

**Формы получения образования, формы обучения
и формы реализации образовательных программ**

(возможности и ограничения)

НПА и методические материалы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<https://docs.edu.gov.ru/document/1176def32bf6e18ccb5a347a03b24acd/>

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764)

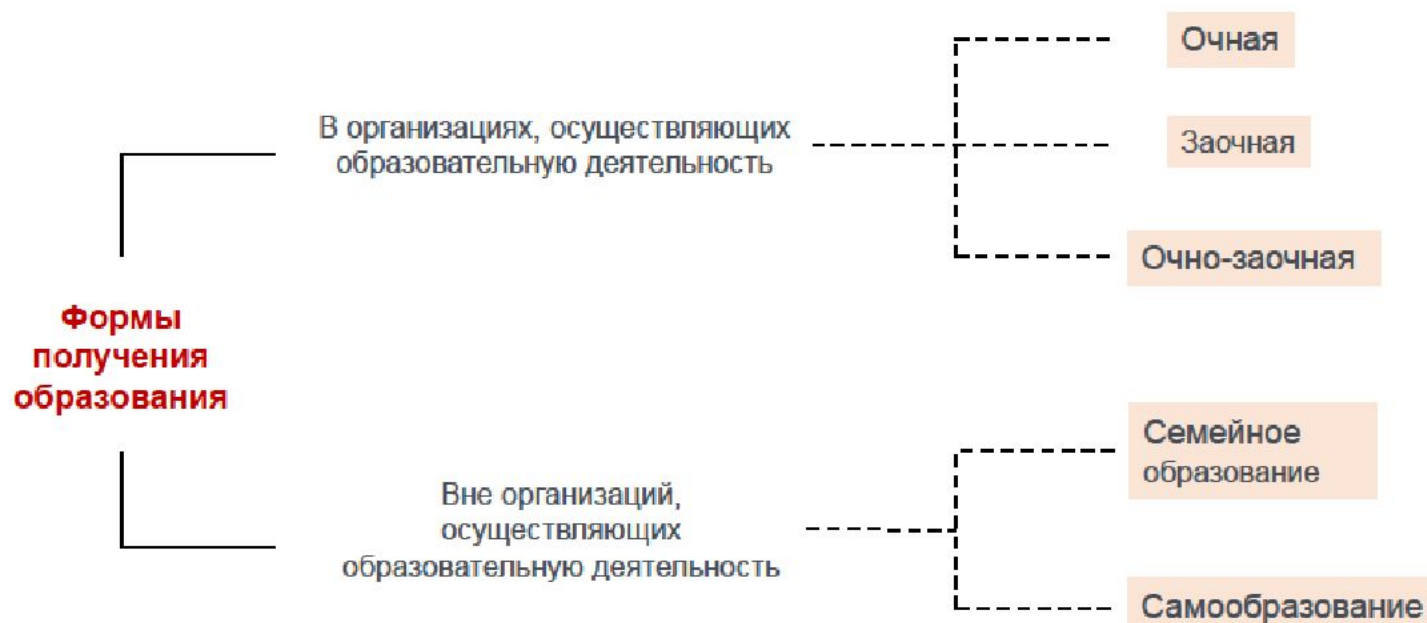
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027>

**Проект примерного положения
об обеспечении персонализации образования на основе
конструирования индивидуальных учебных планов и
реализации их с применением различных форм
получения образования, форм обучения и комбинации
форм реализации образовательных программ, в том
числе с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий**

<https://дистантврн.рф/upload/iblock/218/21828d939f97d263291d9ec0255fbf69.docx>

Статья 17

Формы обучения



Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

**Финансирование сетевой
формы реализации
образовательных программ**

Субвенция

Услуга по реализации
образовательных программ в
сетевой форме

44 ФЗ

Договор (контракт)

68 ОЗ
Закон о бюджете

Дополнительный норматив на
одного обучающегося для
которого сформирован ИУП,
реализуемый в сетевой
форме.

5000 руб.

**Мероприятия по подготовке к переходу на
реализацию образовательных программ с
применением электронного обучения и
дистанционных образовательных
технологий**

*Муниципальный уровень и уровень
администраций образовательных организаций*

1. Нормативное регулирование

Базовый кейс по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Нормативное регулирование	Статус
1.	Приказ об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В наличии
2.	Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучение и дистанционных образовательных технологий	Утверждено
3.	Расписание организации образовательного процесса в дистанционной форме	В наличии
4.	Письменное заявления родителя (законного представителя) о выборе формы обучения	В наличии
5.	Корректировка основных образовательных программ, в том числе рабочих программ по предметам. Приказ о внесении изменений	Утверждена
6.	Корректировка дополнительных образовательных программ Приказ о внесении изменений	Утверждена
7.	Памятка / рекомендации / инструкция для участников образовательных отношений	В наличии

Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучение и дистанционных образовательных технологий может включать в себя следующие разделы:

- порядок и формы организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ
- распорядок дня обучающегося и принципы формирования расписания занятий
- порядок организации учебно-методической поддержки участников образовательных отношений
- порядок выбора и использования электронных ресурсов и дистанционных технологий
- порядок и формы организации воспитательной работы
- порядок осуществления психологического консультирования и сопровождения участников образовательных отношений
- порядок осуществления информационного сопровождения образовательного процесса

2. Мероприятия организационного характера

Технико-технологическая подготовка к переходу на организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий



Аудит материально-технического обеспечения (тестирование скорости Интернета в ОО, подготовка устройств для работы на них нескольких учителей, обновление ПО на рабочих местах, проверка количества и технической исправности наушников, веб-камер, микрофонов в комплектах школьного оборудования для выдачи ученикам и учителям)



Актуализация использования различных платформ и систем для организации образовательного процесса, аудит цифрового присутствия учителей и обучающихся в них.

Выбор базовой и резервной платформы, регистрация пользователей.



Определение четких зон ответственности сотрудников (распределение должностных обязанностей): выдача оборудования, публикация материалов на сайте, взаимодействие с родителями.



Организация технической и методической поддержки на уровне ОО для обучающихся, родителей, педагогов (e-mail, телефон). Выделение по возможности «цифровых менторов» для учителей, испытывающих проблемы.

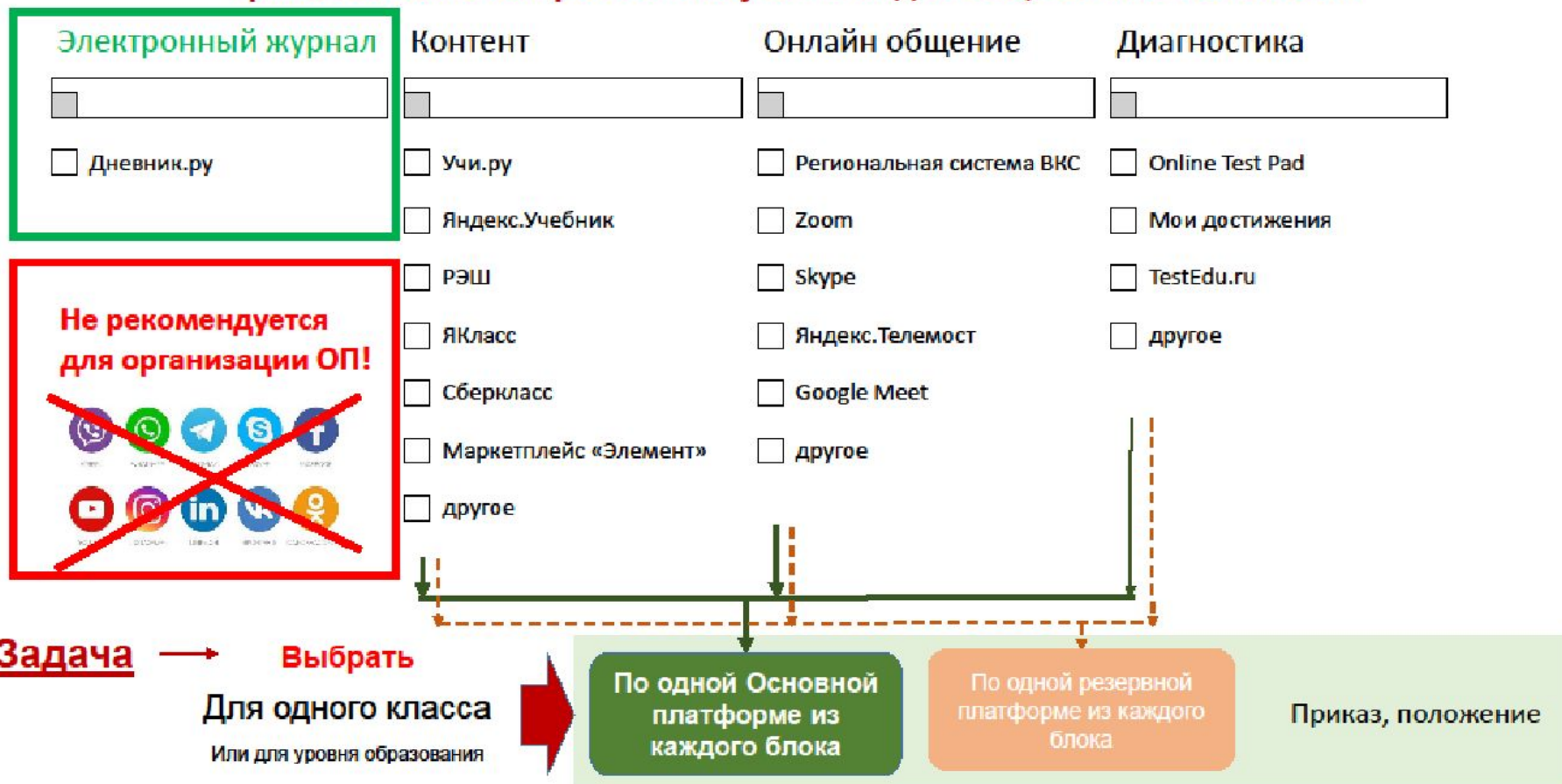


Актуализация информации на официальном сайте ОО по вопросам организации ДО. Организация школьной горячей линии во вопросам дистанционного обучения

Задачи:

- Обеспечить равный доступ к качественному образованию
- Сбалансировать нагрузку педагогов и обучающихся
- Обеспечить всестороннюю поддержку участникам образовательных отношений

Подходы к выбору платформ для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий



Аудит материально-технической готовности

Чек-лист готовности к переходу на организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Контекстные данные об обучающихся:

1. Количество обучающихся, обеспеченных персональными (индивидуальными) электронно-вычислительными устройствами (5-8 кл.)	
1.1	.. из них смартфоны
1.2	.. из них Сбeрбоксы (в рамках проекта персонализированной модели обучения)
1.3	.. из них планшетные компьютеры
1.4	.. из них ноутбуки
2. Количество обучающихся, обеспеченных персональными (индивидуальными) электронно-вычислительными устройствами (9-11 кл.)"	
2.1	.. из них смартфоны
2.2	.. из них планшетные компьютеры
2.3	.. из них ноутбуки
3. Общая потребность ОО в обеспечении обучающихся персональными электронно-вычислительными устройствами при переходе на электронное обучение (дистанционное обучение) (общее по ОО)	
3.1 их них в 5-8 кл
3.2	... из них в 9-11 кл.
3.3	ОО имеет возможность выдать в 5-8 кл. персональное устройство из фонда школы (количество устройств)
3.4	ОО имеет возможность выдать в 9-11 кл. персональное устройство из фонда школы (количество устройств)"

4. Общее количество обучающихся, имеющих интернет-соединение дома:	
5.1	... из них по проводным каналам связи (технология ADSL, VDSL)
5.2	...из них по оптическим каналам связи
5.3	...из них используют мобильный интернет
5.4	...не имеют подключения к сети интернет

Контекстные данные об учителях:

5. Количество рабочих мест в образовательной организации для педагогов с возможностью организации электронного обучения (дистанционного обучения)	
6. Количество педагогических работников, имеющих собственные ЭВМ и персональные устройства дома	
7. Потребность в обеспечении педагогических работников персональными ЭВМ (компьютер, ноутбук) для работы дома	
8. Количество учителей, у которых отсутствует доступ к сети Интернет в домовладении (недостаточная скорость)	

Задачи

-
1. Определить список педагогов и обучающихся, которым необходимо выдать ЭВУ
 2. Определить дефицит устройств в ОО для выдачи участникам образовательных отношений
 3. Определить список педагогов и обучающихся, у которых дома отсутствует интернет

Аудит выбора основных и резервных платформ

Чек-лист

Информация о платформах

9. Укажите систему, которую Вы планируете использовать в качестве ОСНОВНОЙ платформы, содержащей контент	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учи.ру ▪ Яндекс.Учебник ▪ РЭШ ▪ ЯКласс ▪ Сберкласс ▪ Маркетплейс «Элемент» ▪ другое
10. Укажите систему, которую Вы планируете использовать в качестве РЕЗЕРВНОЙ платформы, содержащей контент	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учи.ру ▪ Яндекс.Учебник ▪ РЭШ ▪ ЯКласс ▪ Сберкласс ▪ Маркетплейс «Элемент» ▪ другое
11. Укажите ОСНОВНУЮ систему, которую Вы планируете использовать для видео-общения.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Региональная система ВКС ▪ Zoom ▪ Skype ▪ Яндекс.Телемост ▪ Google Meet ▪ другое

12. Укажите РЕЗЕРВНУЮ систему, которую Вы планируете использовать для видео-общения.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Региональная система ВКС ▪ Zoom ▪ Skype ▪ Яндекс.Телемост ▪ Google Meet ▪ другое
13. Укажите систему, которую Вы планируете использовать для оценочных процедур	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Online Test Pad ▪ Мои достижения ▪ TestEdu.ru ▪ Другое

Задача → Зарегистрировать педагогов и обучающихся на выбранных платформах

3. Мероприятия организационного характера

Планирование образовательного процесса (модель одного учебного дня обучающегося)

Формат деятельности обучающегося	Характеристика занятия	Среднее значение учебного времени в день от общего количества учебного времени в день в %			Фиксация в расписании занятий
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
Непосредственное взаимодействие с педагогом	Онлайн-лекция	0	15	15	Зафиксировано в расписании содержание образования и конкретное время проведения занятия (синхронно)
	Интерактивное практикоориентированное онлайн-занятие	60	20	0	
	Консультирование или рефлексия по динамике достижения текущих учебных целей и проектировании дальнейшего образовательного маршрута	10	10	15	
Самостоятельная индивидуальная работа Опосредованное взаимодействие с педагогом	Работа с информацией в соответствии с текущими учебными целями на платформах, содержащих образовательный контент, или с помощью доступных печатных изданий. В случае формирования учебных целей для группы, возможна совместная работа обучающихся на соответствующих платформах	15	20	30	Зафиксировано в расписание занятий только содержание образования (предмет, курс, модуль), без жесткой фиксации времени с целью обеспечения возможности выполнения в любое удобное обучающемуся время в течение текущего дня (асинхронно)
	Выполнение тематических интерактивных заданий с автоматической проверкой на платформах тестирования и самодиагностики	15	20	20	
	Проектная работа / исследовательская работа, подразумевающая создание своего продукта в специализированных средах моделирования, программирования и т.д. с регулярной публикацией результатов деятельности.	0	15	20	
Итого, %:		100	100	100	

3. Мероприятия организационного характера

Планирование образовательного процесса (модель одного учебного дня педагога)

Формат деятельности педагога	Характеристика деятельности педагога	Среднее значение рабочего времени в день от общего количества рабочего времени в день в %		Фиксация в расписании занятий
		Педагог начальной школы	Педагог-предметник	
Непосредственное взаимодействие с обучающимися	Проведение лекционных и практикоориентированных онлайн-занятий	30	25	Зафиксировано в расписании содержание образования и конкретное время проведения занятия
	Консультирование и рефлексия по динамике достижения текущих учебных целей и проектирование дальнейшего образовательного маршрута, проводится на платформе для видеоконференцсвязи. Фиксация динамики и способов ее улучшения	10	10	
Опосредованное взаимодействие с обучающимися	Анализ чата на платформе Дневник.ру, ответы на вопросы обучающихся по текущим учебным целям	10	15	Не зафиксировано в расписании, но должно реализовываться в течение текущего дня
Без взаимодействия с обучающимися	Подготовка к интерактивным онлайн-занятиям: контент, презентация, интерактивные задания, геймификация, механизмы обратной связи и рефлексии.	30	25	Не зафиксировано в расписании, но должно быть реализовано ко времени занятий
	Формирование учебных целей и технологических карт для самостоятельной деятельности обучающихся. Фиксация на платформе Дневник.ру	5	10	Не зафиксировано в расписании, но должно быть реализовано к следующему учебному дню
	Анализ динамики достижения учебных целей обучающимися на основе результатов самодиагностики обучающихся на специализированных платформах, результатов выполнения авторских интерактивных заданий, результатов проектной деятельности, вопросов в чате на платформе Дневник.ру, результатов совместной деятельности обучающихся.	10	15	Не зафиксировано в расписании, но должно быть реализовано ко времени начала консультации
Непосредственное или опосредованное взаимодействие с родителями / законными представителями	Консультирование родительского сообщества	5	В случае классного руководства	Возможна как фиксация конкретного времени и конкретной частоты, так и по запросу сообщества.
ИТОГО, %		100	100	

Не рекомендуется

Задавать домашнее задание

Проводить занятия по классно-урочной модели

Ставить негативные оценки

Менять режим дня обучающихся по усмотрению педагога

.....

Подготовка к переходу на реализацию образовательных программ в формате смешанного обучения

Муниципальный уровень и уровень администраций образовательных организаций


Смешанное обучение - это форма реализации образовательных программ, при которой образовательный процесс реализуется, как в традиционном очном формате с посещением образовательной организации, так и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без посещения образовательной организации.

Выбор технологии для смешанного обучения *(теория вопроса)*

Класно-урочная модель




Технология «Перевернутый класс»

Пассивная позиция слушателя при фронтальной работе



По плану учителя для всех синхронно

Самостоятельная (по ИУП) работа с контентом



Выбор контента, удобного темпа и времени (асинхронно со всеми)




Освоение нового материала

Закрепление



Решение заданий повышенной сложности

Взаимодействие со сверстниками и учителями



- Групповая работа по интересам
- Практическая работа
- Индивидуальное и групповое консультирование

Решение заданий повышенной сложности

Проекты и исследования

Снижение мотивации к образованию
Ограничение возможностей

Персонализация образования
Развитие широкого спектра компетенций

Роль ключевых участников образовательных отношений *(теория вопроса)*

Класно-урочная модель

Технология «Перевернутый класс»



Шаги по внедрению модели смешанного обучения



Администрация



Учитель

1. Приказ о переходе на модель смешанного обучения (Положение о смешанной модели и др.)
Определение перечня предметов, по которым не будет реализована смешанная модель

Инструкции для обучающихся

2. Корректировка ООП (блочно-модульный принцип, ИУП, система оценивания и тд.)

Корректировка рабочих программ

3. Выбор платформ (одна контент-содержащая, одна для онлайн-коммуникаций)

Регистрация и инструктаж обучающихся

4. Аудит технической готовности использования электронного обучения и дистанционных технологий

Подготовка контента для обучающихся, не имеющих технических условий для работы с платформами

5. Формирование расписания (с определением модели чередования форматов обучения по дням недели)

Установка конкретных сроков выполнения заданий

6. Проведение разъяснительной работы с родителями (памятки, инструкции)

Рассылка памяток для родителей

7. Информационная поддержка внедрения модели (сайт, соцсети)

Обеспечение канала коммуникаций

Пример модели чередования различных форматов обучения в рамках одной недели

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Формат обучения	5 класс	Дистанционно	Дистанционно	Очно	Очно	Дистанционно
	6 класс	Дистанционно	Очно	Дистанционно	Дистанционно	Очно

Примерная модель составления расписания занятий

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Формат обучения		Дистанционно	Дистанционно	Очно	Очно	Дистанционно
Номер урока (занятия)	1	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет
	2	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет
	3	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет
	4	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет
	5	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет



Уроки, которые стоят в расписании **синхронно** для всех обучающихся класса, группы или потока



Уроки по предметам, которые осваиваются **только в очном формате** (музыка, физкультура и тд.)



Уроки, которые стоят без конкретного времени, освоение материала осуществляется **асинхронно в рамках указанного срока**



Уроки, которые реализуются в дистанционном онлайн формате **синхронно для всех**

Благодарю за внимание