



# **ПРОЕКТОРИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ  
ЛУЧШИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК**

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

### Глобальные вызовы современности

- **Экология**

Бережное и осознанное потребление, сохранение ресурсов планеты, «зелёные» технологии, экологическая культура населения

### Всероссийские открытые уроки

- **«Здравствуй, дерево!»**

[lesson.proektoria.online/forest](http://lesson.proektoria.online/forest)

- **«Проснулся утром – убери свою планету»**

[lesson.proektoria.online/ecology](http://lesson.proektoria.online/ecology)

- **«Менделеев? Элементарно!»**

[lesson.proektoria.online/chemistry](http://lesson.proektoria.online/chemistry)

## ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

1. Какой глобальный вызов современности вы выбрали для обсуждения?

### Экологическая культура населения

2. Какой Всероссийский открытый урок вы посмотрели вместе с классом?

«Проснулся утром – убери свою планету»

[lesson.proektoria.online/ecology](https://lesson.proektoria.online/ecology)

3. Какие профессии вы обсуждали после просмотра открытого урока?  
(Укажите не менее **10 профессий**)

4. В качестве фотоотчета приложите не менее **5-и фотографий** с

## ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

**5.1 Укажите название и формат практического профориентационного мероприятия**

организация проектной деятельности

**5.2. Обоснование выбора данного мероприятия**

(Максимальное количество символов в ответе - 700 знаков, включая пробелы)

## ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

**5.3. Приведите аннотацию предлагаемой вами профориентационной практики**

(Максимальное количество символов в ответе - 700 знаков, включая пробелы)

## ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

### 5.4. Разработайте сценарий профориентационной практики

(Ответ должен содержать не более 3000 знаков с пробелами)

- a. Опишите содержание профориентационной практики и основные этапы его **обсуждения** в ходе практики (дидактику)
- b. Подробно опишите образовательные технологии и приемы, используемые в предлагаемой практике (методику проведения)
- c. Опишите ожидаемые результаты от проведения предлагаемой профориентационной практики

## ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

**5.5. В чем уникальность и оригинальность предлагаемого формата профориентационной практики?**

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

**5.6. Какие компетенции, мягкие и жесткие навыки развиваются у школьников во время прохождения такого профориентационного мастер-класса или профессиональной пробы?**

(Ответ должен содержать не менее 3-х "мягких" и не менее 3-х "жестких" навыков)

**5.7. Как предлагаемая практика учитывает запросы регионального рынка труда и отвечает на них?**

(Ответ возможен в виде текста, схем. Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

# **ПРОЕКТОРИЯ**

## **ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:**

**5.8. С какими региональными работодателями и образовательными организациями (учреждениями дополнительного образования, СПО, вузами и др.) будет выстраиваться взаимодействие для реализации предложенной практики? В какой форме?**

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

**МКОУ ДО ЦРТ**

**ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»**

**5.9. Как могут быть вовлечены родители учащихся в предлагаемую профориентационную практику?**

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

**-Акция ««Проснулся утром – убери свою планету»**

**-- Волонтерство**



# ПРОЕКТОРИЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Карта компетенций позволяет разобраться, как устроена профессия, и состоит из 3-х разделов: знания, “мягкие” компетенции (навыки), “жесткие” компетенции (навыки). Подробный пример представлен на слайде 13.

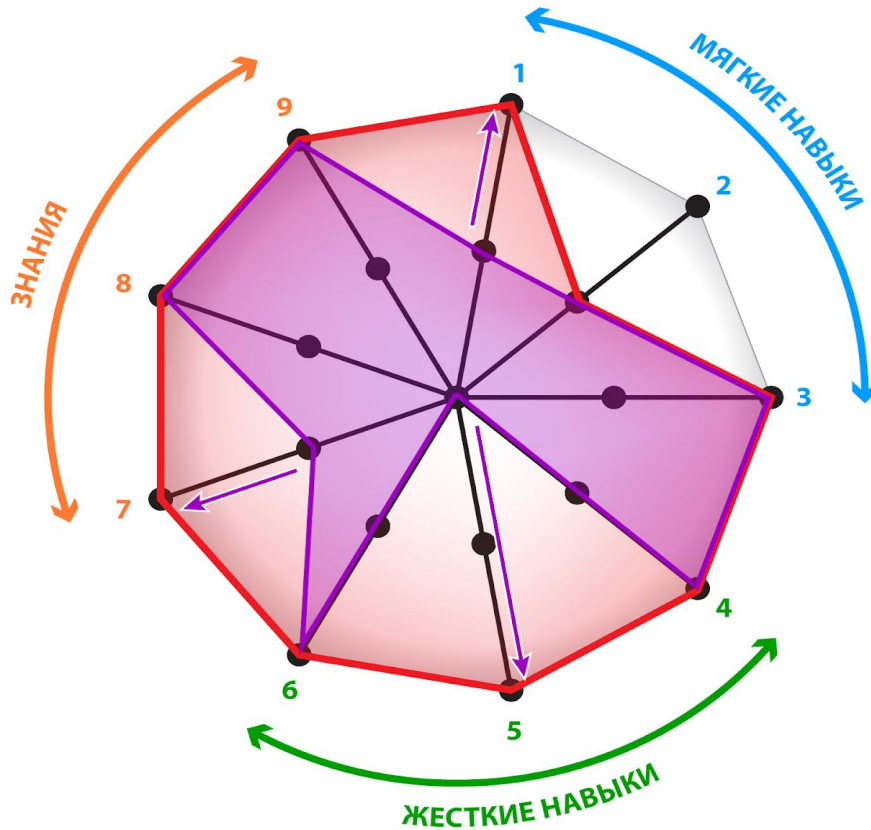
## **6. Задача педагога – совместно со школьниками заполнить карту компетенций для выбранной учащимся профессии (шаблон представлен на слайде 14):**

- 1) определить ключевые знания и компетенции, необходимые для данной профессии и уровень владения компетенциями\* (“Требуемый уровень” – на слайде 13 выделено красным цветом);
- 2) оценить совместно со школьником уровень владения компетенцией по выбранной профессии: 0 - отсутствует, 1 - частично сформирован, 2 - достигнут необходимый уровень (“Мой уровень” – на слайде 13 выделено фиолетовым цветом);
- 3) нарисовать индивидуальную траекторию развития, отметить, как и где развивать выделенные компетенции, знания и обосновать, почему именно эти знания, “мягкие” компетенции и “жесткие” компетенции задают профиль компетенций (“Моя индивидуальная траектория развития” – на слайде 13 выделено фиолетовым цветом);
- 4) приложить 3 карты компетенций, заполненных обучающимися, которые входят в состав команды участников конкурса.

\*Уровень владения навыками и знаниями оценивается по 3-балльной шкале:

- Центральная точка в карте компетенций = 0 баллов – требуется, но не владею
- Средние точки = 1 балл – необходимый навык, но не самый важный, владею средне
- Крайние точки = 2 балла – очень важный, владею очень хорошо

## ВЕБ-РАЗРАБОТЧИК (ПРИМЕР)



### МЯГКИЕ НАВЫКИ

1. Аналитическое мышление
2. Коммуникабельность
3. Тайм-менеджмент

### ЖЕСТКИЕ НАВЫКИ

4. Владение одним из языков программирования семейства PHP, Java, C, Python, Ruby
5. HTML-верстка
6. Знание jQuery и JS-фреймворк

### ЗНАНИЯ

7. Математика
8. Информатика
9. Английский язык

Требуемый уровень

Мой уровень

Моя индивидуальная траектория развития

Моя индивидуальная траектория развития  
(для приобретения требуемого уровня)

"Аналитическое мышление" - буду решать задачи на логику. Пример ресурса с задачами:  
<https://brainapps.ru/logic/cat/logika-i-rassugdeniyam>

"HTML-верстка" - пройду курс по веб-разработке в Яндекс.Практикум, начну создавать одностраничные и динамичные сайты в волонтерских проектах.

"Математика" - буду заниматься с репетитором из университета, например, из Московского Политеха.

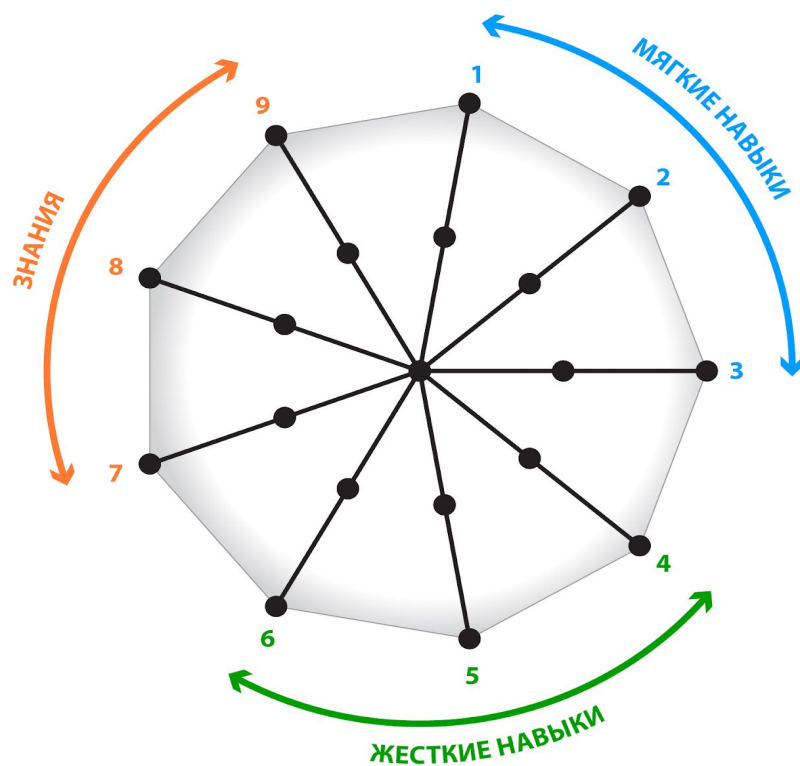
## ШАБЛОН КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

Уровень владения навыками и знаниями оценивается по 3-балльной шкале:

Центральная точка в карте компетенций = 0 баллов – требуется, но не владею

Средние точки = 1 балл – необходимый навык, но не самый важный, владею средне

Крайние точки = 2 балла – очень важный, владею очень хорошо



Моя индивидуальная траектория развития

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

### 6.1. Карта компетенций 1-го обучающегося

**Заполненный шаблон и обоснование: почему именно эти знания, “мягкие” компетенции, “жесткие” компетенции задают профиль компетенций.**

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

## ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

### 6.2. Карта компетенций 2-го обучающегося

**Заполненный шаблон и обоснование: почему именно эти знания, “мягкие” компетенции, “жесткие” компетенции задают профиль компетенций.**

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)

## ЗАПОЛНИТЕ ИНФОРМАЦИЮ:

### 6.3. Карта компетенций 3-го обучающегося

**Заполненный шаблон и обоснование: почему именно эти знания, “мягкие” компетенции, “жесткие” компетенции задают профиль компетенций.**

(Максимальное количество символов в ответе - 1000 знаков, включая пробелы)