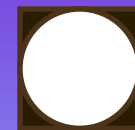


Использование ИКТ на уроках географии.

***Подготовила
Демченко Минегуль Газизулловна,
учитель географии
БОУ ООШ №9 х. Карла Маркса***

Полезные ископаемые



бокситы



фосфориты



Горючие
сланцы



янтарь

Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа.

Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

В последние годы система образования в нашей стране направлена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;**

- активизирует познавательную деятельность;**

- развивает мышление и творческие способности ребёнка;**

- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.**

Основные формы работы с ИКТ на уроках географии:

- Непосредственное применение в учебном процессе.
 - Применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по географии вне школьных занятий.
 - Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.
- Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения.

Программа Power Point

При подготовке к урокам моим незаменимым помощником является приложение Power Point, входящее в состав пакета Microsoft Office. С её помощью создаётся мультимедиа технология, которая позволяет объединить на одном носителе различные формы представления информации. Это приложение позволяет мне самостоятельно по собственному сценарию подготовить интерактивное мультимедийное пособие к уроку по любой теме с минимальными временными затратами.

Появляется возможность использовать фотографии, слайды, музыкальные фрагменты, дикторский текст, видеоматериалы, компьютерную анимацию, структурированные тексты с иллюстрациями, использовать ссылки на сайты Интернет, а также не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создавать возможность нелинейного перемещения между различными частями урока.



Найдите лишнее слово

- Нигер, Замбези, **Волга**, Конго, Нил
- Для правки стрелки **Байкал** щелкните мышью
Виктория, Чад, Байкал, Чьягса,
Танганьика **л**
 - Второй уровень структуры **кенгуру**
- зебра, жираф, слон, лев, **кенгуру**
третий уровень структуры **Мексика**
- Сомали, Египет, **Муроман**, Марокко
ЮАР – Пятый уровень структуры

| Центр | Отрасль специализации |
|--|-------------------------------------|
| Новокузнецк | |
| Белово | |
| Кузбасс | |
| Новосибирск | |
| Рубцовск, Барнаул | |
| Омск, Томск | |
| Кемерово | |
| Нижневартовск, Сургут, Уренгой, Янбург | |
| Междуреченск, Асино | |
| металлургия | цветная металлургия |
| станкостроение | Приборостроение |
| Энергитическое машиностроение | Оборонные заводы |
| Оборонные заводы | Сельскохозяйственное машиностроение |
| Химическая промышленность | Нефтяная и газовая промышленность |
| Горное и металлургическое оборудование | Сельскохозяйственное машиностроение |
| Сельскохозяйственное машиностроение | Лесная промышленность |

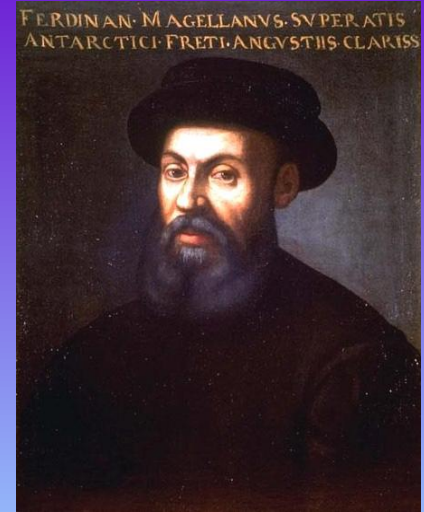
| Центр | Отрасль специализации |
|---|--|
| Новокузнецк | металлургия |
| Белово | цветная металлургия |
| Кузбасс | горное и металлургическое оборудование |
| Новосибирск | станкостроение, приборостроение, энергетическое машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение, оборонные заводы |
| Рубцовск, Барнаул | сельскохозяйственное машиностроение |
| Омск, Томск | оборонные заводы |
| Кемерово | химическая промышленность |
| Нижневартовск, Сургут, Уренгой, Янбург | нефтяная и газовая промышленность |
| Междуреченск, Асино | лесная промышленность |

Назови объекты
географического
положения

1. Мыс
2. Океан
3. Залив
4. Мыс
5. Течение
6. Мыс
7. Море
8. Океан
9. Течение
0. Мыс



Найдите пары



| | |
|-----------------------------|---|
| 1. 1500-1502 г. А. Веспуччи | 1. Третья экспедиция. Открытие северного побережья Южной Америки |
| 2. 1520г. Ф. Магеллан | 2.Первая экспедиция. Открытие Америки. |
| 3. 1498 г. Х. Колумб | 3. Открытие восточного и юго-восточного побережья Южной Америки, Магелланова пролива. |
| 4. 1492-1493г. Х. Колумб | 4. Вторая экспедиция. Открытие островов Карибского моря. |
| 5. 149301494 г. Х. Колумб | 5. Открытие побережья Бразилии, устья Амазонки. |

2. Вставьте пропущенные слова

- Африку почти посередине пересекает **экватор**
..... и поэтому она находится в
северном южном
..... И..... полушариях
- Африку **западной** и **восточной** меридиан пересекает в
западном восточном
..... части и она расположена в
Атлантический
.....
Индийский
полушариях. .
- Африку омывают И
Еврази
..... океаны

№1. Назови географические объекты, связанные с географическим положением Африки



Суточный ход температуры воздуха в разные сезоны года

| Месяцы | Время суток | | | |
|--------|-------------|------|------|------|
| | 6ч | 12 ч | 18 ч | 24 ч |
| 15.01. | -26 | -18 | -24 | -25 |
| 15.04. | -5 | 15 | 7 | 2 |
| 15.07. | 17 | 25 | 23 | 20 |
| 15.10. | -7 | 6 | 5 | 0 |

Проверка домашнего задания:

1. Что в переводе с греческого обозначает слово «география»?
2. Что является объектом изучения физической географии?
3. Кто дал название науке география?
4. Кто впервые совершил кругосветное путешествие?
5. Этот путешественник исследовал Азию в течение 24 лет?
6. Какой путешественник оставил после себя труд «Хождение за три моря»?
7. Какие три моря он пересек?
8. Кто первым открыл морской путь в Индию вокруг Африки?
9. Кто открыл Америку?
10. Как называют эпоху открытий конца XV – начала XVIIв. ?

Природные ресурсы

минеральные

Золото

Алмазы

Свинец

Олово

Каменный уголь

Нефть

Газ

рыбные

лосось

горбуша

сельдь

крабы

креветки

лесные

лиственница

пихта

амурский бархат

маньчжурский орех

кедр корейский

женьшень

водные

Амур

Лена

Яна

Колыма

Камчатка

Индигирка

Решение задач:

- Лётчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности Земли оно равнялось 750 мм рт. ст.?
- Определите, чему равна приблизительно относительная высота горной вершины, если у подошвы горы барометр показывает 740 мм, а на вершине 440 мм.
- Высота населённого пункта 2000 м над уровнем моря. Вычислите атмосферное давление на этой высоте.
- По карте определите на какой высоте над уровнем моря находится наш населённый пункт? Вычислите, какое атмосферное давление можно считать нормальным для нашей местности.

Применение ИКТ на уроках делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотра различных способов подачи учебного материала и различных подходов в обучении. Но не следует забывать, что к информационным технологиям необходимо обращаться лишь в том случае, когда они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса на том или ином этапе обучения по сравнению с другими методами.

В заключении отмечу, что персональный компьютер сегодня одно из самых мощных и эффективных из всех существовавших до сих пор технических средств обучения, позволяющий заметно повысить качество усвоения информации и интерес к предмету, а также осуществлять интегративный подход в обучении.