

Тема, объект, предмет, исследования

Лекция 2

Методология научной
деятельности

Структура процесса исследования

Подготовительный (постановочный) этап	Осознание практических затруднений, предварительное изучение литературы
	Обоснование темы и проблемы
	Определение объекта и предмета
	Формирование целей и задач
	Установление исходных фактов и теоретических положений
	Определение требуемого результата
	Прогнозирование будущего
	Выдвижение ведущей идеи, замысла и гипотезы
	Разработка программы исследовательских действий по проверке гипотезы
	Разработка инструментария (анкеты, опросники, тесты и т. д.)
	Разработка (выбор) носителей нововведения (программ, пособий и т. д.)
	Определение критериев успешности и факторов риска

Структура процесса исследования

Этап исходной диагностики, сбора информации	Сбор информации: тестирование, опрос, анкетирование, изучение документации, наблюдения, экспертная оценка
	Поиск и изучение опыта по проблеме
	Изучение теории вопроса
	Изучение истории вопроса

Структура процесса исследования

Этап моделирования и проектирования	Установление принципов моделирования изучаемого объекта
	Выполнение модели существующего объекта
	Разработка модели потребности (искомого) состояния объекта (прогноз и проект)
	Разработка модели и программы преобразования существующего в искомое

Структура процесса исследования

Этап опытно-экспериментальной работы	Корректировка моделей программ, завершение эксперимента (опыта)
	Промежуточное отслеживание результатов
	Преобразующий эксперимент (опытная работа, авторское изменение известного опыта)
	Пробный (пилотажный) эксперимент

Структура процесса исследования

Итоговая диагностика	Введение выводов в систему научного знания
	Формирование выводов, ответов на поставленные задачи, результаты проверки гипотезы
	Установление результатов по намеченным на этапе I
	Диагностические «срезы» (наблюдения, опросы, тестирование, проверочные работы и т. д.)

Структура процесса исследования

Завершающий этап	Представление итогов работы и процедура ее защиты
	Корректировка выводов и результатов. Оформление результатов в виде отчета, диссертации, монографии
	Пропаганда и распространение результатов
	Первый вариант изложения результатов и апробации работы
	Рекомендации для практики

Тема – проблема: требования, определяющие выбор темы

Актуальность – должно быть отражено: злободневность, острота, назревшая необходимость в решении.

Значимость для теории и практики: применимость для решения достаточно важных научных и практических задач.

Перспективность: актуальность и значимость на обозримый период.

Проблемность: неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике.

Соответствие современным концепциям развития общества и человека: гуманно-личностная или социально-ориентированная.

Опыт и заинтересованность исследователя: личная сопричастность, выстраданность.

Постановка и развитие проблемы



Этапы работы над темой

- 1) **Обнаружение противоречий** и трудностей в исследуемом процессе
- 2) **Определение проблемы** и проблематизация темы
- 3) **Определение конкретного предмета исследования**
- 4) **Отражение предмета и направления преобразований в наименовании темы**
- 5) **Конкретизация** и ограничение (локализация) темы
- 6) **Отграничение** от близких и смежных тем
- 7) **Формулирование** (первоначальное определение) темы, ее **корректировка и уточнение** в процессе исследования

Название темы должно содержать проблему, предмет поиска и направление, ведущий аспект поиска.

Пример 1:

1 вариант: "Эстетическое воспитание школьников"

После уточнения намерений исследователя:

2 вариант: "Эстетическое воспитание младших школьников на уроках математики"

После размышления о том, какая проблема будет решаться при подготовке работы:

3 вариант: "Выявление и использование развивающего потенциала математики в эстетическом воспитании младших школьников"

Успешно защищена дипломная работа

Название темы должно содержать проблему, предмет поиска и направление, ведущий аспект поиска.

Пример 2:

Тема исследования: "Соотношение нравственных знаний и отношений в формировании личности старшеклассников"

Четко очерчен предмет поиска – "Соотношение нравственных знаний и отношений"

Тема раскрывает проблему, связанную с недостаточностью "знаниевого" подхода в обучении и воспитании

Обозначает направление поиска и выход – "личность старшеклассника".

Успешно защищена кандидатская диссертация

Название темы должно содержать проблему, предмет поиска и направление, ведущий аспект поиска.

Пример 3:

Тема исследования: "Личностно-социальная концепция А.С. Макаренко в современной педагогике. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения"

Проблемность работы в самой личности Макаренко и его педагогического наследия. Многие российские публицисты и специалисты объявили педагогику Макаренко тоталитарной, следовательно устаревшей.

Автор доказал, что и на Западе (Германия) и на Востоке (Япония) ценят наследие Макаренко. Он показал, что социальные ориентиры не противоречат личностным.

Успешно защищена докторская диссертация.

В наименовании темы обычно присутствует направленность работы – решение задачи, разработка, обоснование, повышение эффективности, совершенствование, оптимизация, снижение затрат и т.п. Также в теме **должны быть отражены проблематика и предмет исследования.**

Тема дипломной работы должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики. Кроме этого, быть конкретной, с указанием направления исследования, возраста исследуемых, условий проведения исследования (**всего в теме должно быть не более 12-13 слов без сокращений**).

Нельзя начинать наименование темы словами: «вопросы», «проблемы», «исследование», «изучение», «научные основы» и т.п. из-за неопределенности конечного результата. Неизвестно, в какой степени разрешены проблемы или чем закончилось изучение, исследование.

Рекомендации по выбору темы:

- 1) Выбирать тему исследования в сфере профессиональной деятельности: дошкольные и школьные образовательные учреждения, фитнес центры, спортивные клубы, образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования, организации и учреждения спортивной подготовки и т.п.
- 2) Учитывать личные интересы, способности и уровень теоретической подготовки в выбранной области, возможность объективных и достоверных измерений.
- 3) Тема должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики.

В физической культуре и спорте актуальными проблемами являются разработка и решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач средствами физической культуры и спорта, стимулирующих двигательную активность, развитие физических и психических функций организма различных возрастных групп населения.

Актуальность темы:

определяется не ее формулировкой, а теоретической и практической значимостью.

Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых и педагогов;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими, этническими и другими условиями.

Актуальность темы в научном аспекте означает:

- задачи фундаментальных наук требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов;
- уточнение, развитие и разрешение проблемы исследования возможны и остро необходимы в современных условиях;
- теоретические положения исследования позволят снять существующие разногласия в понимании процесса или явления;
- гипотезы и закономерности, выдвинутые в исследовании, позволяют обобщить известные ранее и полученные вами эмпирические данные.

Актуальность темы в прикладном аспекте означает:

- задачи прикладных исследований требуют разработки вопросов по данной теме;
- существует настоятельная потребность решения задач исследования для нужд общества, практики и производства;
- исследование по данной теме существенно повышает качество разработок творческих, научных коллективов в определенной отрасли знаний;
- новые знания, полученные в исследовании, способствуют повышению квалификации кадров или могут войти в учебные программы обучения студентов.

Выделение и определение объекта исследования

- Всегда связано с научной интерпретацией, истолкованием части объективной реальности с позиций определенных научных, социально-психологических или философских концепций: деятельностного или личностно-деятельностного подхода, системного и целостного анализа, оптимизации, творческой самореализации и т.п.

В предмете исследования

выделяют те **элементы, связи и отношения внутри объекта**, которые предполагают изучить в данной работе.

- Предмет исследования – это своего рода аспект, точка наблюдения, "срез" объекта, его фотография (более точно – рентгенограмма) в определенном ракурсе.
- "Предмет – это входная дверь в объект" (Валеев Г.Х.)
- " Предмет – это модель объекта" (Краевский В.В.)
- Предмет исследования должен вытекать из темы, перекликаться с ней, не дублируя тему, а раскрывая ее.

Объект и предмет

Один и тот же объект может служить предметом разных наук.

Так, воспитание изучают педагогика, этика, эстетика, психология и другие науки.

Нередко исследование имеет несколько предметов изучения.

Точно определить объект и предмет можно только сопоставляя их друг с другом, а также с темой, проблемой и целями предполагаемой работы.

Соотношение предметной сферы, объекта и предмета исследования

Пример 4:

В исследовании "Разработка и реализация социокультурной модели образования (на примере малого северного города)"

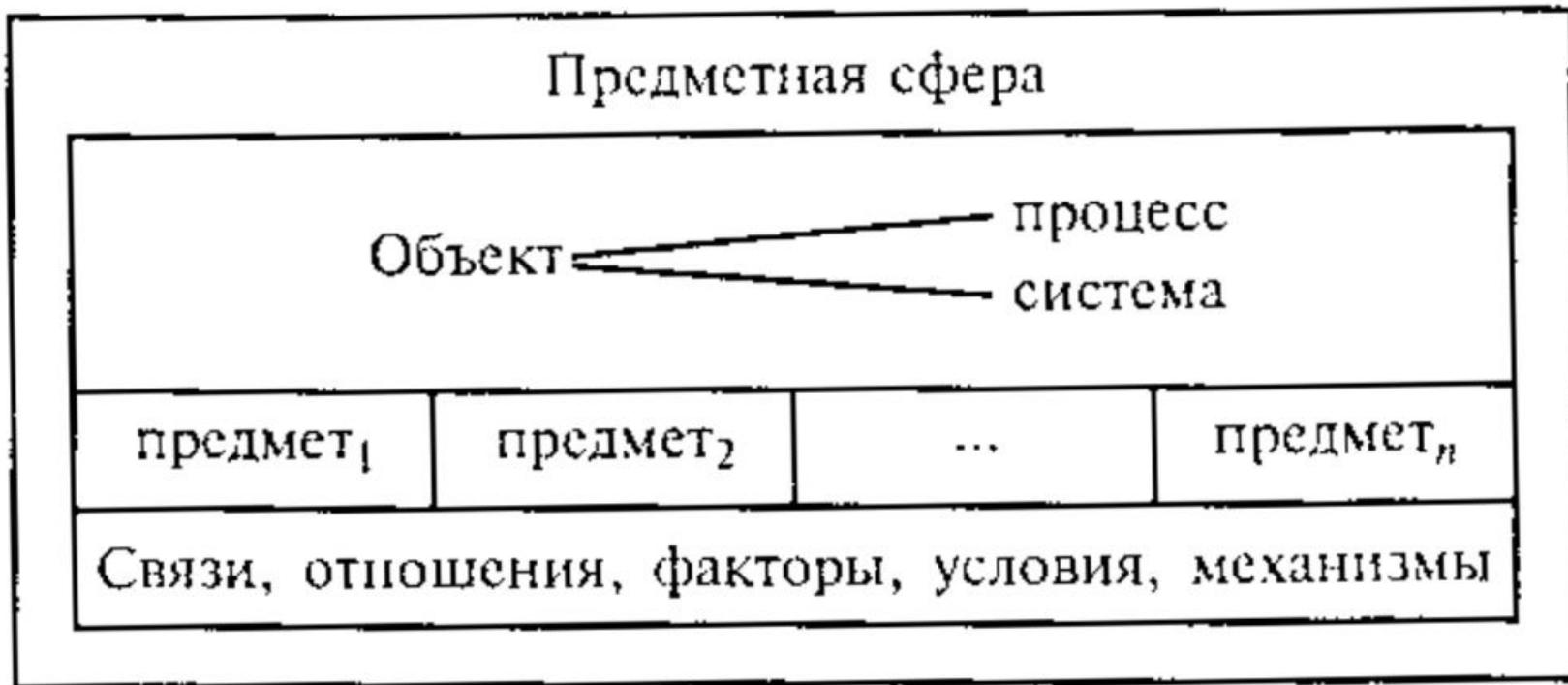
Объект исследования – образовательный процесс в учреждениях

разной ведомственной подчиненности и разного уровня; механизмы социокультурного взаимодействия всех учреждений социальной сферы.

Предмет исследования: условия формирования социокультурной

модели образования, механизмы, средства и основные инструменты ее реализации, - раскрывает название и уточняет, что будет изучаться в объекте.

Соотношение предметной сферы, объекта и предмета исследования



Последовательность исследовательских действий в блоке "Объект – предмет"

- 1) Выделение из объектной области или практической сферы **процесса**, который будет изучаться, - **объекта исследования**.
- 2) Осознание этого процесса в структуре более сложных процессов действительности.
- 3) Выделение предмета исследования (или предметов), т.е. аспектов (познавательных позиций, точек отсчета и наблюдения), связей, отношений, взаимовлияний, способов деятельности, которые будут глубоко изучаться.
- 4) Осознание необходимости проводить все исследования в рамках предмета.
- 5) Определение эмпирической базы исследования.

Объекта исследования в области ФКиС

- **Основным объектом** научно-педагогического исследования в области физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры **могут быть процессы:**

учебно-воспитательный, учебно-тренировочный, учебно-организационный, развивающиеся в детском саду, школе, ДЮСШ, вузе и т.д.

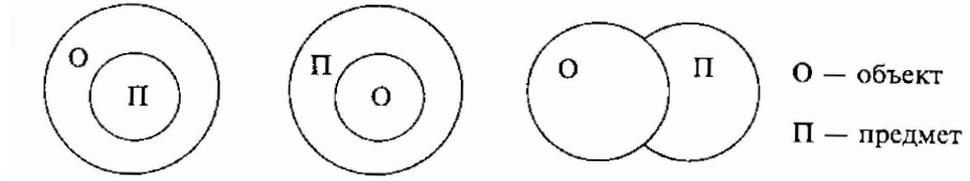
Объектом выступает то, что исследуется, а предметом то, что в этом объекте получает научное объяснение

Предмет исследования в области ФКиС

Предметом исследования могут быть: процесс, методика, программа, технология повышения двигательной активности, обучение движениям, коррекция вторичных нарушений, развитие физических способностей, диагностика психофизического развития, средства и методы педагогической деятельности, совершенствование учебно-воспитательного процесса, содержание и особенности коммуникативной деятельности, динамика психофизической нагрузки, коррекция функций органов и систем организма, развитие физических качеств, формирование двигательных навыков, содержание и развитие познавательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями, содержание спортивной тренировки в спорте, средства и методы физической культуры, средства и методы оздоровительной физической культуры и т. п.

Задача!!!

Чем отличается предмет исследования от его объекта? Какая из приведенных схем является верной?



Какие из приведенных ниже признаков характеризуют научную проблему?:

- 1) Недостаток знаний об объекте
- 2) Указание на возможный результат
- 3) Выявление трудностей и противоречий в деятельности
- 4) Мотивы самого исследователя, его стремление к поиску нового.
- 5) Указания на предположительное направление поиска.
- 6) Фиксирование противоречий в развитии исследуемой сферы
- 7) Конкретное знание о незнании.

Сформулировать тему своей ВКР, используя изложенную выше методологию.

Выявить объект и предмет исследования