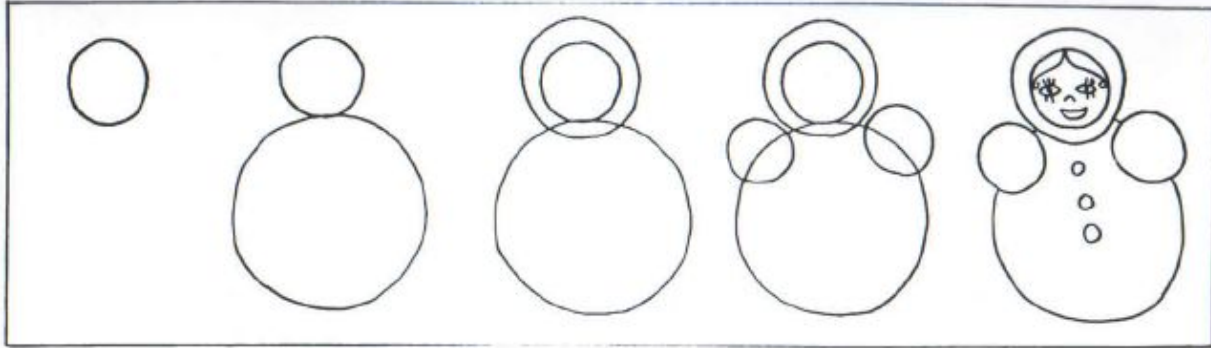


ЕЖИК



ЦЫПЛЕНОК



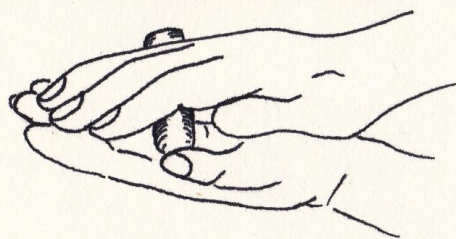


Лепка

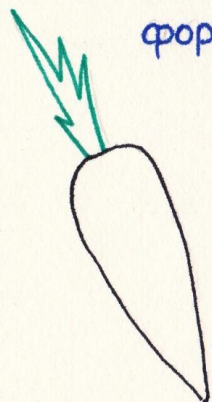
- ❑ Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
- ❑ Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (раскатывание, скатывание, углубление, примазывание, вытягивание, прищипывание, сплющивание)

Лепка из цилиндрической формлы

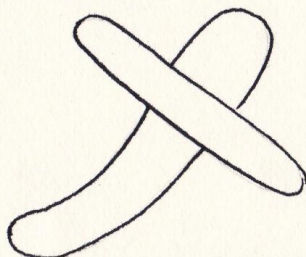
приём: раскатывание



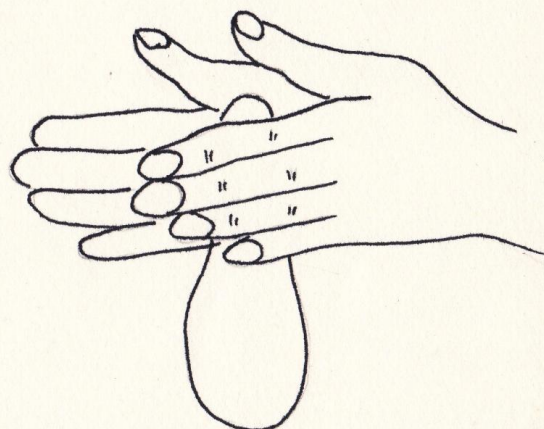
цилиндрическая
формла („валик“, „колбаска“)



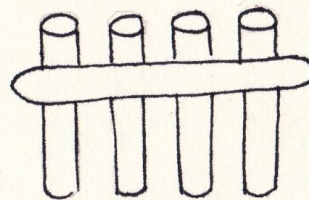
морковка



самолёт



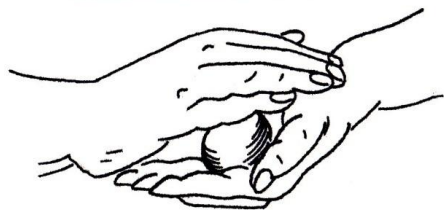
конусообразная формла („морковка“)



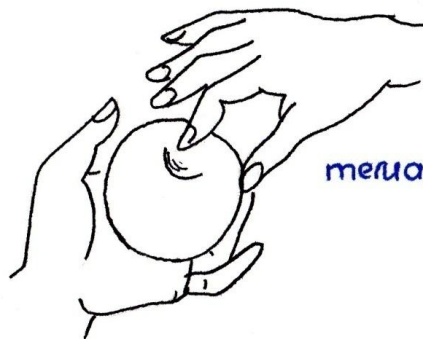
забор и т.д.

Лепка из шарообразной фармы

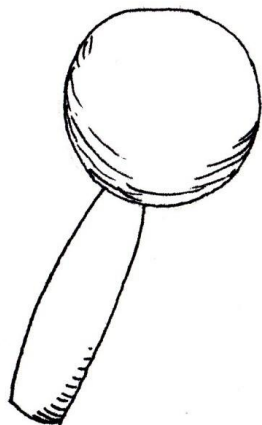
приём: скатывание



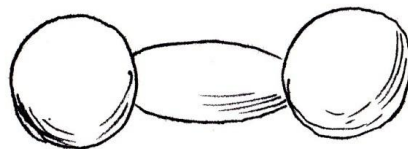
новый приём:
углубление



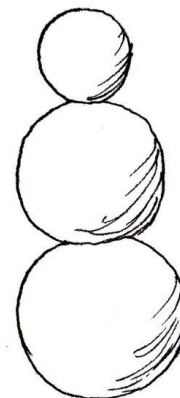
тематика: яблоко,
помидор,
мандарин и т.п.



ложечка



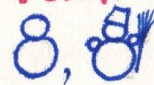
гантели



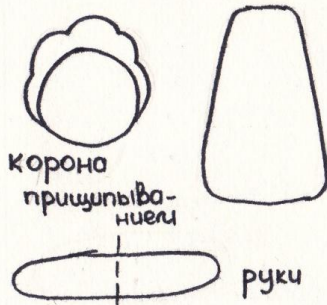
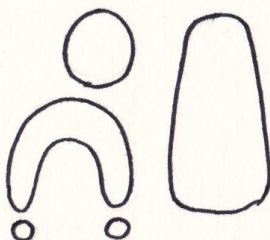
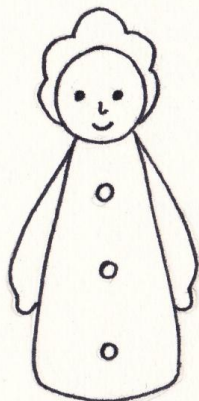
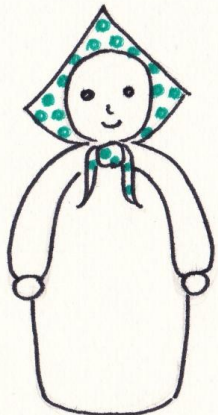
пирамидка

Лепка человека во 2-м. гр.

а) начинаем лепить с неваляшки, снеговика

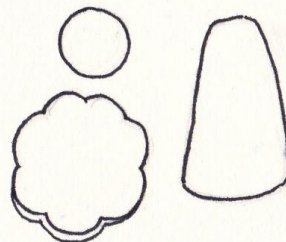


б)



готовые детали: лоскутки ткани, природный материал, цветная бумага, и т.п.

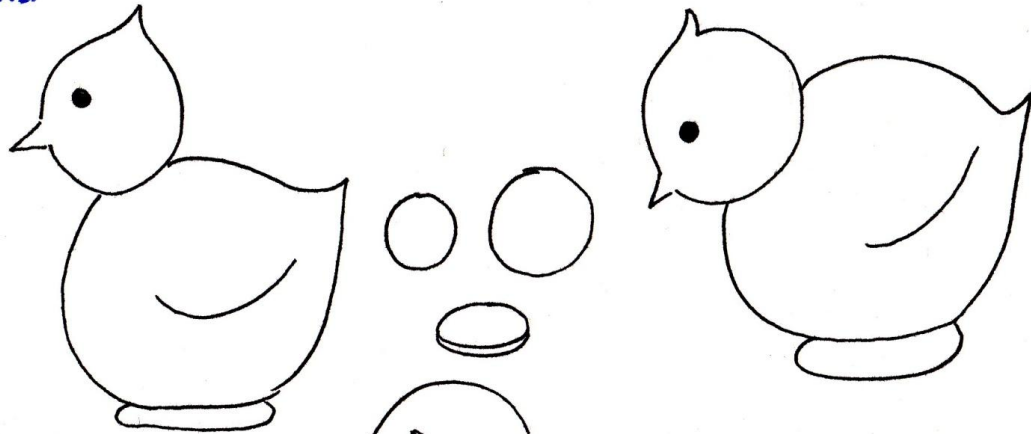
в)



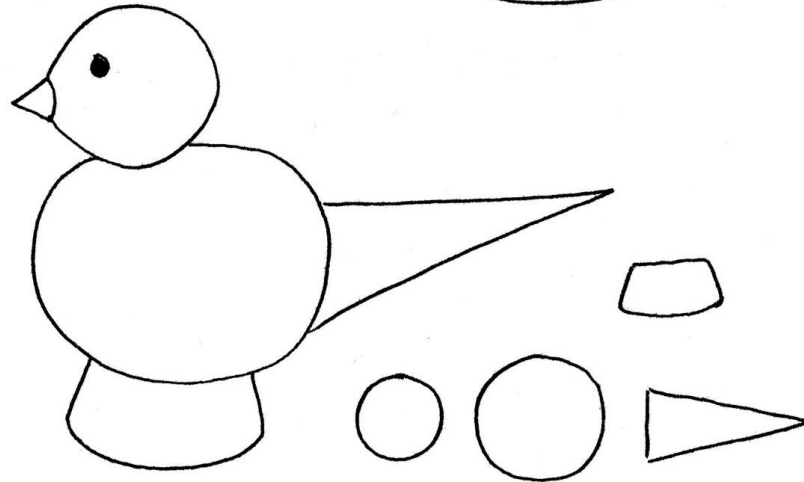
готовые детали: волосы из бумаги, ткани, веревочки, нитки; колпачки, пуговицы и т.п.

Лепка птиц во 2-й младшей гр.

1. цыплята



2. птичка



Лепка посуды во 2-пладшай гр. прищипываниел

а) скатываем



б) сплющиваем

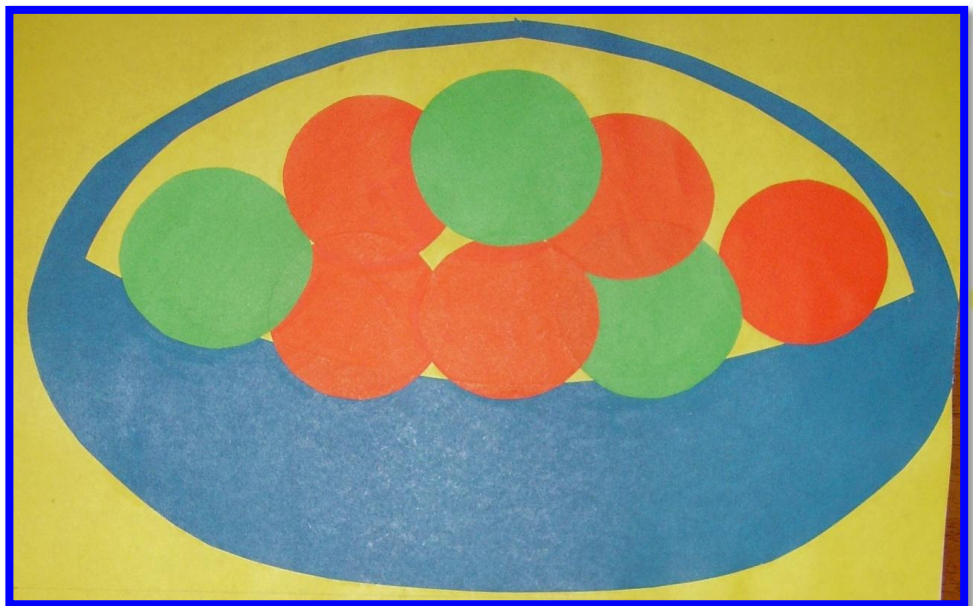


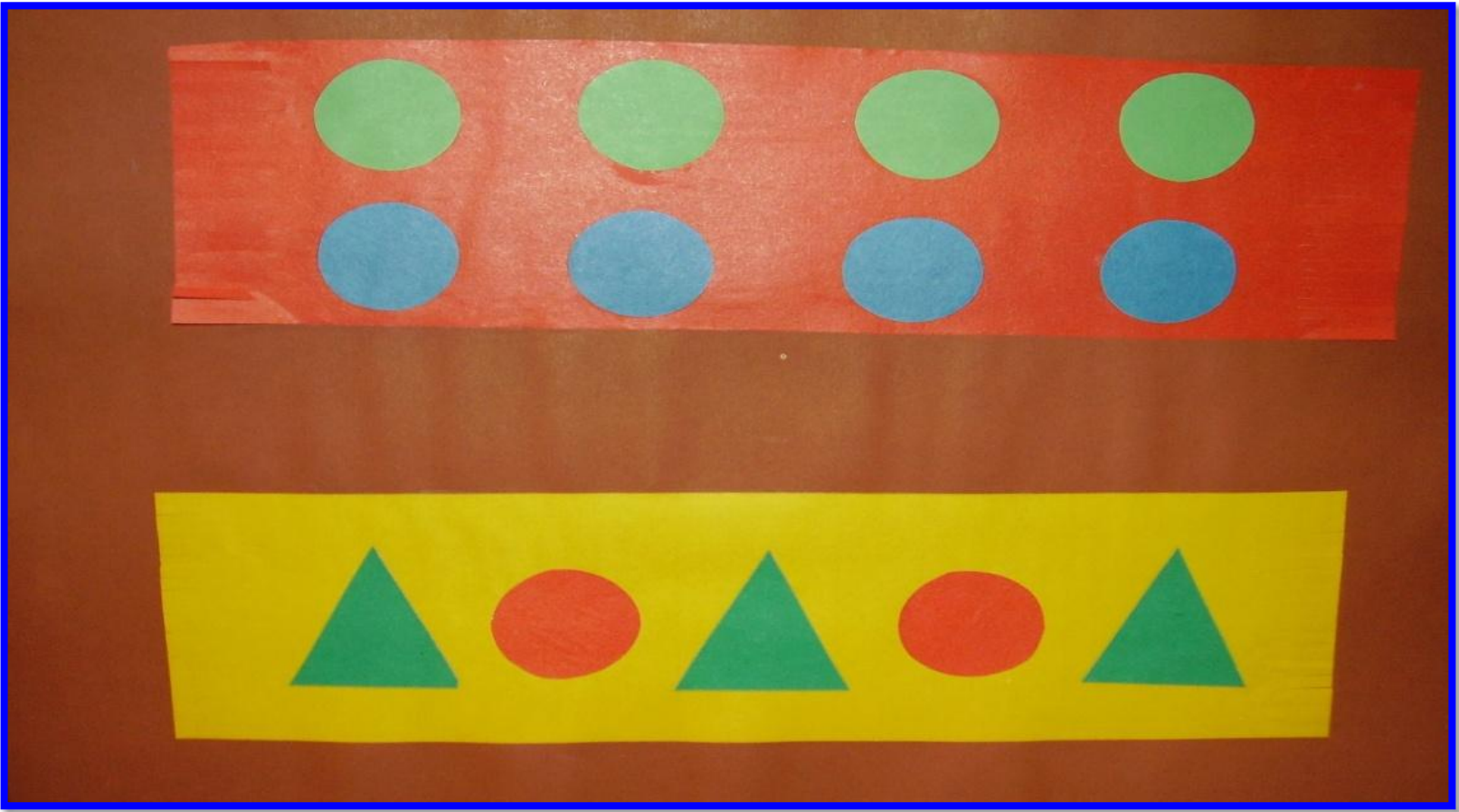
в) прищипываем края

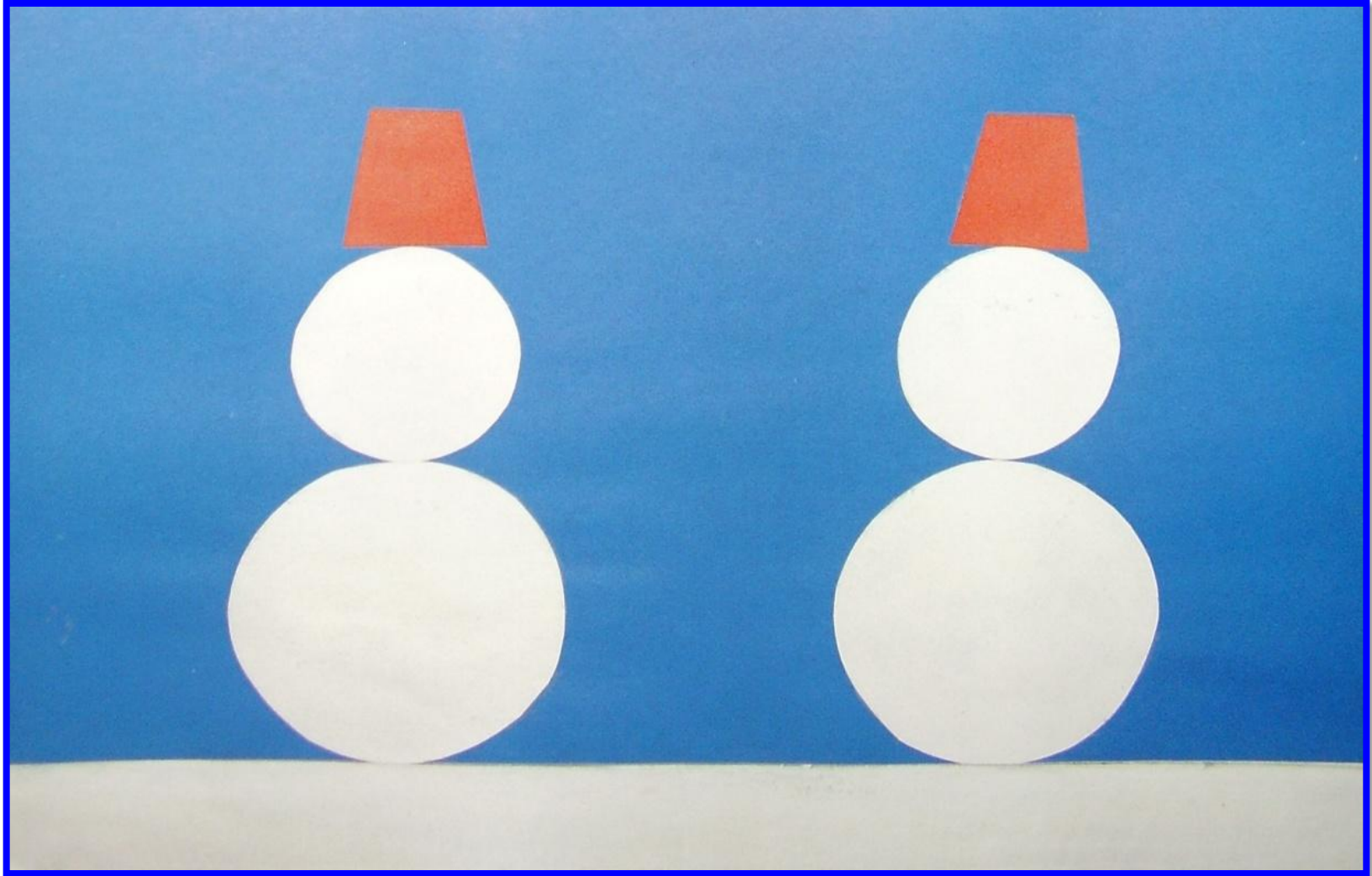


Аппликация

- Создавать изображения предметов из готовых форм (фигур) с опорой на образец
- Украшать заготовки из бумаги разной формы
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам
- Аккуратно использовать материалы, правильно набирать клей на кисточку, держать ее







Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитание

С 2020 года в системе образования РФ особое внимание уделяется усилению воспитательного компонента образовательной деятельности.

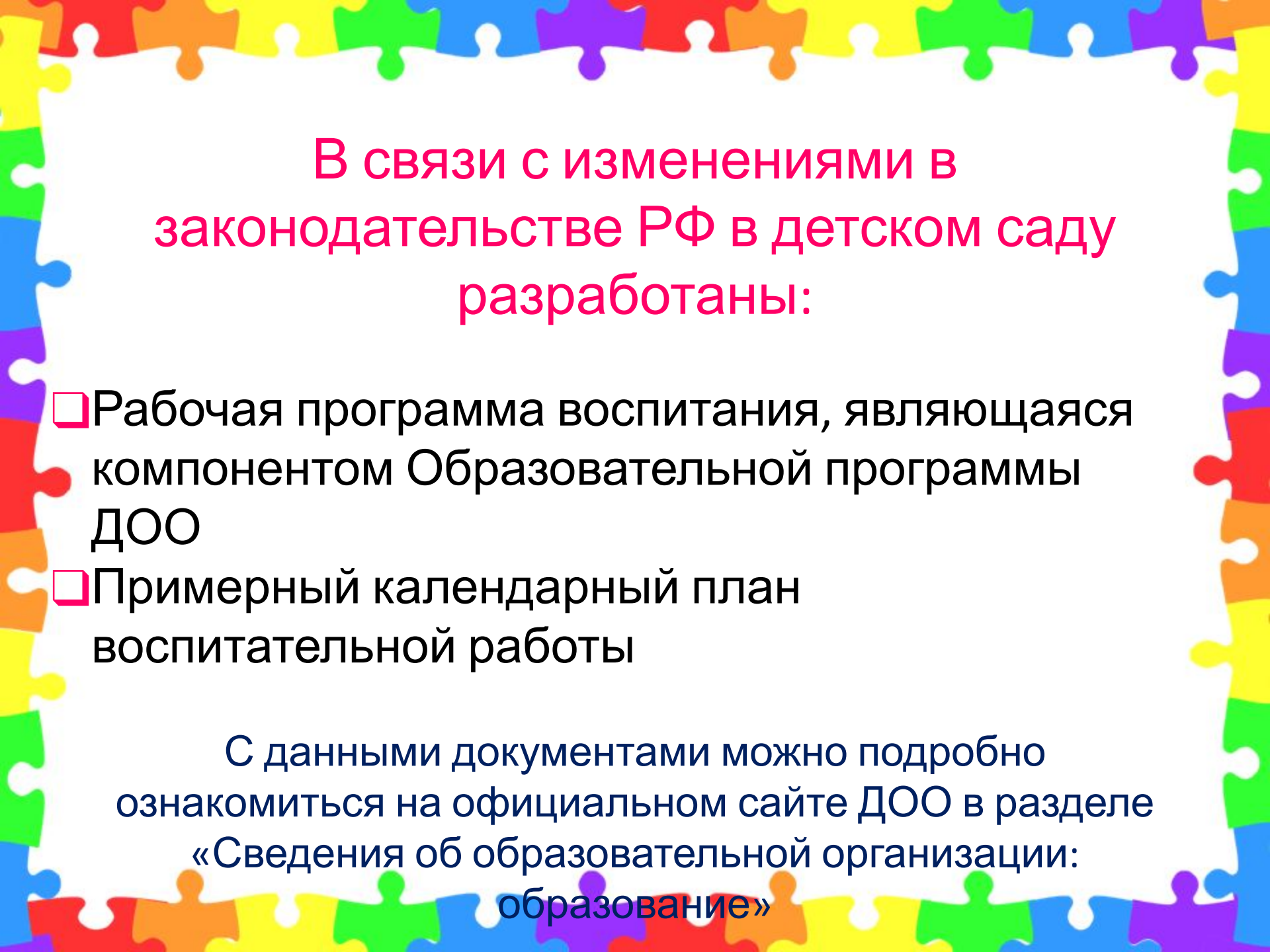


ФЗ от 31.07.2020г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

« ... Вопрос воспитания детей всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм, сохранение религиозных и культурных традиций. В конечном итоге будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от того, кого и как мы воспитаем сегодня...»



Президент РФ В.В. Путин



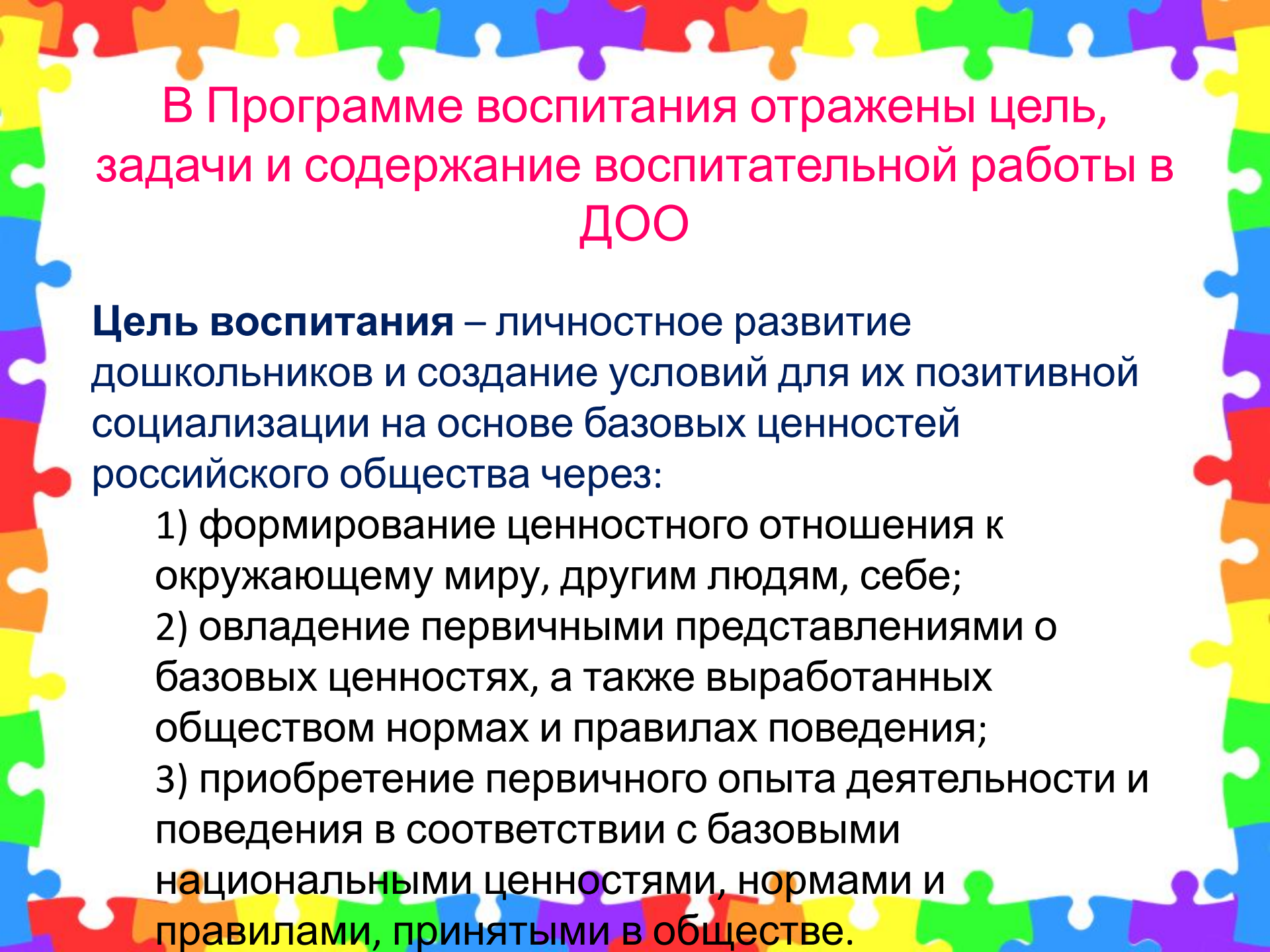
В связи с изменениями в
законодательстве РФ в детском саду
разработаны:

- Рабочая программа воспитания, являющаяся компонентом Образовательной программы ДОО
- Примерный календарный план воспитательной работы

С данными документами можно подробно ознакомиться на официальном сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации: образование»

Что же такое воспитание?

Воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»



В Программе воспитания отражены цель, задачи и содержание воспитательной работы в ДОО

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания реализуются в единстве с развивающими и обучающими задачами с учетом возраста детей и находят свое отражение в **направлениях воспитательной работы** детского сада, которым соответствуют базовые духовно-нравственные

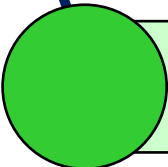
ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

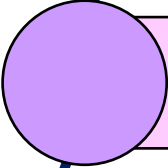
Воспитательная работа реализуется через воспитательные события



Праздники, досуги, развлечения, викторины, концерты, квесты, выставки, конкурсы



Встречи и общение детей со сверстниками и взрослыми: «гость группы», беседы, «посиделки»



Проекты, тематические дни и недели, акции, КТД



Экскурсии, тематические прогулки, походы и др.

Рецепт воспитания

Взять ЦЕННОСТИ,
добавить к ним СЕМЕЙНЫЕ
ТРАДИЦИИ, смешать с
определенным количеством
ПРАВИЛ и НОРМ ПОВЕДЕНИЯ,
приправленных
УВАЖЕНИЕМ, ЛИЧНЫМ
ПРИМЕРОМ, родительским
АВТОРИТЕТОМ, ТЕРПЕНИЕМ и
ЛЮБОВЬЮ

Спасибо за внимание!

*Мамы и папы!
Давайте дружить!
Вместе давайте ребенка
растить!
Если возникнут у Вас к
нам вопросы –
Рады Вас видеть!
Милости просим!*

