

# Оценка развития нервно- психической сферы

# Оценка развития нервно-психической сферы.

- Основным методом оценки развития нервно-психической сферы ребенка является наблюдение:
- у детей первого года жизни-за развитием статических и моторных функций,
- у детей раннего возраста-за развитием речи, навыков и т. д. (приложение 4, 5),
- у детей дошкольного возраста -по оценке поведения, развитию речи, сложности игр,
- у детей школьного возраста -по способности выполнять школьную программу.

# Развитие высшей нервной

## деятельности.

- Условно-рефлекторная деятельность.

Кора головного мозга способна формировать условные рефлексы с периода новорожденности.

В первые 2-3 нед. жизни у ребенка возникает очень ограниченное количество условных рефлексов. Основным в формировании условного рефлекса в первое время является пищевая доминанта. Если плачущего ребенка взять на руки и прижать к груди (поза кормления), то он успокаивается. Затем возникает рефлекс на кормления.

- Дифференцировка условных рефлексов обычно начинается с конца 2-го-начала 3-го мес. жизни. Характерным свойством условных рефлексов у детей этого возраста является их прочность и скорость образования.
- К 6 мес. возможно образование условных рефлексов со всех воспринимающих органов (глаза, уши, нос, кожа).
- В течение 2-го года жизни механизм образования условных рефлексов достигает полного развития и функционального совершенства.

# ЭМОЦИИ.

- Эмоции новорожденного ребенка исключительно отрицательны по своему характеру, однообразны и рациональны.
- Они являются надежным сигналом любого неблагополучия ребенка и появляются при возникновении чувства голода, после мочеиспускания и нахождения в мокрых пеленках и т. п.
- Уже в первые дни жизни при приближении взрослого у ребенка повышается двигательная активность и усиливаются сосательные движения-реакция предвосхищения кормления.
- На 2-3-й неделе жизни при кормлении ребенок рассматривает лицо матери, пытается ощупать грудь.
- С возраста 1 мес. такой интерес к матери проявляется и вне кормления.
- С 6-8 нед. в ответ на приближение матери у ребенка формируется улыбка,
- с 9-12 нед. появляется смех и общее двигательное оживление со вскидыванием рук, перебиранием ног и радостным повизгиванием.
- При приближении к ребенку 4-5 мес. незнакомого взрослого возникает ориентировочная реакция, после которой может появиться радостное оживление или страх и негативизм.

# ЭМОЦИИ.

- В возрасте 5мес. ребенок узнает мать среди других людей.
- После 6-7мес. формируется активная познавательная деятельность -ребенок занимается с игрушками и другими предметами. В это время появляется лепет и возникает сенсорная (понимаемая) речь:ребенок понимает значение нескольких слов.
- После 9мес. реакции на разных людей очень дифференцированы, обогащается сенсорная речь, ребенок понимает запреты другие простые инструкции. Постепенно начинает формироваться моторная речь.

# Развитие речи.

- **1. Подготовительный этап** - развитие гуления и лепета.
- Он начинается в 2-4 мес
- Гуление обычно возникает на фоне радостного состояния и оживления ребенка, что свидетельствует о его хорошем самочувствии и положительном эмоциональном настроении.
- В возрасте 7 мес. возникает лепет, т. е. произнесение во время гуления отдельных слогов

## **2.Этап возникновения сенсорной речи (способности ребенка понимать отдельные элементы речи взрослого)**

- Этот этап начинается в 7-8 мес.
- Критерием начала сенсорной речи может быть поисковая зрительная реакция ребенка на вопрос «где?».
- Параллельно развивается лепет, он обогащается интонациями.
- К году ребенок понимает несколько десятков слов, знает имена близких, названия действий и игрушек, выполняет некоторые просьбы, понимает слова «надо» и «нельзя».

## 3. Этап возникновения моторной речи.

- Первые слова ребенок произносит на 10-11-м мес.
- К году дети произносят 10-12 слов. У девочек моторная речь развивается раньше и успешнее, чем у мальчиков.
- К 1,5 годам ребенок произносит 30—40 слов, понимает целые предложения.
- К 2-м годам происходит усвоение собственных имен, словарь возрастает до 200-300 слов, возникают простые предложения, ребенок выполняет инструкции и просьбы, воспринимает несложные рассказы и сказки.
- С этого возраста начинается формирование суждений, и речь становится главной в общении ребенка со окружающими.



# речь

- До 2,5 Лет Речь детей состоит Из простых нераспространенных восклицательных и вопросительных предложений, начинающихся Со слов: «где?», «куда?».
- К 3-м годам речь ребенка приближается к речи взрослого
- На 4-м году идет обогащение словарного фонда
- В возрасте 5-6лет большинство детей начинает читать, а многие и писать. В этот период ребенок легко овладевает элементами иностранного языка.
- Влияние школьного обучения проявляется обогащается словарный запас ребенка, приобретает умение устно и письменно излагать свои мысли.

# Развитие интеллекта.

- Интеллект (от лат.intellectus -понимание, познание) - совокупность всех познавательных форм индивида: ощущения, восприятия , мышления и воображения – с познавательной целью.
- Судить об интеллектуальной деятельности детей раннего возраста можно уже по вопросам, которые они задают взрослым. Этот процесс начинается с 1,5-2 лет.
- Вначале эти вопросы направлены на выяснение цели, затем причины.
- В подростковом и юношеском возрасте характерна способность к абстрагированию и обобщению.
- Другие психические функции -память, чувства, воля, фантазия - также проходят определенные стадии развития.

## Развитие памяти

Возраст	Способность узнавать
3 мес.	Остается в течение нескольких минут
1 год	Остается около 2-х недель
2 года	Сохраняется несколько месяцев
4 года	Сохраняется в течение года
После 4-х лет	Сохраняется длительное время при отсутствии действия момента, вытесняющего эту способность

носит преимущественно наглядно-образный характер.

*Высший пункт развития памяти:*

- в 12–15 лет механическая память;
- в юношеском возрасте – память на форму и образ;
- у взрослых – словесно-логическая память.

Уровень нервно-психического развития можно оценивать и по определенной ориентации ребенка. В настоящее время известно, что у детей определенного возраста имеется следующая ориентация:

- в 2 года – начало ориентации в пространстве;
- в 4 года – начало ориентации во времени;
- в 6–7 лет – ориентация в днях недели;
- в 9–10 лет – ориентация в отношении месяца и календарного года.

# Развитие органов чувств.

## • Зрение.

- В первые дни жизни у ребенка имеет место дальнозоркость (гиперметропия).
- К возрасту 9-12 лет глаз становится почти эметропическим.
- Для новорожденного ребенка характерна фотофобия, его глаза почти постоянно закрыты, зрачки сужены, корнеальный рефлекс хорошо выражен, конвергенция очень слабая, возможен нистагм. **Слезные железы не функционируют.**
- К 2-м неделям возникает преходящая монокулярная фиксация взора, начинается секреция слезных желез.
- С 3-х недель ребенок устойчиво бинокулярно фиксирует взгляд на неподвижных предметах красного и желтого цвета, движения глаз и рук координируются.
- В возрасте 6-9 мес. устанавливается способность стереоскопического восприятия пространства.
- С 1,5-2 лет и ближе к 3-м годам ребенок обладает развитым цветовым зрением.
- К 4 годам достигается максимальная острота зрения, ребенок готов к начальному чтению.

# Слух.

- Слух определяется у ребенка с рождения, в дальнейшем совершенствуется чувствительность слухового восприятия и способность к дифференцировке звуков по громкости, частоте и тембру.
- В 3,5мес. ребенок дифференцирует звуки, отличающиеся между собой в 17 тонов, а к 7-ми мес. – на 0,5 тона.

# Обоняние.

- обонятельные ощущения начинают достаточно хорошо функционировать в возрасте 2-4 мес.
- С этого возраста становится видной разная реакция ребенка на приятные и неприятные запахи.
- Дифференцировка сложных запахов совершенствуется вплоть до младшего школьного возраста.

# Вкус.

- Площадь, занимаемая вкусовыми рецепторами у новорожденного, относительно больше, чем у взрослого.
- Порог вкусового ощущения у новорожденного выше, чем у взрослого, при этом реакция на сладкое всегда положительная.



# Чувствительность кожи.

- Тактильная чувствительность кожи плода и новорожденного по срокам своего возникновения существенно опережает все остальные органы чувств.
- Терморцепция характеризуется высокой чувствительностью ребенка к охлаждению, в меньшей степени - к перегреванию.

# В формировании психики ребенка выделяют

## 4 этапа.

- **Первый этап-моторный.**

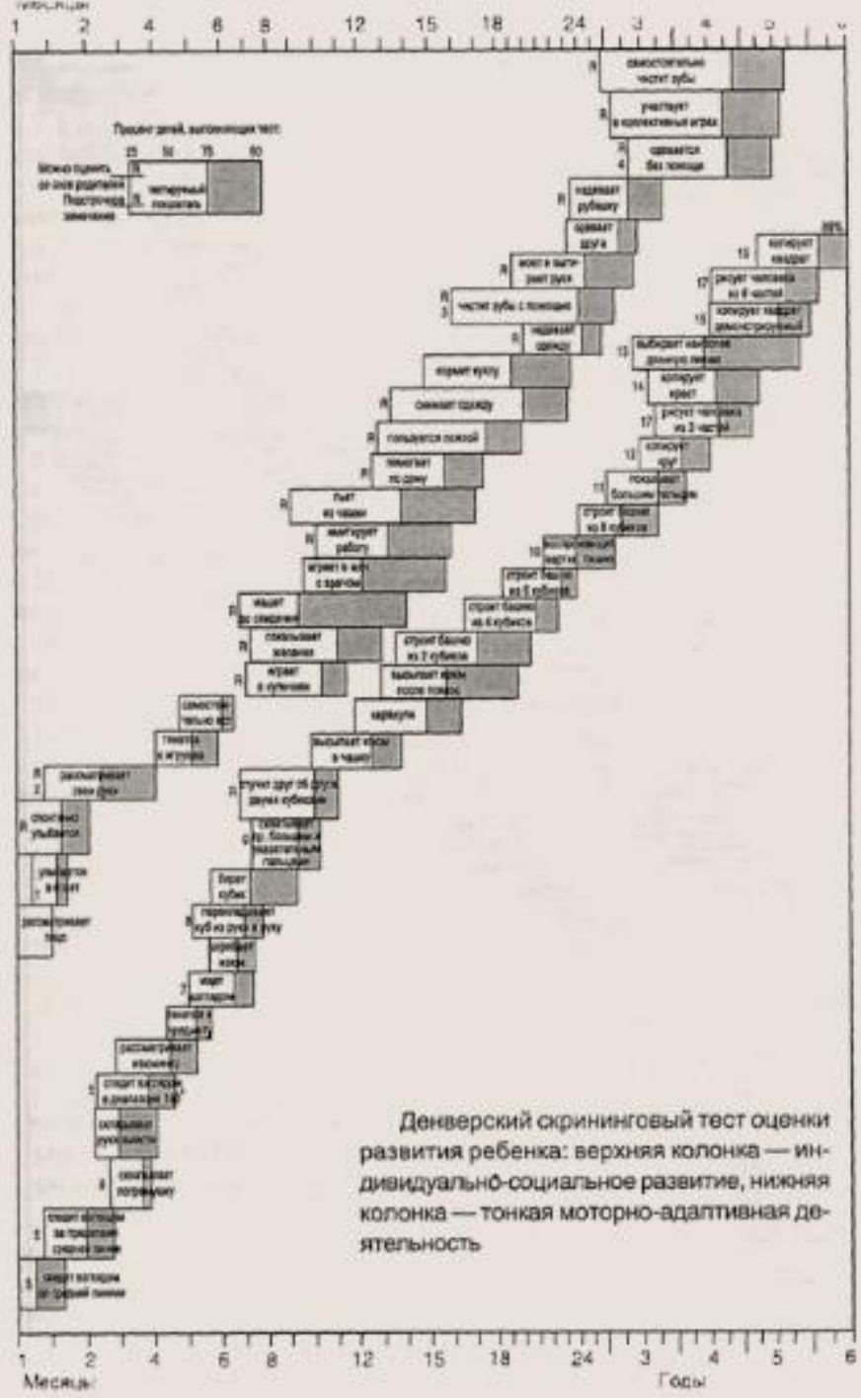
Он характеризуется овладением основными моторными навыками на протяжении первого года жизни.

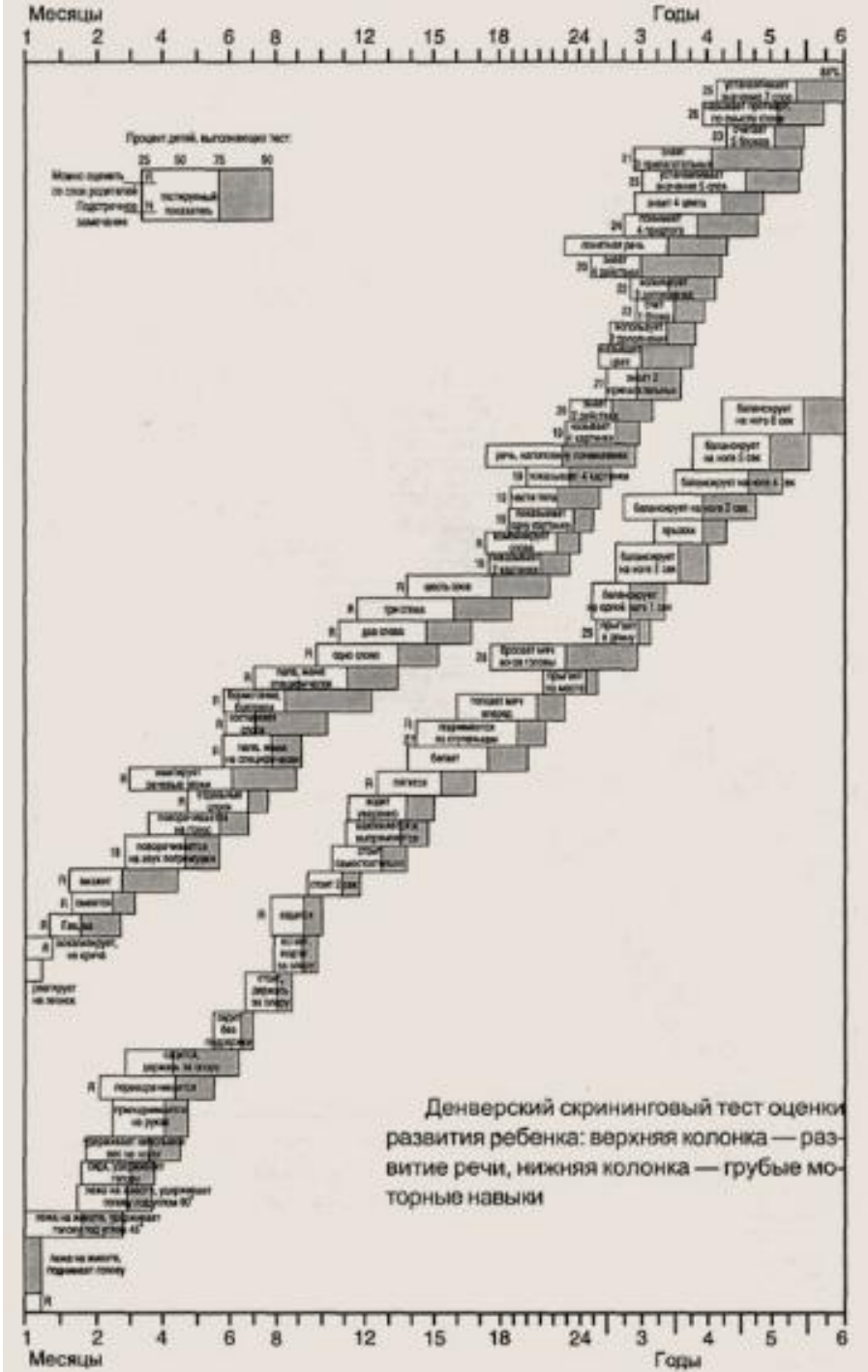
- **Второй этап-сенсорный** (сенсомоторный), наблюдается у детей от 1 до 3 лет.

На этом этапе движения становятся осознанными. Сенсомоторное развитие является базой для формирования всех психических функций, в том числе восприятия, внимания, целенаправленной деятельности, мышления.

- **Третий этап- аффективный**, наблюдается у детей 3-12 лет. На этом этапе деятельность детей приобретает индивидуальный характер.
- **Четвертый этап- идеаторный**, наблюдается у детей 12-14 лет. На этом этапе формируются сложные понятия, суждения, умозаключения, происходит становление абстрактного мышления. Дети начинают в уме строить предварительный план поступков. Начинается формирование личности.

- **Денверский скрининговый тест оценки развития ребенка**
- За рубежом наиболее распространен способ центильной оценки психомоторного развития, разработанный в Денвере (США), в связи с чем носит название «Денверский скрининговый тест оценки развития ребенка» (см. рисунки). Большинство признаков можно наблюдать в обычной жизни, однако некоторые надо получать специально при тестировании. Инструкция по тестированию приведена после рисунков.
- Окончательное заключение по психомоторному развитию ребенка выносится на основании его способности выполнять задания, характерные для его возраста. По каждому из подуровней должно быть получено не менее трех выполненных и трех невыполненных заданий, наиболее близко расположенных к возрасту ребенка. Если ребенок не справился с заданиями, которые выполняют 90 % его сверстников, то ответ расценивается как «негативный». Если ребенок уверенно выполняет задание, которым владеют только 25% сверстников, ответ оценивается как «с опережением».





# Инструкция по тестированию

- 1. Постарайтесь, чтобы ребенок улыбнулся в ответ на улыбку, на разговор с ним.
- 2. Ребенок должен самостоятельно рассматривать свои руки в течение нескольких секунд.
- 3. Родители могут помочь ребенку направить зубную щетку и выдавить пасту на щетку.
- 4. Ребенок может не зашнуровать ботинки и не застегивать пуговицы или «молнию» на спине.
- 5. Медленно водите нитью перед лицом ребенка из стороны в сторону по дуге около 8 градусов.
- 6. Ребенок должен захватить погремушку при дотрагивании ею до тыльной стороны ладони или кончиков пальцев.
- 7. Держа нить перед лицом ребенка, уроните ее, не делая движений руками, чтобы она быстро исчезла из поля зрения малыша. Засчитывается, если ребенок пытается увидеть, куда ушла нить.
- 8. Ребенок должен переложить кубик из руки в руку без помощи тела, рта, стола, при этом он не должен класть кубик на стол.
- 9. Засчитывается, если ребенок может поднять изюминку, захватив ее большим и любым другим пальцем («захват пинцетом»).
- 10. Линия, проведенная ребенком, может отклоняться от линии, проведенной тестирующим, не более чем на 30 градусов.
- 11. Сожмите кулак, оттопырьте большой палец и покачайте им. Засчитывается, если ребенок воспроизводит это движение, покачивая именно большим пальцем.
- 12. Засчитывается, если ребенок воспроизведет любую замкнутую кривую.
- 13. Нарисуйте на листе бумаги две вертикальные линии разной длины. Ребенок должен указать, какая линия длиннее. Переверните лист бумаги вверх ногами и повторите задание. Засчитываются три из трех или пять из шести правильных ответов.
- 14. Засчитываются любые линии, пересекающиеся близко к середине.
- 15. Позвольте ребенку сначала скопировать квадрат самому. Если у него не получится, покажите, как это сделать.

# Инструкция по тестированию

- 16. Когда даете ребенку выполнить 12, 14 и 15-е задания, не называйте фигуры. Не показывайте, как изображать круг и крест.
- 17. Каждая парная часть тела — две руки, две ноги — засчитывается за одну.
- 18. Положите кубик в чашку и тихонько потрясите ею возле уха ребенка, но вне поля его зрения. Повторите то же у второго уха.
- 19. Подберите пять картинок, на которых изображены кошка, лошадь, птица, собака, человек. Укажите пальцем на картинку и попросите ребенка сказать, что на ней нарисовано (не приписывайте содержание збукам, не несущим смысла). Если ребенок назвал правильно менее четырех картинок, попросите его показать картинку, которую вы назовете. Покажите ребенку куклу и попросите его показать нос, глаза, уши, руки, ступни, живот, волосы. Засчитывается, если малыш правильно назвал шесть частей тела из восьми.
- 20. Показывая ребенку картинки, спросите у него: «Кто летает? Кто говорит «мяу»? Разговаривает? Поет? Скачет галопом?» Засчитывается, если ребенок называет две—четыре картинки из пяти.
- 21. Спросите ребенка: «Что ты делаешь, когда игиелолдпиг jj,i\_jm igu ^ кипит Голодный?» Засчитывается, если ребенок отвечает на два или три вопроса из трех.
- 22. Спросите ребенка: «Что ты делаешь с чашкой? Для чего нужен стул? Как пользуются карандашом?» В ответ он должен включить глаголы.
- 23. Засчитывается, если ребенок сказал, сколько кубиков на листе (один—пять).
- 24. Попросите ребенка положить кубик на стол, под стол, перед вами, позади вас. Не помогайте ему ни пальцем, ни движением головы, ни взглядом. Засчитывается четыре правильно выполненных действия из четырех.
- 25. Спросите ребенка: «Что такое мячик? Озеро? Стол? Лошадь? Банан? Занавеска? Забор? Потолок?» Засчитывается, если малыш называет, из чего сделан предмет, как он используется или дает ему общее

# Оценка результатов тестирования

- **Психомоторное развитие задержано, если:**
  - получено два и более «негативных» ответа по любым двум и более подуровням оценки из четырех;
  - по одному подуровню получено два «негативных» ответа, а по другому один «негативный» ответ и по этому же подуровню нет ответов «с опережением».
- **Имеется умеренное отставание психомоторного развития, если.**
  - по одному из четырех подуровней имеется два и более «негативных» ответа;
  - по любому из четырех подуровней получен один «негативный» ответ и по этому же подуровню нет ответов «с опережением».
- **Психомоторное развитие считается соответствующим возрасту (нормальным),** если результаты тестирования не относятся к предыдущим двум категориям.
- В России подобная методика оценки психомоторного развития детей пока не получила широкого распространения.
- Существует много других таблиц для оценки развития ребенка, разработанных различными отечественными и зарубежными авторами. Их можно найти в различных учебниках и монографиях по педиатрии. Можно рекомендовать книгу В. И. Гордеева и Ю. С. Александровича «Качество жизни — новый инструмент оценки развития детей» (2001), в которой собраны основные тесты, позволяющие наиболее полно охарактеризовать развитие ребенка и оценить его интеллект в разные периоды жизни.



Гордеев В., Александрович Ю.

Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) — новый инструмент оценки развития детей. — СПб.:

Речь, 2001. — 200 с. ISBN 5-9268-0059-5